

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Б.Е. Мерзон

2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы проектной и научно- исследовательской деятельности

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Автор: Газизова Ф.С.

Рецензент: доцент, к.псх.н. Галич Т.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Учебно-методическая комиссия Елабужского института

Протокол заседания УМК № 5 от « 19 » 10 2021г.

г. Елабуга, 2021

## 1. Цели освоения дисциплины

*формирование знаний по:*

- теоретическим и методическим основам деятельности классного руководителя;
- методике педагогического наблюдения, основам интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенностям адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

*формирование умений по:*

- определению целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планированию деятельности классного руководителя;
- оказанию педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

## 2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОП.07 «Основы проектной и научно- исследовательской деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 04.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Осваивается на 4 курсе (7-8 семестр).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

| Индекс компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--------------------|--|
| ОК 1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2               | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК 3               | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4               | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5               | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |
| ОК 6               | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК 8               | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ПК 4.4             | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |
| ПК 4.5             | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- научные основы дисциплины;
- информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- предмет и задачи, метод, приемы решения профессиональных задач;
- сущность и социальную значимость профессии;
- задачи профессионального и личностного развития;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели и задачи усвоения новых знаний, составлять план и определять последовательность действий, прогнозировать результат, подводить итоги своей деятельности

уметь планировать учебное сотрудничество, контролировать, корректировать, оценивать действия партнера, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

работать с информацией: осуществлять сбор информации, обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой, самостоятельно классифицировать объекты, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, интернет - источников;

- обозначать проблему, выдвигать и обосновывать гипотезы, самостоятельно находить способы решения проблем, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 112 час.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 8 семестре

| Разделы и темы дисциплины   | Се мес тр | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                       |                      | Самостоя тельная работа | Текущие формы контроля |
|---|-----------|--|-----------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|
|   |           | Лекц ии  | Практи ческие занятия | Лаборат орные работы |                         |                        |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности</b> | 7         |  |                       |                      |                         |                        |
| Тема 1.1 Структура и этапы научного исследования                              | 7         | 1  | 1                     | 0                    | 1                       | Доклад                 |
| Тема 1.2 Методологические аспекты исследовательской деятельности              | 7         | 1  | 1                     | 0                    | 1                       | Доклад                 |

| Разделы и темы дисциплины                        |   | Семестр | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа | Текущие формы контроля |
|--|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|------------------------|
|  |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |                        |
| Тема 1.3   | Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Структура и этапы работы над проектом  | 7       | 2  | 2                    | 0                   | 2                      | Сообщение              |
| Тема 1.4   | Типология проектов. Характеристика основных видов проектов  | 7       | 2  | 2                    | 0                   | 2                      | Сообщение              |
| Тема 1.5   | Различия проектной и исследовательской деятельности   | 7       | 1  | 1                    | 0                   | 1                      | Контрольная работа 1*  |
| Тема 1.6   | Методы научного исследования  | 7       | 1  | 1                    | 0                   | 2                      | доклад                 |
| Тема 1.7   | Эксперимент как метод исследования  | 7       | 1  | 1                    | 0                   | 2                      | сообщение              |
| Тема 1.8   | Урок обобщения и систематизации по разделу «Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности» | 7       | 2  | 2                    | 0                   | 0                      | сообщение              |
| Раздел 2. Технология выполнения проектной работы |   | 7       |  |                      |                     |                        |                        |
| Тема 2.1   | Выбор и формулирование темы, проблемы и обоснование их актуальности                                       | 7       | 3  | 1                    | 0                   | 1                      | Сообщение              |
| Тема 2.2   | Определение объекта и предмета  | 7       | 2  | 2                    | 0                   | 2                      | Контрольная работа 2*  |

| Разделы и темы дисциплины |  | Семестр | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа | Текущие формы контроля |
|---------------------------|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|------------------------|
|                           |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |                        |
|                           | исследования.<br>Постановка цели.<br><br>Формулирование гипотезы и задач.    |         |  |                      |                     |                        |                        |
| Тема 2.3                  | Составление оптимального плана реализации проекта (исследовательской работы) | 7       | 0  | 2                    | 0                   | 2                      | Сообщение              |
| Тема 2.4                  | Формы презентации проекта<br>Основные критерии оценивания проекта            | 7       | 1  | 1                    | 0                   | 1                      | Сообщение              |
| Тема 2.5                  | Поиск информации, методы поиска.   | 7       | 1  | 1                    | 0                   | 1                      | доклад                 |
| Тема 2.6                  | Организация самостоятельной работы студентов с источниками информации        | 7       | 2  | 2                    | 0                   | 2                      | Сообщение              |
| Тема 2.7                  | Правила написания конспекта  | 7       | 1  | 1                    | 0                   | 1                      | Доклад                 |
| Тема 2.8                  | Реферирование  | 7       | 1  | 1                    | 0                   | 1                      | Реферат                |
| Тема 2.9                  | Проведение, обработка и интерпретация результатов опытно-экспериментальн     | 7       | 3  | 2                    | 0                   | 2                      | Сообщение              |

| Разделы и темы дисциплины   |   | Семестр    | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа | Текущие формы контроля |
|---|---|------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|------------------------|
|   |   |            | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |                        |
|   | ой части работы   |            |  |                      |                     |                        |                        |
| Раздел 3. Правила оформления проектной (исследовательской) работы           |   | 8          |  |                      |                     |                        |                        |
| Тема 3.1  | Оформление титульного листа, библиографического списка  | 8          | 4  | 4                    | 0                   | 4                      | Сообщение              |
| Тема 3.2  | Оформление приложения результатов исследования проекта  | 8          | 0  | 2                    | 0                   | 2                      | Тест                   |
| Тема 3.3  | Оформление индивидуального проекта                      | 8          | 0  | 2                    | 0                   | 2                      | Контрольная работа     |
| Раздел 4. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности |   | 8          |  |                      |                     |                        |                        |
| Тема 4.1  | Подготовка к публичной защите проекта. Консультирование | 8          | 3  | 4                    | 0                   | 4                      | Доклад                 |
| Тема 4.2  | Презентация (представление) проекта                     | 8          | 0  | 2                    | 0                   | 0                      | Доклад                 |
| Тема 4.3  | Презентация (представление) проекта                     | 8          | 0  | 4                    | 0                   | 0                      | Сообщение              |
| Тема 4.4  | Поведение результатов работы над проектами              | 8          | 2  | 0                    | 0                   | 0                      | Контрольная работа 4*  |
| <i>Всего по дисциплине</i>  |   | <b>112</b> | 34   | 42                   | 0                   | 36                     |                        |

