

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



Мерзон

2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Организация работы с учебной информацией

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Автор: Нуриева А.Р.

Рецензент: доцент, к.н. Газизлова Ф.С.

СОГЛАСОВАНО:

Учебно-методическая комиссия Елабужского института

Протокол заседания УМК № 5 от «28» 10 2021г.

г. Елабуга, 2021

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- организации работы с учебной информацией через самостоятельную работу;
- сущности и социальной значимости своей будущей профессии;
- собственной деятельности, методам решения профессиональных задач;
- поиску, анализу и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- информационно-коммуникационным технологиям для совершенствования профессиональной деятельности;
- задачам профессионального и личностного развития, самообразованию, осознанному планированию повышения квалификации;
- планированию организации работы с учебной информацией;
- различным формам отчета о работы с учебной информацией;
- приемам самостоятельной работы с учебной научной литературой;
- методам обработки учебной информации;
- понятию о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов

формирование умений по:

- самостоятельной организации работы с учебной информацией;
- применению методов обработки учебной информации;
- планированию и организации индивидуальной научно-исследовательской деятельности;
- использовать новых информационных технологий в процессе работы с учебной информацией;
- осуществлению профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- планированию различных видов деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации;
- анализу процесса и результатам организации различных видов деятельности и общения детей;
- документации, обеспечивающей организацию занятий;
- систематизации и оценке педагогического опыта, и образовательным технологиям в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.07 «Организация работы с учебной информацией» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла и является вариативной дисциплиной.

Осваивается на третьем курсе (5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу;
- общее понятие и основные цели и задачи работы с учебной информацией;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- планирование организации работы с учебной информацией;
- различные формы отчета о работе с учебной информацией;
- приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой;
- методы обработки учебной информации;
- понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов;
- виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией;
- применять методы обработки учебной информации;
- планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность;
- использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;

- определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 70 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 5 семестре.

Разделы и темы дисциплины		Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Тема 1	Общее понятие об организации работы с учебной информацией во время учебной деятельности	5	2	2	0	2	Сообщение
Тема 2	Методика подготовки к приему учебной информации	5	4	4	0	2	Доклад
Тема 3	Практика как работа с учебной информацией	5	2	2	0	2	Сообщение
Тема 4	Работа с литературой (источниками) - важнейшая форма работы с учебной информацией	5	4	4	0	4	Контрольная работа 1*
Тема 5	Организация исследовательской деятельности студентов.	5	2	2	0	2	Сообщение

Тема 6	Технология работы с учебной информацией. Подготовка рефератов, семинарских занятий, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.	5	4	4	0	4	Контрольная работа 2*
Тема 7	Электронные образовательные ресурсы как способ получения учебной информации	5	2	2	0	2	Сообщение
Тема 8	Мультимедиа-ресурсы в дошкольном образовании.	5	2	2	0	2	Доклад
Тема 9	Осуществление педагогической деятельности в ДОУ с использованием учебной информации	5	2	2	0	2	Сообщение
<i>Всего по дисциплине 70</i>			24	24	0	22	

* письменная контрольная точка

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (лек/ практ/самост)	Уровень освоения*
1	2	3	4
Тема 1. Общее понятие об организации работы с учебной информацией как самостоятельной работы студента.	Содержание учебного материала	6 (2/2/2)	
	Понятие об организации работы с учебной информацией, ее функции и виды. Общие принципы эффективной организации работы с учебной информацией. Определение самостоятельной работы, ее существенные признаки. Место самостоятельной работы студента в современном высшем образовании. Функции самостоятельной работы. Виды и формы самостоятельной работы. Основные классификации: по характеру умственной активности, по месту, по количеству участников, по характеру руководства со стороны преподавателя, по целям и задачам.	2	1
	Практические занятия Структура самостоятельной работы. Отношение студента к самостоятельной работе и владение способами ее рациональной организации как основные факторы ее эффективности. Эффективность самостоятельной работы и оценка.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка докладов по теме «Организация работы с учебной информацией студента и управление временем в ходе выполнения самостоятельной работы. Психические процессы и управление ими в ходе самостоятельной работы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, воля»: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.]; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194105 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: по подписке	2	3
Тема 2. Методика подготовки к приему учебной информации в	Содержание учебного материала	10 (4/4/2)	
	1. Методика подготовки к приему учебной информации в профессиональной	4	1