\* письменная контрольная точка

## 4.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов<br>(лек/<br>практ/самост)       | Уровень освоения* |
|--|---|---|-------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                 |
| <p><b>Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Тема 1.1 Структура и этапы научного исследования</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и сущность исследования как вида деятельности;</li> <li>- примерная структура (композиция) работы (исследования):</li> <li>• титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения;</li> <li>- краткая характеристика содержания каждого структурного компонента;</li> <li>- <u>логика исследования</u>:</li> <li><u>1 этап</u>: подготовка к проведению исследования:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• предварительный выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования;</li> <li>• определение объекта и предмета исследования;</li> <li>• выделение основных понятий темы;</li> <li>• изучение литературы по теме исследования, отбор фактического материала;</li> <li>• уточнение темы, формулировка гипотезы, цели и задач, выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования.</li> </ul> </li> <li><u>2 этап</u>: подготовка и проведение исследования (составление плана исследования; подготовка диагностических материалов по теме исследования; проведение исследования по теме, обработка и анализ полученных результатов, формулирование выводов;</li> <li><u>3 этап</u>: оформление исследовательской работы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание основной части работы (Глава I – теоретическая: рассматриваются ведущие вопросы темы); Глава II – отражение эмпирической деятельности студента: (описание констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов), её введения и заключения</li> <li>• Составление списка литературы;</li> <li>• Составление приложений;</li> <li>• Оформление титульного листа.</li> </ul> </li> <li><u>4 этап</u>: представление результатов исследования: доклад; статья, тезисы; презентация;</li> </ul> | <p><b>3</b><br/><b>(1/1/1)</b></p> <p>1</p> | <p>1</p>          |

|   |  |                            |   |
|---|--|----------------------------|---|
|   | выступление на конференции и др.   |                            |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1 Составление тезауруса исследовательских понятий.  | 1                          | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Составление тезауруса исследовательских понятий.<br>Подготовка докладов по теме «История дошкольной педагогики»:<br>Волобуева, Л.М. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова. - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0493-2. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1316684">https://znanium.com/catalog/product/1316684</a> (дата обращения: 07.08.2021). – Режим доступа: по подписке | 1                          | 3 |
| Тема 1.2<br>Методологические аспекты исследовательской деятельности   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b><br><b>(1/1/1)</b> |   |
|   | 1. Методологический аппарат исследования:<br>-проблема; тема;<br>-объект; предмет;<br>-цель, задачи;<br>- гипотеза и защищаемые положения; методы исследования.  | 1                          | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Выберите одну из предложенных тем исследования, сформулируйте цель и определите задачи исследования  | 1                          | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>1.Подготовка сообщений по теме «Методология исследовательской деятельности.»   | 1                          | 3 |
| Тема 1.3 Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Структура и этапы работы над проектом | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b><br><b>(2/2/2)</b> |   |
|   | - понятие и сущность проекта как вида деятельности; история технологии;<br>- <u>примерная структура проекта</u> :<br>актуальность, проблема; цель; задачи; этапы; методы; ресурсы; план мероприятий; ожидаемые результаты; практический выход; продукт; презентация проекта; портфолио;<br>- <u>этапы работы над проектом</u> :<br>1. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей, задач и конечного продукта будущего проекта;<br>2. Планирование: определение формы представления результатов; определение                 | 2                          | 1 |



|  |   |                            |   |
|--|---|----------------------------|---|
|  | <p>источников информации; ознакомление с критериями оценки результатов; составление оптимального плана работы;</p> <p>3. Реализация проекта: сбор и обработка информации; корректирование планирования (при необходимости); описание теоретической части проекта; проведение, обработка и описание результатов опытно-экспериментальной части работы; <b>написание выводов</b> на основе выполнения задач проекта; оформление работы.</p> <p>4. Презентация (представление) проекта: представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии); ответы на вопросы; интерпретация полученных результатов;</p> <p>5. Осмысление и оценка проекта: подведение итогов; оценка итоговых и промежуточных результатов; самоанализ.</p> |                            |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Алгоритм работы над проектом</p>   | 2                          | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>Эссе: «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности»</p>   | 2                          | 3 |
| Тема 1.4 Типология проектов.<br>Характеристика основных видов проектов | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | <b>6</b><br><b>(2/2/2)</b> |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный);</li> <li>- виды проектов по предметно-содержательной области (монопроект (в рамках одного предмета), межпредметные, надпредметные);</li> <li>- по продолжительности выполнения проекта (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные);</li> <li>- виды проектов по доминирующей деятельности (исследовательские проекты, прикладные, информационные, творческие и др.)</li> </ul>   | 2                          | 1 |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Структура проектов различных видов (оформление сравнительной таблицы)</p>  | 2                          | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>1. Подготовка к контрольной работе 1 «Типология проектов»:</p>  | 2                          | 3 |
| Тема 1.5.<br>Различия проектной и исследовательской                    | <p><b>Содержание учебного материала</b> Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской (составление сравнительной таблицы). Что общего в проектной и исследовательской деятельности?</p>  | 1                          |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| деятельности                                   | <b>Практические занятия</b><br>Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской (составление сравнительной таблицы). Что общего в проектной и исследовательской деятельности?   | 1 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>.Подготовка сообщения «Различия проектной и исследовательской деятельности»   | 1 |  |
| Тема 1.6<br>Методы научного исследования       | <b>Содержание учебного материала</b> -классификация конкретно-научных методов исследования:<br>• теоретические (анализ литературы, документов, построение гипотез; классификация, сравнение, обобщение, прогнозирование)<br>• эмпирические: (наблюдение, беседа, эксперимент, опыт и др.)<br>• социологические (рейтинг, тестирование, анкетирование, опрос, и др.);<br>- цели; характеристика; положительные стороны и недостатки применения тех или иных методов научного исследования. | 1 |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Выбор и обоснование методов исследования по предложенной <u>конкретной теме</u> .  | 1 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Составление таблицы теоретических и эмпирических методов исследования и их характеристики; составление инструкций по применению методов.  | 2 |  |
| Тема 1.7<br>Эксперимент как метод исследования | <b>Содержание учебного материала</b><br>типология экспериментов;<br>-по целям: констатирующий эксперимент; формирующий (обучающий) эксперимент; контролирующий эксперимент;<br>-структура эксперимента: объект и предмет преобразования; средство преобразования объекта и предмета экспериментирования; технология использования средств; диагностико-аналитические методы;  | 1 |  |
|  | <b>Практические занятия</b> этапы подготовки и проведения эксперимента:<br>•диагностический этап (выявление проблемы и обоснование её актуальности);<br>•прогностический этап (постановка цели, задач, формулирование гипотезы, прогнозирование желаемых результатов, т.е. разработка развёрнутой программы экс.);<br>•организационный этап (обеспечение условий для реализации программы);<br>•практический этап (проведение констатирующего, формирующего и контрольного экс.);         | 1 |  |

|  |   |                            |   |
|--|---|----------------------------|---|
|  | •обобщающий этап (обработка и анализ всех результатов, описание и оформление хода и результатов эксперимента);  |                            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Распространение новой методики  | 2                          |   |
| Тема 1.8.<br>Урок обобщения и систематизации по разделу «Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности» | <b>Содержание учебного материала</b><br>- обобщение и систематизация ЗУН, опыта познавательной деятельности;<br>- решение ситуационных задач  | 2                          |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Контрольная работа №1 по разделу «Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности»  | 2                          |   |
| <b>Раздел 2.</b><br>Тема 2.1 Выбор и формулирование темы, проблемы и обоснование их актуальности                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>- требования к выбору и формулировке темы проекта;<br>- выбор темы, проблемы и обоснование их актуальности и практической значимости.   | <b>5</b><br><b>(3/1/1)</b> |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>-определить среди предложенных темы, сформулированные как научно-исследовательские;<br>-определить наиболее распространённые ошибки в формулировании тем;<br>-решение ситуационных задач.  | 3                          | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>-определить среди предложенных темы, сформулированные как научно-исследовательские;<br>-определить наиболее распространённые ошибки в формулировании тем;<br>-решение ситуационных задач.  | 1                          | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>1.Подготовка сообщения по теме «Выбор и формулирование темы »:<br>Выбор и формулирование темы, проблемы своего индивидуального проекта и обоснование их актуальности<br><a href="https://shirokayavaleriya.wixsite.com/tsigh/post">https://shirokayavaleriya.wixsite.com/tsigh/post</a> , <a href="https://infourok.ru/urok-variativnogo-kursa-issledovatelkaya-deyatelnost-na-temu-postanovka-problemi-i-vibor-temi-issledovaniya-633772.html">https://infourok.ru/urok-variativnogo-kursa-issledovatelkaya-deyatelnost-na-temu-postanovka-problemi-i-vibor-temi-issledovaniya-633772.html</a><br>доступ по подписке | 1                          | 3 |
| Тема 2.2.<br>Определение объекта и предмета исследования.<br>Постановка цели.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>- определение объекта и предмета исследования;<br>- требования к цели исследования (SMART);<br>- основные свойства гипотезы; требования к гипотезе; виды гипотез; схемы гипотез;  | <b>6</b><br><b>(2/2/2)</b> |   |
|  |   | 2                          | 1 |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
| <p>Формулирование гипотезы и задач.</p>  | <p><b>Практические занятия</b><br/> 1. Ответить на вопрос: В чём заключаются ошибки в предложенной формулировке объекта и предмета исследования?<br/> 2. Выберите одну из предложенных тем исследования и создайте для неё методологический аппарат (Тема исследования - Объект – Предмет - Гипотеза – Цель – Задачи)</p>   | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.3.<br/> Составление оптимального плана реализации проекта (исследовательской работы)</p> | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/> Создание методологического аппарата для своего индивидуального проекта: Тема – Объект – Предмет - Гипотеза – Цель – Задачи; оформите Введение.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> <u>этапы работы над проектом:</u><br/> <u>Подготовительный этап:</u> выбор темы, постановка целей, задач и конечного продукта будущего проекта;<br/> <u>Планирование:</u> определение формы представления результатов; ознакомление с критериями оценки результатов; определение методов исследования, источников информации, способов её сбора и анализа; структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;<br/> <u>составление оптимального плана (алгоритма деятельности) реализации проекта – пошаговое планирование работ, анализ ресурсов:</u><br/> - сбор и обработка информации;<br/> - корректирование планирования (при необходимости);<br/> - составление плана информационного текста; формулирование пунктов плана;<br/> - описание теоретической части проекта;<br/> - проведение, обработка и интерпретация результатов опытно-экспериментальной части работы; графическое представление результатов;<br/> - написание выводов на основе выполнения задач проекта;<br/> - оформление работы:<br/> <u>Презентационный этап:</u><br/> • подготовка презентационных материалов; презентация проекта; ответы на вопросы; интерпретация полученных результатов;<br/> • изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация, использование в качестве дидактического материала и др.)<br/> <u>Осмысление и оценка проекта:</u> подведение итогов; оценка итоговых и промежуточных результатов; самоанализ.</p> | <p>2</p> | <p>3</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>Составить индивидуальный план подготовки своего проекта (этапы проекта)</p>   | 2 |  |
| <p>Тема 2.4.<br/>Формы презентации проекта<br/>Основные критерии оценивания проекта</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>- формы продуктов проектной деятельности: альбомы, буклеты, брошюры, сценарии; экскурсия, модель;<br/>- формы представления результатов проектной деятельности: статья, реферат, доклад, видеофильм, презентация;<br/>- ознакомление с критериями оценки результатов:<br/>.</p>   | 1 |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>•постановка цели, планирование путей ее достижения;<br/>•глубина раскрытия темы проекта;<br/>•разнообразие источников информации, целесообразность их использования;<br/>•личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;<br/>•соответствие требованиям оформления письменной части;<br/>•качество проведения презентации;<br/>•качество проектного продукта</p>   | 1 |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>Сообщение «Презентация проекта»<br/><a href="https://infourok.ru/organizaciya-prezentacii-produkta-proektnoy-ili-issledovatel'skoy-deyatelnosti-2063952.html">https://infourok.ru/organizaciya-prezentacii-produkta-proektnoy-ili-issledovatel'skoy-deyatelnosti-2063952.html</a> доступ по подписке</p>  | 1 |  |
| <p>Тема 2.5.<br/>Поиск информации, методы поиска</p>                                    | <p><b>Содержание учебного материала</b>- правила работы в библиографическом отделе;<br/>- <u>определение источников информации</u> (сбор первичной информации);<br/>• учебная литература (учебник, учебное пособие),<br/>• справочно-информационная литература (энциклопедия, словари, справочники),<br/>• научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы),<br/>• периодические издания, аудио и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы, документы и др.;<br/>- <u>методы поиска информации</u>: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями; правила и особенности информационного поиска в Интернете;<br/>- правила составления и оформления библиографических карточек.</p> | 1 |  |