профессиональной деятельности	деятельности Признаки самостоятельной работы студентов.		
	Практические занятия 1. Факторы успешной самостоятельной работы студентов. Планирование работы в ДОУ с использованием учебной информации.	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка сообщений по теме «Приемы работы с учебной и научной литературой как с учебной информацией. Методика обработки учебной информации, полученной студентом в ходе самостоятельной работы» Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: по подписке.	2	3
Тема 3. Практика как работа с учебной информацией	Содержание учебного материала	6 (2/2/2)	
	Общее понятие о практике как работы с учебной информацией студентов. Цели и задачи самостоятельной работы студентов на практике.	2	1
	Практические занятия - Деятельностный подход к работе на практике. Основные структурные элементы самостоятельной работы: мотивация, цель, предмет, действия и операции, результат и продукт	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме «Сравнительный анализ и виды практик»: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.]; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194105 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: по подписке	2	3
Тема 4. Работа с литературой (источниками) важнейшая форма работы с учебной информацией	Содержание учебного материала	12 (4/4/4)	
	1. Сущность, виды и формы работы с литературой (источниками) как формы работы с учебной информацией. Задачи и этапы работы с источниками.	4	1
	Практические занятия 1. Поиск источников в библиотеках и Интернете: принципы и правила. Работа с	4	2

	<p>понятиями (терминами) как важнейшая задача в ходе поиска источников. Репрезентативность источников. Списки литературы, составление банков данных</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка к контрольной работе 2. Законспектировать тему: «Преподаватель как информационный источник. Работа с преподавателем на лекции и консультации. Техники конспектирования лекционного материала. Возможности использования диктофона.»: Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>	4	3
Тема 5. Организация исследовательской деятельности студентов.	Содержание учебного материала	6 (2/2/2)	
	1. Сущность научно-исследовательской работы студента. Ее виды и уровни. Научное творчество. Рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности. Метод проектов в современном высшем образовании. Виды проектов. Организация работы над проектом.	2	1
	Практические занятия 1. Групповая самостоятельная работа, ее значение, функции, место в современном высшем образовании. Создание и развитие команды. Понятие командной роли.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка сообщения по теме «Взаимоотношения личности и группы в командной работе»: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.]; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194105 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: по подписке	2	3
Тема 6. Технология работы с учебной информацией. Подготовка рефератов, семинарских занятий,	Содержание учебного материала	12 (4/4/4)	
	1. Общая характеристика технологии работы с учебной информацией. Требования к оформлению учебных и научных работ. Самостоятельная подготовка студентов перед защитой курсовой работы, ВКР.	4	1

курсовой работы, выпускной квалификационной работы.	Практические занятия - Подготовка курсовой работы, выпускной квалификационной работы	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка к контрольной работе 2. Законспектировать тему: «Содержание и формы организации работы над рефератом, семинарским занятием»: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.]; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194105 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: по подписке	4	3
Тема 7. Электронные образовательные ресурсы как способ получения учебной информации	Содержание учебного материала	6 (2/2/2)	
	1. Информационные ресурсы как способ получения учебной информации. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.	2	1
	Практические занятия 1. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка сообщения по теме «Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства)»: Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: по подписке.	2	3
Тема 8. Мультимедиа-ресурсы в дошкольном	Содержание учебного материала	6 (2/2/1)	

образовании.	1. Понятие мультимедиа в дошкольном образовании. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов.	2	1
	Практические занятия - Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа- ресурсов в учебном процессе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка по теме «Технология «Виртуальная реальность» 2. Инновационные технологии в ДО. Технологии развивающего обучения. 3. Проектирование образовательной деятельности с детьми с использованием различных технологий. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: по подписке.	1	3
Тема 9. Осуществление педагогической деятельности в ДОУ с использованием учебной информации	Содержание учебного материала	6 (2/2/2)	
	Осуществление педагогической деятельности в ДОУ с использованием учебной информации использование общепедагогических технологий. Планирование различных видов деятельности и общения детей с использованием учебной информации. Ведение документации, обеспечивающую организацию занятий, с использованием учебной информации. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, с использованием учебной информации	2	1
	Практические занятия Педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Анализ содержания программ дошкольного воспитания с использованием учебной информации. Планирование работы с родителями в ДОУ с использованием учебной информации.	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1. Подготовка к докладу по теме «Проектирование образовательной деятельности с детьми с использованием различных технологий» (Вид деятельности детей / Образовательные технологии)»</p> <p>2. Анализ содержания программ дошкольного воспитания.</p> <p>3. Планирование занятий с использованием учебной информации.</p> <p>Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>	2	3
Всего		70 (24/24/22)	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

Темы дисциплины		Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5
Тема 1.	Общее понятие об организации работы с учебной информацией как самостоятельной работы студента.	1. Подготовка докладов по теме «Организация работы с учебной информацией студента и управление временем в ходе выполнения самостоятельной работы. Психические процессы и управление ими в ходе самостоятельной работы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, воля»: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.]; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194105 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: по подписке	2	Сообщение
Тема 2.	Методика подготовки к приему учебной информации	1. Подготовка сообщений по теме «Приемы работы с учебной и научной литературой как с учебной информацией. Методика обработки учебной информации, полученной студентом в ходе самостоятельной работы» Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: по подписке.	2	Доклад
Тема 3.	Практика как работа с учебной информацией	1. Подготовка сообщений по теме «Сравнительный анализ и виды практик»: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое	2	Сообщение

		<p>пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.]; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194105 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: по подписке</p>		
Тема 4.	<p>Работа с литературой (источниками) - важнейшая форма работы с учебной информацией</p>	<p>1. Подготовка к контрольной работе1. 2. Законспектировать тему: «Преподаватель как информационный источник. Работа с преподавателем на лекции и консультации. Техники конспектирования лекционного материала. Возможности использования диктофона.»: Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>	4	Контрольная работа 1*
Тема 5.	<p>Организация исследовательской деятельности студентов.</p>	<p>1. Подготовка сообщения по теме «Взаимоотношения личности и группы в командной работе»: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.]; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194105 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: по подписке</p>	2	Сообщение
Тема 6.	<p>Технология работы с учебной информацией. Подготовка рефератов, семинарских занятий,</p>	<p>1. Подготовка к контрольной работе 2. 2. Законспектировать тему: «Содержание и формы организации работы над рефератом, семинарским занятием»: Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое</p>	4	Контрольная работа 2*

	курсовой работы, выпускной квалификационной работы.	пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.]; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва: Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194105 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: по подписке		
Тема 7.	Электронные образовательные ресурсы как способ получения учебной информации	1. Подготовка сообщения по теме «Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства)»: Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: по подписке.	2	Сообщение
Тема 8.	Мультимедиа-ресурсы в дошкольном образовании	1. Подготовка по теме «Технология «Виртуальная реальность»»: Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: по подписке.	2	Доклад
Тема 9.	Осуществление педагогической деятельности в ДОУ с использованием учебной информации	1. Подготовка к докладу по теме «Проектирование образовательной деятельности с детьми с использованием различных технологий» (Вид деятельности детей / Образовательные технологии)» 2. Анализ содержания программ дошкольного воспитания. 3. Планирование занятий с использованием учебной информации.	2	Сообщение

		Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы: учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1514298 (дата обращения: 18.11.2021). – Режим доступа: по подписке.		
Всего по дисциплине			22	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Организация работы с учебной информацией» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- Лекция-дискуссия
- Творческие задания
- Лекция с заранее запланированными ошибками
- Работа в малых группах

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 5	Организация исследовательской деятельности студентов.	Лекция-дискуссия	2
Тема 6	Технология работы с учебной информацией. Подготовка рефератов, семинарских занятий, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.	Творческие задания	2
Тема 7	Электронные образовательные ресурсы как способ получения учебной информации	Лекция с заранее запланированными ошибками	2
Тема 8	Мультимедиа- ресурсы в дошкольном образовании	Работа в малых группах	2
Итого:			8

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тестирование
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

Пример вопросов теста:

1. Основные принципы работы новой информационной технологии:

- а) интерактивный режим работы с пользователем
- б) интегрированность с другими программами
- в) взаимосвязь пользователя с компьютером
- г) гибкость процессов изменения данных и постановок задач
- д) использование поддержки экспертов

Ответ: а, б, г

2. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

- а) базовую ИТ
- б) общую ИТ
- в) конкретную ИТ
- г) специальную ИТ
- д) глобальную ИТ

Ответ: а, в, д

3. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

- а) ИТ автоматизации офиса
- б) ИТ обработки данных
- в) ИТ экспертных систем
- г) ИТ поддержки предпринимателя
- д) ИТ поддержки принятия решения

Ответ: а, б, в, д

4. Текстовый процессор входит в состав:

- а) системного программного обеспечения
- б) систем программирования
- в) операционной системы
- г) прикладного программного обеспечения

Ответ: г

5. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:

- а) работы с изображениями
- б) управления ресурсами ПК при создании документов
- в) ввода, редактирования и форматирования текстовых данных
- г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды

Ответ: в

6. Основную структуру текстового документа определяет:

- а) колонтитул
- б) примечание
- в) шаблон
- г) гиперссылка

Ответ: в

7. Для создания шаблона бланка со сложным форматированием необходимо вставить в документ:

- а) рисунок
- б) рамку
- в) колонтитулы
- г) таблицу

Ответ: г

8. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:

- а) сноска
- б) колонтитул
- в) эпиграф
- г) фрагмент

Ответ: б

9. Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:

- а) стиль
- б) формат
- в) шаблон
- г) сервис

Ответ: а

10. Создание таблиц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:

- а) обычном
- б) разметки
- в) структуры
- г) Web-документа
- д) схемы документа

Ответ: а, б, г

11. Создание реквизитных элементов оформления печатных страниц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:

- а) обычном
- б) разметки
- в) структуры
- г) Web-документа
- д) схемы документа

Ответ: б, д

12. К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:

- а) создание, сохранение и печать документа
- б) отправка документа по электронной почте
- в) ввод и редактирование текста
- г) рецензирование текста
- д) форматирование текста

Ответ: а, в, г, д

13. К специальным средствам ввода текста в текстовом процессоре MS Word

относятся:

- а) средства отмены и возврата действий
- б) расширенный буфер обмена
- в) автотекст
- г) автосуммирование
- д) автозамена

Ответ: а, б, в, д

14. К специальным средствам редактирования текста в текстовом процессоре MS Word относятся:

- а) режим вставки символов
- б) режим замены символов
- в) рецензирование
- г) тезаурус
- д) автоматизация проверки правописания

Ответ: а, б, г, д

15. При форматировании диаграммы в табличном процессоре MS Excel можно изменить:

- а) тип диаграммы
- б) исходные данные
- в) формат легенды
- г) расположение диаграммы
- д) формат области построения

Ответ: а, б, в, г, д

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ:

Комплект заданий для контрольной работы 1

Тема 1. Общее понятие об организации

работы с учебной информацией как самостоятельной работы студента.

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

Вариант 1

Контрольная работа №1 «Содержание организации работы с учебной информацией»

1. Содержание учебного материала. Понятие об организации работы с учебной информацией, ее функции и виды.
2. Общие принципы эффективной организации работы с учебной информацией. Определение самостоятельной работы, ее существенные признаки.

Вариант 2

Контрольная работа №1 «Самостоятельная работа студента»

1. Место самостоятельной работы студента в современном высшем образовании. Функции самостоятельной работы.
2. Виды и формы самостоятельной работы.

3. Основные классификации: по характеру умственной активности, по месту, по количеству участников, по характеру руководства со стороны преподавателя, по целям и задачам.

Комплект заданий для контрольной работы 2

Тема 5. Организация исследовательской деятельности студентов.
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

Вариант 1

Контрольная работа № 2 «Сущность научно-исследовательской работы студента.

1. Виды и уровни научно-исследовательской работы студента. Научное творчество»

2. Рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности. Метод проектов в современном высшем образовании.

Вариант 2

Контрольная работа № 2 «Виды проектов. Организация работы над проектом»
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

1. Групповая самостоятельная работа, ее значение, функции, место в современном высшем образовании.

2. Создание и развитие команды. Понятие командной роли.

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к дифференцированному зачету

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

1. Понятие об организации работы с учебной информацией, ее функции и виды.
2. Общие принципы эффективной организации работы с учебной информацией.
3. Определение самостоятельной работы, ее существенные признаки.
4. Место самостоятельной работы студента в современном высшем образовании.
5. Функции самостоятельной работы.
6. Виды и формы самостоятельной работы.
7. Основные классификации: по характеру умственной активности, по месту, по количеству участников, по характеру руководства со стороны преподавателя, по целям и задачам.
8. Структура самостоятельной работы.
9. Отношение студента к самостоятельной работе и владение способами ее рациональной организации как основные факторы ее эффективности.
10. Эффективность самостоятельной работы и оценка.
11. Организация работы с учебной информацией студента и управление временем в ходе выполнения самостоятельной работы.
12. Психические процессы и управление ими в ходе самостоятельной работы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, воля.
13. Организация учебной деятельности студентов.
14. Методика подготовки к приему учебной информации в профессиональной

деятельности. Признаки самостоятельной работы студентов.

15. Факторы успешной самостоятельной работы студентов. Планирование работы в ДООУ с использованием учебной информации.

16. Приемы работы с учебной и научной литературой как с учебной информацией.

17. Методика обработки учебной информации, полученной студентом в ходе самостоятельной работы

18. Общее понятие о практике как работы с учебной информацией студентов. Цели и задачи самостоятельной работы студентов на практике.

19. Деятельностный подход к работе на практике. Основные структурные элементы самостоятельной работы: мотивация, цель, предмет, действия и операции, результат и

продукт

20. Сравнительный анализ и виды практик

21. Сущность, виды и формы работы с литературой (источниками) как формы работы с учебной информацией. Задачи и этапы работы с источниками.

22. Поиск источников в библиотеках и Интернете: принципы и правила. Работа с понятиями (терминами) как важнейшая задача в ходе поиска источников.

23. Репрезентативность источников. Списки литературы, составление банков данных

24. Преподаватель как информационный источник. Работа с преподавателем на лекции и консультации. Техники конспектирования лекционного материала. Возможности использования диктофона.

25. Сущность научно-исследовательской работы студента. Ее виды и уровни. Научное творчество.

26. Рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности. Метод проектов в современном высшем образовании.

27. Виды проектов. Организация работы над проектом.

28. Групповая самостоятельная работа, ее значение, функции, место в современном высшем образовании. Создание и развитие команды. Понятие командной роли.

29. Взаимоотношения личности и группы в командной работе.

30. Общая характеристика технологии работы с учебной информацией. Требования к оформлению учебных и научных работ.

31. Самостоятельная подготовка студентов перед защитой курсовой работы, ВКР.

32. Содержание и формы организации работы над рефератом, семинарским занятием.

33. Информационные ресурсы как способ получения учебной информации.

34. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды.

35. Методы поиска информации в Интернете.

36. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР) в дошкольном образовании. Классификации ЭОР.

37. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.

38. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки.

39. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды.

40. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.

41. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения.

42. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка

электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

43. Понятие мультимедиа в дошкольном образовании. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации.

44. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов.

45. Технические и программные средства мультимедиа.

46. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.

47. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе.

48. Осуществление педагогической деятельности в ДОУ с использованием учебной информации использование общепедагогических технологий. Инновационные технологии в ДО. Технологии развивающего обучения.

49. Анализ инновационных технологий в дошкольном образовании с использованием учебной информации.

50. Примеры использования информационных технологий в ДОУ

51. Проектирование образовательной деятельности с детьми с использованием различных технологий.

52. Планирование различных видов деятельности и общения детей с использованием учебной информации.

53. Ведение документации, обеспечивающую организацию занятий, с использованием учебной информации.

54. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, с использованием учебной информации.

55. Педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

56. Анализ содержания программ дошкольного воспитания с использованием учебной информации.

57. Планирование занятий в ДОУ с использованием учебной информации.

58. Планирование работы с родителями в ДОУ с использованием учебной информации.

Тест к дифференцированному зачету

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

Пример вопросов теста:

1 Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность

- : поиск нового

- : систематичность

- : строгая доказательность

+ : все перечисленные признаки

2 Основная функция метода:

+ : внутренняя организация и регулирование процесса познания

- : поиск общего у ряда единичных явлений

- : достижение результата

3 _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

+ : метод

- : принцип

- : эксперимент

- : разработка

4 _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

+ : наука

- : апробация

- : концепция

- : теория

5 _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

+ : методология

- : идеология

- : аналогия

- : морфология

6 Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- : философские

- : общенаучные

- : частнонаучные

- : дисциплинарные

+ : определяющие

7 В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- : наблюдение

- : эксперимент

- : сравнение

+ : формализация

8 Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится: - : опытная проверка гипотез и теорий

- : формирование новых научных концепций

+ : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9 К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- : анализ

- : синтез

- : абстрагирование

+ : эксперимент

10 Замысел исследования – это...

- + : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

7. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК 1	Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи	Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

<p>целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>					
--	--	--	--	--	--

	выступлений					
ОК 2	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией;</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации;</p> <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;</p> <p>определять цели, задачи и планировать работу с родителями;</p> <p>систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>					
ОК 3	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней</p>	<p>Контрольные работы</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету</p> <p>Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

<p>устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы</p>					
---	--	--	--	--	--

	научно-исследовательской деятельности студентов.					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>					
ОК 4	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцир</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>	<p>ованному зачету</p>				
--	---	------------------------	--	--	--	--

	образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ОК 5	Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи	Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

<p>целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>					
--	--	--	--	--	--

	выступлений					
ОК 6	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией;</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации;</p> <p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;</p> <p>определять цели, задачи и планировать работу с родителями;</p> <p>систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>					
ОК 11	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией;</p> <p>сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней</p>	<p>Контрольные работы</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету</p> <p>Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

<p>устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы</p>					
---	--	--	--	--	--

	научно-исследовательской деятельности студентов.					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК 1.5	Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку	Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцир</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>	<p>ованному зачету</p>				
--	---	------------------------	--	--	--	--

	образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК 2.5	Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи	Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

<p>целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>					
--	--	--	--	--	--

	выступлений					
ПК 4.1	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>					
--	---	--	--	--	--	--

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы.

Подготовка докладов осуществляется с использованием нормативно-правовых документов и источников основной и дополнительной литературы.