|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями: составление библиографических карточек</p>   | 1   |            |          |  |                  |  |   |  |
|--|--|---|------------|----------|--|------------------|--|---|--|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>1. Выбор и обоснование методов исследования по теме индивидуального проекта;<br/>2. Работа с библиотечными каталогами: подбор литературы по теме проекта</p>   | 1   |            |          |  |                  |  |   |  |
| <p>Тема 2.6.<br/>Организация самостоятельной работы студентов с источниками информации</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b> -особенности различных видов учебно-исследовательских работ (составление планов, тезисов, конспектов, выписки, написание рефератов, аннотаций, статей и докладов);<br/>-отзыв и рецензия как виды оценки текста.</p>   | 2   |            |          |  |                  |  |   |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b> Составить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="510 582 1727 782"> <thead> <tr> <th>Виды учебно-исследовательских работ, их определения</th> <th>Компоненты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Конспект</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аннотация и т.д.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Виды учебно-исследовательских работ, их определения | Компоненты | Конспект |  | Аннотация и т.д. |  | 2 |  |
|  | Виды учебно-исследовательских работ, их определения  | Компоненты  |            |          |  |                  |  |   |  |
|  | Конспект   |   |            |          |  |                  |  |   |  |
|  | Аннотация и т.д.   |   |            |          |  |                  |  |   |  |
| <p>Самостоятельная работа<br/>1. Составление аннотаций на 3-4 литературных источника по своему проекту;<br/>2. <u>Подготовить анализ источников и литературы по своему исследованию</u> (для введения)<br/>2. Подготовка информационных сообщений «Методы работы с текстовыми источниками информации»</p>  | 2  |   |            |          |  |                  |  |   |  |
| <p><b>Содержание учебного материала</b> - особенности конспекта (объединение плана, выписок и тезисов);<br/>-основные требования к написанию конспекта;<br/>-виды конспектов (плановый, текстуальный, свободный, хронологический, обзорный, опорный, тематический);<br/>-общий алгоритм конспектирования, особенности создания конспектов различных видов;<br/>- цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат</p> | 1  |   |            |          |  |                  |  |   |  |
| <p>Тема 2.7.<br/>Правила написания конспекта</p>   |  |   |            |          |  |                  |  |   |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>На основе имеющихся источников составьте опорный конспект по теме своего проекта</p>  | 1 |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста)</p>  | 1 |   |
| Тема 2.8.<br>Реферирование   | <p><b>Содержание учебного материала-</b> реферат как научная работа; специфика реферата, виды рефератов;<br/>- структура рефератов тема, проблема, предмет, цели; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора реферата;<br/>-правила и требования к написанию и оформлению реферата;<br/>-этапы работы над рефератом:<br/>1) вводный - выбор темы, работа над планом и введением;<br/>2) основной - работа над содержанием и заключением реферата;<br/>3) заключительный - оформление реферата;<br/>4) защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и пр.)</p>   | 1 | 1 |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Составление плана информационного текста проекта; формулирование пунктов плана (оформление структурных частей проекта)</p>  | 1 | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>Написание реферата по теме проекта (для теоретической части проекта)</p>   | 1 | 3 |
| Тема 2.9.<br>Проведение, обработка и интерпретация результатов опытно-экспериментальной части работы | <p><b>Содержание учебного материала-</b> подготовка исследования (составление плана исследования; подготовка диагностических материалов по теме исследования);<br/>- проведение исследования по теме (<u>сбор</u> необходимой информации для проведения исследования, при необходимости, проведение расчетов, замеров, подбор безопасного материала и инструментов для эксперимента; <u>проведение запланированного</u>: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты, необходимой работ);<br/>- обработка и анализ полученных результатов, формулирование выводов;<br/>- отчёт и защита работы;<br/>- оценка процесса и результатов работы</p> | 3 |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>Практические занятия</b><br>Составление плана исследования; подготовка диагностических материалов по теме исследования   | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Проведение исследования по теме; обработка и анализ полученных результатов, формулирование выводов  | 2 |   |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Правила оформления проектной (исследовательской) работы</b>  |   |   |
| Тема 3.1.<br>Оформление титульного листа, библиографического списка | <b>Содержание учебного материала</b><br>- правила оформления титульного листа;<br>- правила оформления списка литературы;<br>- оформление сносок.   | 4 | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Оформление титульного листа, библиографического списка к своему проекту  | 4 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Оформить все сноски в соответствии с требованиями<br><a href="http://www.diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf">http://www.diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf</a>  | 4 | 3 |
| Тема 3.2.<br>Оформление приложения результатов исследования проекта | <b>Практические занятия</b><br>- оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта;<br>- правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков и др.<br>- правила подготовки презентации в программе MS POWER POINT;<br>- требования к содержанию слайдов; требования к оформлению презентаций; формы презентации. | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Оформление приложений. Подготовка презентаций по своему проекту.  | 2 |   |
| Тема 3.3.<br>Оформление индивидуального проекта                     | <b>Практические занятия</b><br><b>Практическое занятие:</b><br>- оформление проектной (исследовательской) работы в соответствии с требованиями;<br>- подготовка отчёта о работе   | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  | 2 | 3 |



|   |  |                       |   |
|---|--|-----------------------|---|
|   | 1 Доработка проектов <a href="http://www.diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf">http://www.diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf</a>   |                       |   |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</b>   | <b>11<br/>(3/4/4)</b> |   |
| Тема 4.1.<br>Подготовка к публичной защите проекта.<br>Консультирование | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- время защиты; редактирование тезисов и демонстрационных материалов;</li> <li>- критерии оценки проектной деятельности;</li> <li>- требования к внешнему виду выступающего;</li> <li>- процедура защиты; структура доклада; вступление и заключение;</li> <li>- главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории; - искусство отвечать на вопросы; классификация вопросов и виды ответов;</li> <li>- особенности процедуры защиты; чувство неуверенности и страха перед выступлением;</li> <li>- главные предпосылки успеха публичного выступления;</li> <li>- психологический аспект готовности к выступлению;</li> <li>- алгоритм написания доклада для защиты индивидуального проекта (сильные и слабые стороны работы)</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b><br/>Предварительная защита</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>1 Доработка проектов с учётом замечаний и предложений; завершение презентаций, оформление доклада для защиты индивидуального проекта; подготовка портфолио (папка проектной документации). <a href="http://www.diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf">http://www.diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf</a></p> | 3                     | 1 |
|   |  | 4                     | 2 |
|   |  | 4                     | 3 |
| Тема 4.2.<br>Презентация<br>(представление) проекта                     | <b>Практические занятия</b><br>Защита проектов   | <b>2<br/>(0/2/0)</b>  |   |
| Тема 4.3.<br>Презентация<br>(представление) проекта                     | <b>Практические занятия</b><br>Защита проектов   | <b>2<br/>(0/4/0)</b>  |   |
| Тема 4.4.<br>Подведение результатов работы над проектами                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение планируемых и реальных результатов;</li> <li>- анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок; обобщение, выводы;</li> <li>- осмысление и оценка результатов индивидуального проектирования; самоанализ</li> </ul>  | <b>2<br/>(2/0/0)</b>  |   |

|  |  |                                 |  |
|--|--|---------------------------------|--|
|  | (рефлексия процесса, себя в нём с учётом оценки других);<br>-выводы и заключение о возможности применения полученных практических результатов; |                                 |  |
|  |  | <b>112</b><br><b>(34/42/36)</b> |  |
|  | <b>Всего</b>   |                                 |  |