При подготовке обучающихся к контрольным работам по темам используются конспекты лекций и источники основной и дополнительной литературы.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на лекционных занятиях и на материалы практических занятий. В каждом билете дифференцированного зачета содержится два вопроса.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 421 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 228 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242941> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992617.html> (дата обращения: 08.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228343> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - ISBN 978-5-9765-2085-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html> (дата обращения: 08.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В. Беляева

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.07 Организация работы с учебной информацией предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование	Наименование кабинета, перечень оборудования
--------------	--

дисциплины	
ОП.07 Организация работы с учебной информацией	Кабинет профессиональных дисциплин Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 56 шт., проектор – 1 шт., доска настенная меловая – 1 шт., экран мультимедийный – 1 шт., плакаты – 12 шт., ноутбук – 1 шт., веб-камера – 1 шт. выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: лекция-дискуссия, творческие задания, лекция с заранее запланированными ошибками, работа в малых группах

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



С. Мерзон

2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06 Организация работы с учебной информацией

(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

учитель начальных классов

(квалификация выпускника)

г. Елабуга, 2021

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине

ОП.06 Организация работы с учебной информацией

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
1	2	3	4
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены</p>	Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. Вопросы теста к дифференцированному зачету.

		<p>технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
ОК 2	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Уметь: планировать самостоятельную</p>	<p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. Вопросы теста к дифференцированному зачету.</p>

		<p>организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией;</p>	<p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. Вопросы теста к дифференцированному зачету.</p>

		<p>различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. Вопросы теста к дифференцированному зачету.</p>

	развития.	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
ОК 5	Использовать информационно-	Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи	Контрольные работы. Вопросы к

<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>	<p>дифференцированному зачету. Вопросы теста к дифференцированному зачету.</p>
---	---	--

		образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать</p>	Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. Вопросы теста к дифференцированному зачету.

		<p>различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
ОК 11	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять</p>	<p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. Вопросы теста к дифференцированному зачету.</p>

		<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
ПК 1.5	<p>Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p>	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. Вопросы теста к дифференцированному зачету.</p>

		<p>студентов.</p> <p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
ПК 2.5	<p>Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>Контрольные работы.</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету.</p> <p>Вопросы теста к дифференцированному зачету.</p>

		<p>повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы,	Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. Вопросы теста к дифференцированному

	<p>учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>зачету.</p>
--	---	---	----------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Комплект заданий для контрольной работы 1
ОП.7 Организация работы с учебной информацией
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

**Тема 1. Общее понятие об организации
работы с учебной информацией как самостоятельной работы студента.**

Вариант 1

**Контрольная работа №1 «Содержание организации работы с учебной
информацией»**

3. Содержание учебного материала. Понятие об организации работы с учебной информацией, ее функции и виды.
4. Общие принципы эффективной организации работы с учебной информацией. Определение самостоятельной работы, ее сущностные признаки.

Вариант 2

Контрольная работа №1 «Самостоятельная работа студента»

4. Место самостоятельной работы студента в современном высшем образовании. Функции самостоятельной работы.
5. Виды и формы самостоятельной работы.
6. Основные классификации: по характеру умственной активности, по месту, по количеству участников, по характеру руководства со стороны преподавателя, по целям и задачам.

Комплект заданий для контрольной работы 2
ОП.7 Организация работы с учебной информацией
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)
Тема 5. Организация исследовательской деятельности студентов.

Вариант 1

Контрольная работа № 2 «Сущность научно-исследовательской работы студента.

3. Виды и уровни научно-исследовательской работы студента. Научное творчество»
4. Рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности. Метод проектов в современном высшем образовании.

Вариант 2

Контрольная работа № 2 «Виды проектов. Организация работы над проектом»

3. Групповая самостоятельная работа, ее значение, функции, место в современном высшем образовании.
4. Создание и развитие команды. Понятие командной роли.

Критерии оценки:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК 1	Знать: организацию	Контрольные работы	Не знает, допускает	Демонстрирует	Знает достаточно	Демонстрирует

	<p>работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информацион</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>грубые ошибки</p>	<p>частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>в базовом объеме</p>	<p>высокий уровень знаний</p>
--	---	--	----------------------	---	-------------------------	-------------------------------

	<p>но-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	научно-исследовательской деятельности студентов.					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательн</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>ые технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>					
ОК 2	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ; планирование организации работы с учебной информацией;</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>					
ОК 3	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>		<p>ошибок</p>		
--	--	---	--	---------------	--	--

	<p>для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>студентов.</p> <p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
--	--	---	---	---	--	---

	<p>за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ОК 4	Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность	Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>ь и качество; риски и принимать решения в нестандартны х ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессионал ьных задач, профессионал ьного и личностного развития; информацион но- коммуникаци онные технологии для совершенство вания профессионал ьной деятельности; задачи профессионал ьного и личностного развития, заниматься самообразова нием, осознанно планировать повышение квалификации ; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>					
	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

ОК 5	<p>основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессионал</p>	зачету				
------	---	--------	--	--	--	--

	<p>ьной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятель</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к</p>	<p>Не умеет, демонстрирует</p>	<p>Демонстрирует частично</p>	<p>Умеет применять знания на</p>	<p>Демонстрирует высокий</p>