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 4.3. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

| Темы дисциплины |   | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----------------|---|--|------------------------|---------------------------------------|
| 1               | 2   | 3  | 4                      | 5                                     |
| Тема 1.1        | Структура и этапы научного исследования   | Составление тезауруса исследовательских понятий.»: <a href="http://www.diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf">http://www.diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf</a>   | 1                      | Собеседование                         |
| Тема 1.2        | Методологические аспекты исследовательской деятельности   | Выберите одну из предложенных тем исследования, сформулируйте цель и определите задачи исследования  | 1                      | Собеседование                         |
| Тема 1.3        | Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Структура и этапы работы над проектом. | Эссе: «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности»  | 2                      | Собеседование                         |
| Тема 1.4        | Типология проектов. Характеристика основных видов проектов  | Структура проектов различных видов (оформление сравнительной таблицы)  | 2                      | Проверка выполненных заданий          |
| Тема 1.5        | Различия проектной и исследовательской деятельности   | Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской (составление сравнительной таблицы). Что общего в проектной и исследовательской деятельности? | 1                      |                                       |
| Тема 1.6        | Методы научного исследования  | Составление таблицы теоретических и эмпирических методов исследования и их характеристики; составление инструкций по применению методов.                       | 2                      |                                       |
| Тема 1.7        | Эксперимент как метод исследования  | Подготовка сообщения по теме «Распространение новой методики»  | 2                      |                                       |
| Тема 2.1        | Выбор и формулирование темы, проблемы и обоснование их  | Подготовка сообщения по теме Выбор и формулирование темы, проблемы своего  |                        |                                       |

|          |   |   |   |                              |
|----------|---|---|---|------------------------------|
|          | актуальности  | индивидуального проекта и обоснование их актуальности.:<br>Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.<br><a href="https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/D19F5F40-12DB-433E-83F7-EE01458A72B6.pdf">https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/D19F5F40-12DB-433E-83F7-EE01458A72B6.pdf</a>   | 1 | Собеседование                |
| Тема 2.2 | Определение объекта и предмета исследования.<br>Постановка цели.<br><br>Формулирование гипотезы и задач | Создание методологического аппарата для своего индивидуального проекта:<br>Тема – Объект – Предмет - Гипотеза – Цель – Задачи;<br>оформить Введение<br>Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.<br><a href="https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/D19F5F40-12DB-433E-83F7-EE01458A72B6.pdf">https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/D19F5F40-12DB-433E-83F7-EE01458A72B6.pdf</a> | 2 | Проверка выполненных заданий |
| Тема 2.3 | Составление оптимального плана реализации проекта (исследовательской работы)                            | Составить индивидуальный план подготовки своего проекта (этапы проекта)<br>Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.<br><a href="https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/D19F5F40-12DB-433E-83F7-EE01458A72B6.pdf">https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/D19F5F40-12DB-433E-83F7-EE01458A72B6.pdf</a> .   | 2 | Собеседование                |
| Тема 2.4 | Формы презентации проекта   | Сообщение «Презентация проекта»<br><a href="https://infourok.ru/organizaciya-prezentacii-produkta-proektnoy-">https://infourok.ru/organizaciya-prezentacii-produkta-proektnoy-</a>  | 1 | Проверка выполненных заданий |

|          |   |   |   |                              |
|----------|---|---|---|------------------------------|
|          | Основные критерии оценивания проекта                                  | <a href="http://ili-issledovatelskoy-deyatelnosti-2063952.html">ili-issledovatelskoy-deyatelnosti-2063952.html</a> доступ по подписке   |   |                              |
| Тема 2.5 | Воспитание гуманности, коллективизма, патриотизма и гражданственности | 1. Выбор и обоснование методов исследования по теме индивидуального проекта;<br>2. Работа с библиотечными каталогами: подбор литературы по теме проекта<br><a href="https://infourok.ru/organizaciya-prezentacii-produkta-proektnoy-ili-issledovatelskoy-deyatelnosti-2063952.html">https://infourok.ru/organizaciya-prezentacii-produkta-proektnoy-ili-issledovatelskoy-deyatelnosti-2063952.html</a> доступ по подписке   | 1 | Собеседование                |
| Тема 2.6 | Организация самостоятельной работы студентов с источниками информации | 1. Составление аннотаций на 3-4 литературных источника по своему проекту;<br>2. <u>Подготовить анализ источников и литературы по своему исследованию</u> (для введения)<br><br>2. Подготовка информационных сообщений «Методы работы с текстовыми источниками информации»<br>Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.<br><a href="https://mx3.urait.ru/uploads/pdf/review/D19F5F40-12DB-433E-83F7-EE01458A72B6.pdf">https://mx3.urait.ru/uploads/pdf/review/D19F5F40-12DB-433E-83F7-EE01458A72B6.pdf</a> | 2 | Собеседование                |
| Тема 2.7 | Правила написания конспекта   | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста) Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. —   | 1 | Проверка выполненных заданий |

|                            |   |   |           |                              |
|----------------------------|---|---|-----------|------------------------------|
|                            |   | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.<br><a href="https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/D19F5F40-12DB-433E-83F7-EE01458A72B6.pdf">https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/D19F5F40-12DB-433E-83F7-EE01458A72B6.pdf</a>                      |           |                              |
| Тема 2.8                   | Реферирование   | Написание реферата по теме проекта (для теоретической части проекта)  | 1         | Проверка выполненных заданий |
| Тема 2.9                   | Проведение, обработка и интерпретация результатов опытно-экспериментальной части работы | Проведение исследования по теме; обработка и анализ полученных результатов, формулирование выводов  | 2         | Собеседование                |
| Тема 3.1                   | Оформление титульного листа, библиографического списка                                  | Оформить все сноски в соответствии с требованиями<br><a href="http://www.diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf">http://www.diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf</a>  | 4         | Собеседование                |
| Тема 3.2                   | Оформление приложения результатов исследования проекта                                  | Оформление приложений. Подготовка презентаций по своему проекту   | 2         | Собеседование                |
| Тема 3.3                   | Оформление индивидуального проекта  | - оформление проектной (исследовательской) работы в соответствии с требованиями;<br>- подготовка отчёта о работе  | 2         | Проверка выполненных заданий |
| Тема 4.1                   | Подготовка к публичной защите проекта.<br>Консультирование                              | 1 Доработка проектов с учётом замечаний и предложений; завершение презентаций, оформление доклада для защиты индивидуального проекта; подготовка портфолио (папка проектной документации).<br><a href="http://www.diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf">http://www.diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf</a> | 4         | проект                       |
| <b>Всего по дисциплине</b> |   |   | <b>25</b> |                              |

## 5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных;

мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- Лекция-дискуссия
- Творческие задания
- Лекция с заранее запланированными ошибками
- Работа в малых группах

#### **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах**

| Номер темы          | Наименование темы   | Форма проведения занятия                   | Объем в часах |
|---------------------|---|--|---------------|
| Тема 1.5            | Различия проектной и исследовательской деятельности   | Лекция-дискуссия                           | 2             |
| Тема 2.1            | Выбор и формулирование темы, проблемы и обоснование их актуальности.                                    | Творческие задания                         | 2             |
| Тема 2.3            | Определение объекта и предмета исследования.<br>Постановка цели.<br><br>Формулирование гипотезы и задач | Лекция с заранее запланированными ошибками | 2             |
| Тема 2.9            | Проведение, обработка и интерпретация результатов опытно-экспериментальной части работы                 | Работа в малых группах                     | 2             |
| Всего по дисциплине |   |  | 8             |

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 4.4, ПК 4.5**

#### **Тестирование**

#### **Тема 1 Этапы проекта**

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть: А. Аналитическое.  
Б. Беглое.  
В. Скоростное.  
Г. Все варианты верны.
  
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:  
А. Конспект.  
Б. План.  
В. Реферат.  
Г. Тезис.
  
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста: А. Тезис.  
Б. Конспект.  
В. План.  
Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:  
А. Выделить в тексте самое необходимое.  
Б. Передать информацию в сокращенном виде.  
В. Сохранить основное содержание прочитанного текста. Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата. В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата: А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.  
В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.



- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

**Тема 2. Виды источников информации**  
**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 4.4, ПК 4.5**

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
  - А. Аналитическое.
  - Б. Беглое.
  - В. Скоростное.
  - Г. Все варианты верны.
  
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
  - А. Конспект.
  - Б. План.
  - В. Реферат.
  - Г. Тезис.
  
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
  - А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Аннотация.
  - Г. Все варианты верны.
  
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста: А. Тезис.
  - Б. Конспект.
  - В. План.
  - Г. Аннотация.
  
5. Конспект нужен для того, чтобы:
  - А. Выделить в тексте самое необходимое.
  - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
  - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
  - Г. Все варианты верны.
  
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
  - А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Реферат.
  - Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2. В. Оглавление (план) 3. Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6. Ж. Приложение 7.

### **Тема 3. Правила оформления проекта Тестирование**

**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 4.4, ПК 4.5**

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме. В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования. Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах: А. От первого лица единственного числа.

- Б. От первого лица множественного числа. В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования. Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования. Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос: А. «Как называется исследование?».

- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3. Г. Основная часть 4. Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6. Ж. Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования. Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы: А. Приложения.

- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения 1. Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4. Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7. З. Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1. Б. Объект исследования 2. В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4. Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6. Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты. Б. Делается после изложения чужой мысли.

В. Оформляется в квадратных скобках. Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут. Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента. Г. Все варианты верны.

### **Комплект рефератов по дисциплине ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 4.4, ПК 4.5**

Основы проектной деятельности

1. Интересные факты из истории научных исследований.

2. Основные этапы исследовательской деятельности.

3. Оформление результатов научных исследований: научная статья по выбранной студентом теме.

4. Подготовка научного доклада на студенческую конференцию: актуальность темы, научная новизна, практическая ценность.

5. Подготовка отчета по учебной практике : название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.

6. Назвать и охарактеризовать составные части и основные этапы ВКР.

### **МАТЕРИАЛЫ для экзамена**

#### **Тестовые задания**

**ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 4.4, ПК 4.5**

#### **Вариант I**

1. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области? а) монопредметные и межпредметные

б) внутригрупповые и внутритехникумовские в) региональные и международные

2. Какие существуют типы проектов по характеру контактов? а) личные, парные, индивидуальные, групповые

б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные

в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные 3. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?

а) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые

б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные

в) материальные, действенные, письменные

4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта? а) спортивные, исторические, музыкальные

б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые в) материальные, действенные, письменные

5. Что такое «учебный проект»?

а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования

в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

6. Что такое «учебное исследование»?

- а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?

- а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

8. Укажите недостатки групповой работы над проектом:

- а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества
- б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удается
- в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

9. Что составляет содержание организационных общеучебных навыков? а) планирование и организация учебной деятельности

- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- в) общение в ходе учебной деятельности

10. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков: а) планирование и организация учебной деятельности

- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- в) общение в ходе учебной деятельности

11. Что такое информация?

- а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.
- б) интернет-сайт
- в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

12. Что такое источник информации?

- а) объект, идентифицирующий происхождение информации б) субъект, нуждающийся в информации
- в) среда, передающая информацию

13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации а) изучение библиотечного каталога

- б) с помощью поисковых систем в Интернете

- в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы
- г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

14. Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования
- а) анализ  
д) аналогия  
к) сравнение  
б) синтез  
е) наблюдение  
л) дедукция  
в) эксперимент  
ж) индукция  
м) классификация  
г) моделирование  
и) обобщение  
н) измерение

15. Что такое аннотация?

- а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
- б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
- в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

Вариант II

1. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это :

- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
- в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом

1. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?

- а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
- б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
- в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта

2. Основные этапы работы над проектом – это:

- а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
- б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
- в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия

3. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:

- а) ее можно наделить личностным смыслом
- б) ее можно заменить другой целью
- в) ее можно проигнорировать

4. Как связаны между собой проблема и цель проекта? а) это практически одно и то же

- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

5. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом? а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта

- б) цель и проектный продукт – это одно и то же
- в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

6. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- а) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта
- в) план работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

7. Почему необходим анализ хода проектной работы? а) это способствует общему развитию учащегося

- б) это помогает описать, как шла работа
- в) это дает возможность понять, куда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было

8. Почему необходим анализ результата проектной работы?

- а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату
- б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
- в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта

9. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

- а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
- б) это развивает эмоциональную сферу учащихся
- в) это развивает когнитивную сферу учащихся

1. Наличие каких трех объектов предполагает информация? а) источник информации г) передающая среда

- б) поиск информации д) признак информации в) потребитель информации

2. Выберите три основных типа источников информации:

- а) документ г) человек б) бумага д) принтер
- в) карандаш е) предметно-вещевая среда

3. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

- а) размещать по алфавиту б) указывать год издания
- в) указывать дату прочтения
- г) указать место издания и издательство, в котором вышла книга д) указывать историю создания книги
- е) указать количество страниц в ней
- ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
- з) если используется материал сайта, то указывается автор сайта

4. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта: а) основная часть (теоретическая)

- б) источники информации в) введение
- г) практико-ориентированная часть д) приложения
- е) выводы

5. Что включает структура аннотации?

- а) обращение с просьбой д) пути ее решения б) актуальность е) критика руководителя

в) постановка проблемы ж) результаты г) источники информации з) вывод

**7. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  | Критерии оценивания результатов обучения (баллы)                 |  |   |                                      |
|------------------|--|---|--|--|---|--------------------------------------|
|                  |  |   | 2  | 3  | 4   | 5                                    |
| ОК 1             | Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                      | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|                  | Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес              | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 2             | Знать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|                  | Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения   | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы                        | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |



|      |  |   |  |  |   |                                      |
|------|--|---|--|--|---|--------------------------------------|
|      | профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   | теста к экзамену 1-120  |  |  |   |                                      |
| ОК 3 | Знать оценку рисков в нестандартных ситуациях.   | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|      | Уметь принимать решения в нестандартных ситуациях.   | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 4 | Знать оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития         | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|      | Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |

|      |   |   |  |  |   |                                      |
|------|---|---|--|--|---|--------------------------------------|
|      | личностного развития  |   |  |  |   |                                      |
| ОК 5 | Знать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности               | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|      | Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 6 | Знать работу в коллективе и команде, и взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.         | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|      | Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.      | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
|      | Знать задачи профессионального и  | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к   | Не знает, допускает грубые                                       | Демонстрирует частичные                          | Знает достаточно в базовом                          | Демонстрирует высокий                |

|        |  |   |  |  |   |                                      |
|--------|--|---|--|--|---|--------------------------------------|
| ОК 8   | личностного развития   | экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120                                     | ошибки   | е знания без грубых ошибок                       | объёме  | уровень знаний                       |
|        | Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации . | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 4.4 | Знать родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.      | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|        | Уметь оценивать и анализировать родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в         | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |

|        |  |   |  |  |   |                                      |
|--------|--|---|--|--|---|--------------------------------------|
|        | образовательной организации.   |   |  |  |   |                                      |
| ПК 4.5 | Знать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.                | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|        | Уметь координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |

### 8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы.

Подготовка докладов осуществляется с использованием нормативно-правовых документов и источников основной и дополнительной литературы.

При подготовке обучающихся к контрольным работам по темам используются конспекты лекций и источники основной и дополнительной литературы.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме экзамена. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на лекционных занятиях и на материалы практических занятий. В каждом билете экзамена содержится два вопроса.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература:

Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 106 с. - ISBN 978-5-9275-3125-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927531257.html> (дата обращения: 08.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-8114-7376-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159511> (дата обращения: 08.10.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409593> (дата обращения: 08.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

### 9.2. Дополнительная литература:

Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / Комарова И. В. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 126 с. (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования) - ISBN 978-5-9925-0986-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992509861-21062310.html> (дата обращения: 08.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Петрова, С. А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. - 208 с.: ил.; . - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-408-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/187394> (дата обращения: 08.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : Алгоритм проектирования / Глаголева Ю. И. , Казанцева И. В. , Бойкина М. В. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 120 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО) - ISBN 978-5-9925-1060-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992510607-21062405.html> (дата обращения: 08.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html> (дата обращения: 08.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В. Беляева

## 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

|   |   |
|---|---|
| <p>Кабинет профессиональных дисциплин</p> | <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 56 шт., проектор – 1 шт., доска настенная меловая – 1 шт., экран мультимедийный – 1 шт., плакаты – 12 шт., ноутбук – 1 шт., веб-камера – 1 шт. выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p> |
|---|---|

### **11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: лекция-дискуссия, творческие задания, лекция с заранее запланированными ошибками, работа в малых группах

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07 Основы проектной и научно- исследовательской деятельности  
(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(код и наименование специальности)

учитель начальных классов  
(квалификация выпускника)

г. Елабуга, 2021

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
ОП.07 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности**

| Индекс компетенции | Расшифровка компетенции   | Показатель формирования компетенции для данной дисциплины  | Оценочные средства  |
|--------------------|---|--|---|
| 1                  | 2   | 3  | 4   |
| ОК 1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            | <p><b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p><b>Уметь:</b> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 |
| ОК 2               | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p><b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>   | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы                        |



|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   | <p><b>Уметь:</b> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>  | <p>теста к экзамену 1-120</p>   |
| ОК 3 | <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>   | <p><b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p><b>Уметь:</b> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> | <p>Контрольные работы 1-4<br/>Вопросы к экзамену 1-33<br/>Практические задания к экзамену 1-33<br/>Вопросы теста к экзамену 1-120</p> |
| ОК 4 | <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональ</p> | <p><b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и</p>   | <p>Контрольные работы 1-4<br/>Вопросы к экзамену 1-33<br/>Практические</p>  |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | ного и личностного развития.  | способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.<br><b>Уметь:</b> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.   | задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120   |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | <b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.<br><b>Уметь:</b> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к экзамену 1-33<br>Практические задания к экзамену 1-33<br>Вопросы теста к экзамену 1-120 |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,  | <b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы,   | Контрольные работы 1-4<br>Вопросы к   |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        | <p>коллегами и социальными партнерами.</p>   | <p>методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p><b>Уметь:</b> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>   | <p>экзамену 1-33<br/>Практические задания к экзамену 1-33<br/>Вопросы теста к экзамену 1-120</p>                                      |
| ОК 8   | <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p><b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p><b>Уметь:</b> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> | <p>Контрольные работы 1-4<br/>Вопросы к экзамену 1-33<br/>Практические задания к экзамену 1-33<br/>Вопросы теста к экзамену 1-120</p> |
| ПК 4.4 | <p>Оформлять педагогические</p>  | <p><b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности</p>  | <p>Контрольные</p>  |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | <p>содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p><b>Уметь:</b> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>                             | <p>работы 1-4</p> <p>Вопросы к экзамену 1-33</p> <p>Практические задания к экзамену 1-33</p> <p>Вопросы теста к экзамену 1-120</p>             |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | <p><b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p><b>Уметь:</b> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования,</p> | <p>Контрольные работы 1-4</p> <p>Вопросы к экзамену 1-33</p> <p>Практические задания к экзамену 1-33</p> <p>Вопросы теста к экзамену 1-120</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | тенденциях его развития и направлениях реформирования. |  |
|--|--|--|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Тема 1 Этапы проекта**  
**Комплект заданий для Тестирования**

ОП.07 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности (ОК1, ОК2, ОК3,  
ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ПК4,4, ПК 4,5)

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть: А. Аналитическое.  
Б. Беглое.  
В. Скоростное.  
Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:  
А. Конспект.  
Б. План.  
В. Реферат.  
Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:  
А. Рецензия.  
Б. Цитата.  
В. Аннотация.  
Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста: А. Тезис.  
Б. Конспект.  
В. План.  
Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:  
А. Выделить в тексте самое необходимое.  
Б. Передать информацию в сокращенном виде.  
В. Сохранить основное содержание прочитанного текста. Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:  
А. Рецензия.

- Б. Цитата. В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник. Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы. Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата: А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.  
В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

## **Тема 2. Виды источников информации Комплект заданий для Тестирования**

**ОП.07 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ПК4,4, ПК 4,5)**

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
- А. Аналитическое.
  - Б. Беглое.
  - В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста: А. Тезис.

- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой

переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2. В. Оглавление (план) 3. Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6. Ж.
- Приложение 7.

### **Тема 3. Правила оформления проекта Тестирование Комплект заданий для Тестирования**

ОП.07 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ПК4,4, ПК 4,5)

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

13.

Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

14.

Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

15.

Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.



16.

Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

17.

Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

18.

Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

19.

Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

20.

Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

21.

Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4. Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7. З. Заключение 8.

22. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.

- Б. Объект исследования 2.  
 В. Цель 3.  
 Г. Актуальность исследования 4.  
 Д Проблема исследования 5.  
 Е. Предмет исследования 6.  
 Ж. Задачи 7.  
 З. Гипотеза 8.

23. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты  
 . Б. Делается после изложения чужой мысли.  
 В. Оформляется в квадратных скобках.  
 Г. Все варианты верны.

24. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.  
 Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

### Критерии оценки:

| Компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения (баллы)                 |   |   |   |
|-------------|--|--|---|---|---|
|             |  | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»                               | «хорошо»  | «отлично»                               |
|             |  | [критерии выставления оценки «неудовлетворительно»]              | [критерии выставления оценки «удовлетворительно»] | [критерии выставления оценки «хорошо»]              | [критерии выставления оценки «отлично»] |
| ОК 1        | Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                      | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок  | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний    |
|             | Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес              | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок  | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений    |
| ОК 2        | Знать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок  | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний    |
|             | Уметь организовывать собственную   | Не умеет, демонстрирует  | Демонстрирует                                     | Умеет применять                                     | Демонстрирует высокий                   |

| Компетенции | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения (баллы)                 |   |   |   |
|-------------|---|--|---|---|---|
|             |   | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»                               | «хорошо»  | «отлично»                               |
|             |   | [критерии выставления оценки «неудовлетворительно»]              | [критерии выставления оценки «удовлетворительно»] | [критерии выставления оценки «хорошо»]              | [критерии выставления оценки «отлично»] |
|             | деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | рует частичные умения, допуская грубые ошибки                    | частичные умения без грубых ошибок                | знания на практике в базовом объеме                 | уровень умений                          |
| ОК 3        | Знать оценку рисков в нестандартных ситуациях.  | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок  | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний    |
|             | Уметь принимать решения в нестандартных ситуациях.  | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок  | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений    |
| ОК 4        | Знать оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                              | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок  | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний    |
|             | Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок  | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений    |
| ОК 5        | Знать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования   | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без                | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний    |

| Компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения (баллы)                 |   |   |   |
|-------------|--|--|---|---|---|
|             |  | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»                               | «хорошо»  | «отлично»                               |
|             |  | [критерии выставления оценки «неудовлетворительно»]              | [критерии выставления оценки «удовлетворительно»] | [критерии выставления оценки «хорошо»]              | [критерии выставления оценки «отлично»] |
|             | профессиональной деятельности  |  | грубых ошибок                                     |   |   |
|             | Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок  | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений    |
| ОК 6        | Знать работу в коллективе и команде, и взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок  | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний    |
|             | Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок  | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений    |
| ОК 8        | Знать задачи профессионального и личностного развития  | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок  | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний    |
|             | Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок  | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений    |
| ПК 4.4      | Знать родительские собрания, привлекать  | Не знает, допускает  | Демонстрирует                                     | Знает достаточно                                    | Демонстрирует высокий                   |

| Компетенции | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения (баллы)                 |   |   |   |
|-------------|---|--|---|---|---|
|             |   | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»                               | «хорошо»  | «отлично»                               |
|             |   | [критерии выставления оценки «неудовлетворительно»]              | [критерии выставления оценки «удовлетворительно»] | [критерии выставления оценки «хорошо»]              | [критерии выставления оценки «отлично»] |
|             | родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.   | грубые ошибки  | частичные знания без грубых ошибок                | в базовом объеме                                    | уровень знаний                          |
|             | Уметь оценивать и анализировать родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок  | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений    |
| ПК 4.5      | Знать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.   | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок  | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний    |
|             | Уметь координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.  | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок  | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений    |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**МАТЕРИАЛЫ для экзамена**

**Тестовые задания**

**ОП.07 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности (ОК 1, ОК 2, ОК 3,  
ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК4.4, ПК 4.5)**

**Вариант I**

3. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области? а) монопредметные и межпредметные  
б) внутригрупповые и внутритехникумовские в) региональные и международные
4. Какие существуют типы проектов по характеру контактов? а) личные, парные, индивидуальные, групповые  
б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные  
в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные
3. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?  
а) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые  
б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные  
в) материальные, действенные, письменные
15. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта? а) спортивные, исторические, музыкальные  
б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые в) материальные, действенные, письменные
16. Что такое «учебный проект»?  
а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы  
б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования  
в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
17. Что такое «учебное исследование»?  
а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом  
в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
18. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?  
а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности  
б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования  
в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

19. Укажите недостатки групповой работы над проектом:

- а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества
- б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удастся
- в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

20. Что составляет содержание организационных общеучебных навыков? а) планирование и организация учебной деятельности

- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- в) общение в ходе учебной деятельности

21. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков: а) планирование и организация учебной деятельности

- б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
- в) общение в ходе учебной деятельности

22. Что такое информация?

- а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.
- б) интернет-сайт
- в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

23. Что такое источник информации?

- а) объект, идентифицирующий происхождение информации б) субъект, нуждающийся в информации
- в) среда, передающая информацию

24. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации а) изучение библиотечного каталога

- б) с помощью поисковых систем в Интернете
- в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы
- г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

25. Разбейте методы исследования на две группы:

- 1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования а) анализ д) аналогия к) сравнение
- б) синтез е) наблюдение л) дедукция
- в) эксперимент ж) индукция м) классификация г) моделирование и) обобщение н) измерение

15. Что такое аннотация?

- а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
- б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы  
Вариант II

2. Проект как самостоятельная творческая работа студента – это :

- а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
- в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом

10. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?

- а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний
- б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность
- в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта

11. Основные этапы работы над проектом – это:

- а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
- б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
- в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия

12. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:

- а) ее можно наделить личностным смыслом
- б) ее можно заменить другой целью
- в) ее можно проигнорировать

13. Как связаны между собой проблема и цель проекта? а) это практически одно и то же  
б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта  
в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

14. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом? а) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта

- б) цель и проектный продукт – это одно и то же
- в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

15. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- а) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта
- в) план работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

16. Почему необходим анализ хода проектной работы? а) это способствует общему развитию учащегося

- б) это помогает описать, как шла работа
- в) это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было

17. Почему необходим анализ результата проектной работы?

- а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату



б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт

в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта

18. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт

б) это развивает эмоциональную сферу учащихся

в) это развивает когнитивную сферу учащихся

6. Наличие каких трех объектов предполагает информация? а) источник информации г) передающая среда

б) поиск информации д) признак информации в) потребитель информации

7. Выберите три основных типа источников информации:

а) документ г) человек б) бумага д) принтер

в) карандаш е) предметно-вещевая среда

8. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

а) размещать по алфавиту б) указывать год издания

в) указывать дату прочтения

г) указать место издания и издательство, в котором вышла книга д) указывать историю создания книги

е) указать количество страниц в ней

ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание

з) если используется материал сайта, то указывается автор сайта

9. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта: а) основная часть (теоретическая)

б) источники информации в) введение

г) практико-ориентированная часть д) приложения

е) выводы

10. Что включает структура аннотации?

а) обращение с просьбой д) пути ее решения б) актуальность е) критика руководителя

в) постановка проблемы ж) результаты г) источники информации з) вывод

#### Критерии оценки при проведении экзамена в форме тестирования

| «отлично»                      | «хорошо»                      | «удовлетворительно»           | «неудовлетворительно»             |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| студент выполнил 86-100% теста | студент выполнил 72-85% теста | студент выполнил 56-71% теста | студент выполнил менее 56 % теста |