	<p>ную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,</p>	<p>дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>е умения без грубых ошибок</p>	<p>практике в базовом объеме</p>	<p>уровень умений</p>
--	--	--	---	-----------------------------------	----------------------------------	-----------------------

	<p>своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессионал</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>ьной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>					
ОК 6	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>ю, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>					
ОК 11	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионал</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>ьного и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского</p>	<p>теста к дифференцированному зачету</p>	<p>ошибки</p>			
--	---	---	---------------	--	--	--

	<p>работника об изменениях в его самочувствии ; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>					
ПК 1.5	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>					
ПК 2.5	<p>Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно-исследовательской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятельную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>учебной информации; планировать и организовывать индивидуальную научно-исследовательскую деятельность; использовать новые информационные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	педагогическое разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК 4.1	Знать: организацию работы с учебной информацией через самостоятельную работу; общее понятие и основные цели, и задачи работы с учебной информацией; сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Вопросы теста к дифференцированному зачету	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ; планирование организации работы с учебной информацией; различные формы отчета о работы с учебной информацией; приемы самостоятельной работы с учебной научной литературой; методы обработки учебной информации; понятие о</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>самостоятель ной научно- исследователь ской деятельности студентов; виды, задачи и формы научно- исследователь ской деятельности студентов.</p>					
	<p>Уметь: планировать самостоятель ную организацию работу с учебной информацией; применять методы обработки учебной информации; планировать и организовыва ть индивидуальн ую научно- исследователь скую деятельность; использовать новые информацион ные технологии в процессе работы с учебной информацией; осуществлять профессионал ьную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены</p>	<p>Контрольные работы Вопросы к дифференцир ованному зачету Вопросы теста к дифференцир ованному зачету</p>	<p>Не умеет, демонстр ирует частичны е умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстр ирует частичны е умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объёме</p>	<p>Демонст рирует высокий уровень умений</p>

	<p>технологий; планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня с использованием учебной информации; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; определять цели, задачи и планировать</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>работу с родителями; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>					
--	--	--	--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Тест к дифференцированному зачету
по ОП.7 Организация работы с учебной информацией
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)**

Вопрос 1

Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

Варианты ответов

- Моделирование
- Наблюдение
- Ощущение
- Эксперимент

Вопрос 2

Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

Варианты ответов

- верно
- неверно

Вопрос 3

Совокупность приемов познания, система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, юриспруденции и т.д.), а так же учение об этой системе называется:

Вопрос 4

Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции

Варианты ответов

- прикладные методы
- фундаментальные методы

Вопрос 5

Научно-технический потенциал включает:

Варианты ответов

- организационно-управленческую структуру
- научные кадры
- материально-техническую базу
- информационную составляющую
- все ответы верны

Вопрос 6

К методам эмпирического уровня относят:

Варианты ответов

- анкетирование
- описание
- анализ
- синтез
- аналогия
- наблюдение
- сравнение
- измерение

Вопрос 7

Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:

Варианты ответов

- Синтез
- Анализ
- Индукция
- Дедукция
- Аналогия

Вопрос 8

Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это

Варианты ответов

- Анализ

- Синтез
- Индукция
- Дедукция
- Аналогия

Вопрос 9

К методам теоретического уровня относятся:

Варианты ответов

- индукция
- дедукция
- формализация
- гипотетический метод
- аксиоматический метод
- абстрагирование

Вопрос 10

Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это

Варианты ответов

- эксперимент
- моделирование
- измерение
- описание

Вопрос 11

Метод опроса может проводиться:

Варианты ответов

- заочно либо очно
- в форме беседы
- в форме анкетирования
- в форме интервью

Вопрос 12

Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования

Варианты ответов

- теория
- познание
- гипотеза
- метод

Вопрос 13

Логический вывод частных следствий из общего положения:

Варианты ответов

- синтез
- абстрагирование
- индукция
- дедукция

Вопрос 14

Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

Варианты ответов

- индукция
- синтез
- анализ
- абстрагирование

Вопрос 15

Основная функция метода:

Варианты ответов

- внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта
- теоретическое исследование, требующее описания, анализа и уточнения понятийного аппарата

Вопрос 16

Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта - это

Варианты ответов

- результат научного исследования
- предмет научного исследования
- цель научного исследования
- задача научного исследования

Вопрос 17

Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний - это

Варианты ответов

- научное исследование
- научная деятельность
- научный метод
- нет правильного ответа

Вопрос 18

Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

Варианты ответов

- эксперименту
- наблюдению
- идеализации
- измерению

Вопрос 19

Содержательные методы:

Варианты ответов

- носят качественный характер
- описывают какое-либо явление
- устанавливают причинно-следственную связь между событиями
- все ответы верны
- нет правильного ответа

Вопрос 20

По характеру материальных носителей выделяют виды информации, относящиеся к одной из составляющих НТП:

Варианты ответов

- нормативно-техническую документацию
- проектно-конструкторскую документацию
- публикации и диссертации
- рецензии и планы

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 91-100 баллов.	студент выполнил 71-90% и набрал 71-90 баллов.	студент выполнил 60-70% и набрал 60-70 баллов.	студент выполнил менее 0-59% и набрал 0-59 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

по ОП.07 Организация работы с учебной информацией

1. Понятие об организации работы с учебной информацией, ее функции и виды. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)
2. Общие принципы эффективной организации работы с учебной информацией. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)
3. Определение самостоятельной работы, ее существенные признаки. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)
4. Место самостоятельной работы студента в современном высшем образовании. . (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)
5. Функции самостоятельной работы. . (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)
6. Виды и формы самостоятельной работы. . (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)
7. Основные классификации: по характеру умственной активности, по месту, по количеству участников, по характеру руководства со стороны преподавателя, по целям и задачам. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)
8. Структура самостоятельной работы. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)
9. Отношение студента к самостоятельной работе и владение способами ее рациональной организации как основные факторы ее эффективности. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)
10. Эффективность самостоятельной работы и оценка. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)
11. Организация работы с учебной информацией студента и управление временем в ходе выполнения самостоятельной работы. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)
12. Психические процессы и управление ими в ходе самостоятельной работы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, воля. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)
13. Организация учебной деятельности студентов. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)
14. Методика подготовки к приему учебной информации в профессиональной деятельности. Признаки самостоятельной работы студентов. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)
15. Факторы успешной самостоятельной работы студентов. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)
16. Приемы работы с учебной и научной литературой как с учебной информацией. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)
17. Методика обработки учебной информации, полученной студентом в ходе самостоятельной работы (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)
18. Общее понятие о практике как работы с учебной информацией студентов. Цели и задачи самостоятельной работы студентов на практике. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

19. Деятельностный подход к работе на практике. Основные структурные элементы самостоятельной работы: мотивация, цель, предмет, действия и операции, результат и продукт (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

20. Сравнительный анализ и виды практик (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

21. Сущность, виды и формы работы с литературой (источниками) как формы работы с учебной информацией. Задачи и этапы работы с источниками. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

22. Поиск источников в библиотеках и Интернете: принципы и правила. Работа с понятиями (терминами) как важнейшая задача в ходе поиска источников. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

23. Репрезентативность источников. Списки литературы, составление банков, данных (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

24. Преподаватель как информационный источник. Работа с преподавателем на лекции и консультации. Техники конспектирования лекционного материала. Возможности использования диктофона. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

25. Сущность научно-исследовательской работы студента. Ее виды и уровни. Научное творчество. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

26. Рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности. Метод проектов в современном высшем образовании. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

27. Виды проектов. Организация работы над проектом. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

28. Групповая самостоятельная работа, ее значение, функции, место в современном высшем образовании. Создание и развитие команды. Понятие командной роли. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

29. Взаимоотношения личности и группы в командной работе. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

30. Общая характеристика технологии работы с учебной информацией. Требования к оформлению учебных и научных работ. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

31. Самостоятельная подготовка студентов перед защитой курсовой работы, ВКР. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

32. Содержание и формы организации работы над рефератом, семинарским занятием. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

33. Информационные ресурсы как способ получения учебной информации. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

34. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

35. Методы поиска информации в Интернете. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

36. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР) в дошкольном образовании. Классификации ЭОР. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

37. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

38. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

39. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

40. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

41. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

42. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства). (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

43. Понятие мультимедиа в дошкольном образовании. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

44. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

45. Технические и программные средства мультимедиа. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

46. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

47. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

48. Осуществление педагогической деятельности в ДОУ с использованием учебной информации использование общепедагогических технологий. Инновационные технологии в ДО. Технологии развивающего обучения. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

49. Анализ инновационных технологий в дошкольном образовании с использованием учебной информации. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

50. Примеры использования информационных технологий в ДОУ (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

51. Проектирование образовательной деятельности с детьми с использованием различных технологий. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

52. Планирование различных видов деятельности и общения детей с использованием учебной информации. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

53. Ведение документации, обеспечивающую организацию занятий, с использованием учебной информации. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

54. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, с использованием учебной информации. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

55. Педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

56. Анализ содержания программ дошкольного воспитания с использованием учебной информации. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

57. Планирование занятий в ДОУ с использованием учебной информации. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

58. Планирование работы с родителями в ДОУ с использованием учебной информации. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1)

Критерии оценки на дифференцированном зачете

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает не точности в определениях.	студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок	Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено.