

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Е. Мерзон

2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Автор: Леонтьева И.А.

Рецензент: доцент, к.н. Леонтьев В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Учебно-методическая комиссия Елабужского института

Протокол заседания УМК № 5 от «28» 10 2021г.

г. Елабуга, 2021

## 1. Цели освоения дисциплины:

*Формирование знаний по:*

- основным положениям и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основным закономерностям роста и развития организма человека;
- строению и функциям систем органов здорового человека;
- физиологическим характеристикам основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей и подростков;
- влиянию процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основам гигиены детей и подростков;
- гигиеническим нормам, требованиям и правилам сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основам профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиеническим требованиям к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

*Формирование умений по:*

- определению топографическому расположению и строению органов и частей тела;
- применению знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оцениванию факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проведению под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечению соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учету особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Индекс компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--------------------|--|
| ОК 3               | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                     |
| ОК 10              | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ПК 1.1             | Определять цели и задачи, планировать уроки.                                       |
| ПК 1.2             | Проводить уроки.   |

|        |   |
|--------|---|
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.   |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия.   |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.  |
| ПК 3.1 | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.   |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия.  |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.  |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 95 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 3 семестре.

| № | Темы дисциплины  | Се<br>ме<br>ст<br>р | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа | Текущие формы контроля |
|---|--|---------------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|------------------------|
|   |  |                     | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |                        |
| 1 | <b>Тема 1.1.</b> Возрастная периодизация индивидуального развития            | 3                   | 2  | 2                    |                     | 2                      | Доклады                |
| 2 | <b>Тема 1.2.</b> Основные закономерности роста и развития организма человека | 3                   | 2  | 2                    |                     | 0                      | Контрольная работа 1   |
| 3 | <b>Тема 2.1.</b> Молекулярный уровень организации, обмен веществ             | 3                   | 2  | 2                    |                     | 2                      | Опрос                  |
| 4 | <b>Тема 2.2.</b> Клеточный уровень организации                               | 3                   | 2  | 2                    |                     | 2                      | Доклады                |

|    |   |   |   |   |  |   |                      |
|----|---|---|---|---|--|---|----------------------|
|    | организма   |   |   |   |  |   |                      |
| 5  | <b>Тема 2.3.</b> Ткани тела человека  | 3 | 2 | 2 |  | 2 | Опрос                |
| 6  | <b>Тема 2.4.</b> Жидкие среды организма.  | 3 | 2 | 2 |  | 0 | Доклады              |
| 7  | <b>Тема 3.1.</b> Опорно-двигательный аппарат  | 3 | 2 | 2 |  | 0 | Доклады              |
| 8  | <b>Тема 3.2.</b> Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности | 3 | 2 | 2 |  | 0 | Опрос                |
| 9  | <b>Тема 3.3.</b> Дыхательная система, возрастные особенности дыхания                | 3 | 2 | 2 |  | 2 | Контрольная работа 2 |
| 10 | <b>Тема 3.4.</b> Мочеполовой аппарат  | 3 | 2 | 2 |  | 4 | Доклады              |
| 11 | <b>Тема 3.5.</b> Сердечно-сосудистая система  | 3 | 2 | 2 |  | 0 | Опрос                |
| 12 | <b>Тема 3.6.</b> Гуморальная регуляция физиологических процессов                    | 3 | 2 | 2 |  | 3 | Доклады              |
| 13 | <b>Тема 3.7.</b> Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов.      | 3 | 2 | 2 |  | 2 | Опрос                |
| 14 | <b>Тема 4.1</b> Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей   | 3 | 2 | 2 |  | 0 | Опрос                |

|    |   |    |    |    |   |    |                         |
|----|---|----|----|----|---|----|-------------------------|
|    | дошкольного<br>возраста   |    |    |    |   |    |                         |
| 15 | <b>Тема 4.2.</b> Гигиена<br>детей<br>дошкольного<br>возраста  | 3  | 4  | 4  |   | 4  | Контрольная<br>работа 3 |
| 16 | <b>Тема 4.3</b> Основы<br>профилактики<br>инфекционных<br>заболеваний<br>детей<br>дошкольного<br>возраста | 3  | 2  | 2  |   | 4  | Опрос                   |
|    | <b>Итого: 95</b>  |    | 34 | 34 | 0 | 27 |                         |
|    | <b>Консультация</b>   | 0  |    |    |   |    |                         |
|    | <b>Дифференциро-<br/>ванный зачет</b>   |    |    |    |   |    |                         |
|    | <b>Всего по<br/>дисциплине (часов)</b>  | 95 |    |    |   |    |                         |

#### 4.2. Содержание дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

| Наименование<br>разделов и<br>тем | Содержание учебного материала, лабораторные<br>работы и практические занятия,<br>самостоятельная работа обучающихся,<br>курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем<br>часов<br>(лек/<br>практ/сам<br>ост) | Уровень<br>освоения |
|-----------------------------------|--|--|---------------------|
| 1                                 | 2  |  |                     |
| <b>Введение</b>                   | Структурно-функциональный и системный подход к изучению организма человека. И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека. Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма. | <b>95<br/>(34/34/27)</b>                     | <b>1</b>            |
| <b>Раздел 1. Онтогенез</b>        |  |  | 1                   |
| <b>Тема 1.1.</b>                  | Возрастная периодизация индивидуального развития   | <b>2</b>                                     |                     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни материи на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития.</p>       | 2 | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Возрастная периодизация онтогенеза.</p>   | 2 | 3 |
| <b>Тема 1.2.</b>  | <p>Основные закономерности роста и развития организма человека</p>  | 2 |   |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и габитус человека. Пол организма. Хромосомное определение пола.</p> | 2 | 1 |
| <b>Раздел II. Строение и уровни организации организма</b> |   |   |   |
| <b>Тема 2.1.</b>  | <p>Молекулярный уровень организации, обмен веществ</p>  | 2 | 1 |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 2 |   |
|   | <p>Специфика химии живой системы. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты - их роль в живой системе. Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен.</p>   |   |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Сравнить химический состав живой и неживой материи. Обозначить функции белков, жиров, нуклеиновых кислот, углеводов в живой системе</p>   | 2 | 1 |
| <b>Тема 2.2.</b>  | <p>Клеточный уровень организации организма</p>  | 2 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Организм человека как система. Уровни организации. Основные положения клеточной теории. Клетка: строение и функции органоидов. Клеточный метаболизм. Размножение клеток, митоз, мейоз. Дифференциация и специализация клеток в организме человека.</p>   | 2 | 1 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>         Клетка тела человека, ее органоиды и их функции. Сравнение митоза и мейоза.</p>   | 2 |   |
| <b>Тема 2.3.</b>   | Ткани тела человека   | 2 | 1 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения тканей. Способность различных тканей к регенерации. Строение нервной ткани. Нейрон структурная и функциональная единица нервной ткани. Способность к возбуждению. Нервный импульс. Потенциал покоя, потенциал действия. Синапс – структура, обеспечивающая функциональный контакт между нервными клетками. Строение синапса.</p> | 2 | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>         Сравнительный анализ тканей тела человека.</p>  | 2 |   |
| <b>Тема 2.4.</b>   | Жидкие среды организма.   | 2 | 1 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Кровь жидкая среда организма. Кровь – разновидность соединительной ткани, ее функции в организме. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови - межклеточное вещество. Иммуногенетические характеристики крови, группы крови. Система АВ0, система резус фактор. Переливание крови. Донор, реципиент. Свертывание крови как защитная функция, механизм.</p>                                  | 2 |   |
| <b>Раздел III. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности</b> |   |   |   |
| <b>Тема 3.1.</b>   | Опорно-двигательный аппарат   |   |   |



|                  |   |   |   |
|------------------|---|---|---|
|                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Активная часть: мышечная система. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия.</p>                                      | 2 | 1 |
|                  | <p><b>Практические занятия</b><br/> Изучение особенностей строения скелета человека. Плоскостопие.</p>  | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.2.</b> | Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности  |   | 1 |
|                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Питание как способ получения вещества и энергии. Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.</p> | 2 | 2 |
|                  | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Оценить собственный рацион питания по калорийности и содержанию питательных веществ, витаминов, минералов. Проанализировать собственный рацион питания, дать оценку его рациональности, сбалансированности, адекватности. Внести поправки в рацион питания.</p>   | 2 | 1 |
| <b>Тема 3.3.</b> | Дыхательная система, возрастные особенности дыхания   | 2 |   |
|                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях. Искусственное дыхание.</p>  | 2 |   |

|                  |  |   |   |
|------------------|--|---|---|
|                  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Охарактеризовать строение и функции системы дыхания человека. Отметить особенности строения и функционирования системы дыхания у детей и подростков. Сформулировать требования гигиены дыхательной системы</p>   | 2 |   |
| <b>Тема 3.4.</b> | Мочеполовой аппарат  | 2 | 1 |
|                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Строение и функции. Механизм образования и выведения мочи. Возрастные особенности строения и функции. Энурез. Половая система, половые клетки. Пол, признаки пола. Половое созревание. Особенности репродукции человека</p>   | 2 | 1 |
|                  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Охарактеризовать строение и функции мочевой, половой систем, отметить возрастные особенности</p>   | 4 | 1 |
| <b>Тема 3.5.</b> | Сердечно-сосудистая система  |   | 2 |
|                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей. Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков.</p>   | 2 | 1 |
|                  | <p><b>Практические занятия</b><br/> Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки. Приобретение навыка подсчета пульса, исследование зависимости пульса от физических нагрузок разной интенсивности. Определение динамики восстановления ЧСС. Оценка уровня тренированности организма.</p> | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.6.</b> | Гуморальная регуляция физиологических процессов  | 2 |   |
|                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Гуморальная регуляция физиологических процессов. Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. Щитовидная железа, гипофункция, гиперфункция.</p>   | 2 |   |

|                                       |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|
|                                       | Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.  |   |   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа</b><br>Профилактика эндемического заболевания щитовидной железы. Составление памятки «Йодопрофилактика»   | 3 |   |
| <b>Тема 3.7.</b>                      | Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов.   | 2 | 1 |
|                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова. Рефлекторный принцип работы организма. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Созревание нервной системы.<br>Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования и значение. Торможение. Динамический стереотип. Первая, вторая сигнальная система отражения действительности. Анализаторы и ВНД. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система. Нейрофизиологические основы научения и поведения человека. Аналитико - синтетическая деятельность коры мозга. Функциональная асимметрия мозга. Возрастные особенности ВНД. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария. | 2 | 2 |
|                                       | <b>Самостоятельная работа</b><br>Строение и возрастные особенности зрительного и слухового анализатора.<br>Охарактеризовать анализаторы: отметить особенности строения и динамику развития в онтогенезе.  | 2 |   |
| <b>Раздел IV. Возрастная гигиена.</b> |   |   |   |

|                  |  |   |   |
|------------------|--|---|---|
| <b>Тема 4.1.</b> | Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста   | 2 |   |
|                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Среда жизнедеятельности человека. Региональные особенности среды жизни. Адаптация организма к окружающей среде. Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление. Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда. | 2 |   |
| <b>Тема 4.2.</b> | Гигиена детей дошкольного возраста   | 4 |   |
|                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебно воспитательного процесса.  | 4 |   |
|                  | Гигиенические требования к образовательной среде, зданию ДОУ. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.  |   | 2 |
|                  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Принципы организации процедуры закаливания. Разработать содержание и провести беседу на тему: «Закаливание».  | 4 | 2 |
| <b>Тема 4.3</b>  | Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста  | 3 | 1 |

|               |  |                                |   |
|---------------|--|--------------------------------|---|
|               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста; Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, профилактика. | 2                              |   |
|               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Кишечные инфекции, профилактика.<br>Разработать содержание и провести беседу (составить памятку).   | 4                              | 2 |
| <b>Всего:</b> |  | <b>95</b><br><b>(34/34/27)</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины**

| № | Раздел дисциплины   | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|------------------------|---------------------------------------|
| 1 | <b>Тема</b><br><b>1.1.</b> Возрастная периодизация индивидуального развития | Возрастная периодизация онтогенеза.   | 2                      | Устный опрос                          |
| 3 | <b>Тема</b><br><b>2.1.</b> Молекулярный уровень организации, обмен веществ  | Сравнить химический состав живой и неживой материи. Обозначить функции белков, жиров, нуклеиновых кислот, углеводов в живой системе | 2                      | Устный опрос                          |

|       |   |  |    |              |
|-------|---|--|----|--------------|
| 4     | <b>Тема 2.2.</b> Клеточный уровень организации организма                                | Клетка тела человека, ее органоиды и их функции. Сравнение митоза и мейоза.  | 2  | Устный опрос |
| 5     | <b>Тема 2.3.</b> Ткани тела человека  | Сравнительный анализ тканей тела человека.   | 2  | Устный опрос |
| 9     | <b>Тема 3.3.</b> Дыхательная система, возрастные особенности дыхания                    | Охарактеризовать строение и функции системы дыхания человека. Отметить особенности строения и функционирования системы дыхания у детей и подростков. Сформулировать требования гигиены дыхательной системы | 2  | Устный опрос |
| 10    | <b>Тема 3.4.</b> Мочеполовой аппарат  | Охарактеризовать строение и функции мочевой, половой систем, отметить возрастные особенности   | 2  | Устный опрос |
| 12    | <b>Тема 3.6.</b> Гуморальная регуляция физиологических процессов                        | Профилактика эндемического заболевания щитовидной железы. Составление памятки «Йодопрофилактика»   | 3  | Устный опрос |
| 13    | <b>Тема 3.7.</b> Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов.          | Строение и возрастные особенности зрительного и слухового анализатора. Охарактеризовать анализаторы: отметить особенности строения и динамику развития в онтогенезе.                                       | 2  | Устный опрос |
| 15    | <b>Тема 4.2.</b> Гигиена детей дошкольного возраста                                     | Принципы организации процедуры закаливания. Разработать содержание и провести беседу на тему: «Закаливание».   | 4  | Устный опрос |
| 16    | <b>Тема 4.3</b> Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста | Кишечные инфекции, профилактика. Разработать содержание и провести беседу (составить памятку).   | 4  | Устный опрос |
| ИТОГО |   |  | 27 |              |

## Образовательные технологии

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- тестирование;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в схемах, таблицах.

### Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

| Номер темы  | Наименование темы   | Форма проведения занятия | Объем в часах |
|-------------|---|--------------------------|---------------|
| Тема 2.3    | Ткани тела человека   | Проблемная лекция        | 2             |
| Тема 3.7    | Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов. | Проблемная лекция        | 2             |
| Всего часов |   |                          | 4             |

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 5.1 Оценочные средства текущего контроля

#### Контрольная работа 1

ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1  
ПК 4.2 ПК 4.3

1. К соматометрическим показателям организма относятся:

- |                             |                    |
|-----------------------------|--------------------|
| а) артериальное давление    | г) рост            |
| б) окружность головы        | д) вес             |
| в) жизненная ёмкость лёгких | е) сила мышц кисти |

2. Индивидуальный подход к ребенку используется в следующих методах возрастной анатомии и физиологии:

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| а) метод поперечных срезов | в) телеметрия        |
| б) метод продольных срезов | г) близнецовый метод |

3. К критериям возрастной периодизации относят:





1. Большинство гормонов начинают синтезироваться на:
  - а) 1-м месяце пренатального развития
  - б) 2-й неделе пренатального развития
  - в) 2-м месяце пренатального развития
  - г) 3-й неделе постнатального развития
  - д) 5-й неделе пренатального развития
  - е) 4-м месяце постнатального развития
2. Гипоталамический контроль функций передней доли гипофиза возникает после:
  - а) 1-го месяца пренатального онтогенеза
  - б) 2-го месяца постнатального онтогенеза
  - в) 3-го месяца пренатального онтогенеза
  - г) 8-го месяца пренатального онтогенеза
  - д) 1-й недели пренатального онтогенеза
  - е) 2-й недели постнатального онтогенеза
3. Гипофиз начинает функционировать с:
  - а) 3 – 4-ой недели внутриутробного развития
  - б) 20 – 22-й недели внутриутробного развития
  - в) 4 – 5-го месяца внутриутробного развития
  - г) 8 – 9-го месяца внутриутробного развития
  - д) 5-й недели после рождения
  - е) 9 – 10-й недели внутриутробного развития
4. Максимум активности щитовидной железы приходится на период:
  - а) 13 – 14 лет г) 4 – 6 лет
  - б) 1 – 2 года д) 3 – 4 месяца
  - в) 21 – 30 лет е) 15 – 16 лет
5. Максимальная активность паращитовидной железы приходится на возраст:
  - а) 1 – 7 лет г) 17 – 18 лет
  - б) 8 – 9 лет д) 20-22 года
  - в) 12 – 14 лет е) 25-29 лет
6. С какого возраста в крови у ребенка появляется инсулин?:
  - а) с 15-й недели внутриутробного развития
  - б) с 12-й недели внутриутробного развития
  - в) со 2-й недели постнатального развития
  - г) с 8-го месяца внутриутробного развития
  - д) с 3-й недели постнатального развития
  - е) с 5-го месяца внутриутробного развития
7. В каком возрасте формируется суточная и сезонная цикличность выработки катехоламинов (адреналина и норадреналина) мозговым слоем надпочечников?:
  - а) 2 – 3 мес. г) 3 – 4 недели
  - б) 1 – 3 года д) 7 – 9 лет
  - в) 5 – 6 лет е) 15 – 16 лет
8. Мужские половые железы в пренатальном онтогенезе начинают проявлять свою гормональную активность на:
  - а) 1 месяце г) 2-й неделе
  - б) 5 месяце д) 8-м месяце
  - в) 3 – 4 месяце е) 7-м месяце
9. Период сперматогенеза у мальчиков начинается в:
  - а) 11 лет г) 1 год

- б) 15 лет д) 20 лет
- в) 13 лет е) 8 лет
- 10. Пубертатный период активности яичников приходится на:
  - а) 10 – 16 лет г) 12 – 55 лет
  - б) 11 – 15 лет д) 11 – 25 лет
  - в) 12 – 17 лет е) 13 – 35 лет

### **Контрольная работа 3**

ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1  
ПК 4.2 ПК 4.3

1. Гигиена – это:

- а) медицинская наука, изучающая влияние среды обитания на здоровье отдельных групп населения
- б) область медицины, которая изучает влияние условий жизни и труда на здоровье человека, разрабатывает мероприятия по профилактике заболеваний, обеспечению оптимальных условий существования, сохранению здоровья и продолжению жизни.
- в) область медицины, разрабатывающая гигиенические нормативы

2. Методы исследования, которые не применяются в гигиене:

- а) методы санитарного обследования.
- б) метод санитарного описания
- в) экспериментальный метод с добровольцами.
- г) санитарно-статистические методы.
- д) методы гигиенического эксперимента.

3. При каких характеристиках здоровья населения состояние санитарно-эпидемиологической ситуации признается как санитарно-эпидемиологическая безопасность:

- а) Идет процесс накопления патологических изменений в организме.
- б) Изменения в организме в основном на уровне предпатологии.
- в) Отсутствие экологически обусловленных реакций организма.

4. При каких характеристиках качества окружающей среды состояние санитарно-эпидемиологической ситуации признается как санитарно-эпидемиологическое неблагополучие:

- а) Размещение селитебных территорий и объектов соцкультбыта в санитарно-защитных зонах интенсивного (сверхнормативного) загрязнения окружающей среды.
- б) Проживание людей в зонах влияния промышленных предприятий с загрязнением не выше нормативного загрязнения.
- в) Проживание людей в зонах свободных от загрязнения окружающей среды.

5. При каких характеристиках социально-экономических аспектов санитарно-эпидемиологической ситуации признается как благополучная:

- а) Экономический ущерб от повышенной заболеваемости населения превышает затраты на профилактику и лечение экopatологии.
- б) Экономический ущерб от заболеваемости, связанной с влиянием факторов окружающей среды сопоставим с затратами на профилактику и лечение.
- в) Экономический ущерб не формируется под влиянием факторов окружающей среды.

6. Среда обитания человека – это:

- а) совокупность социально-экономических факторов, оказывающих (или способных оказывать) определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости определенной

группы людей (населения территории), влияние на которые является главной задачей здравоохранения.

б) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.

в) факторы окружающей природной среды, определяющие условия существования и жизнедеятельности человеческого сообщества.

7. Приведите официальное определение понятия «Факторы среды обитания»:

а) биологические, химические, физические, социальные и иные факторы среды обитания, которые оказывают или могут оказывать воздействие на человека и (или) на состояние здоровья будущих поколений.

б) факторы окружающей среды, способствующие развитию различного рода патологических состояний или заболеваний у определенной группы населения.

в) комплекс социальных, биологических, генетических и медицинских показателей, определяющих состояние заболеваемости и здоровья населения.

8. Среди факторов риска, оказывающих определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости населения, ведущее место занимает:

а) состояние внешней (окружающей) природной среды.

б) генетические и биологические особенности человека.

в) образ жизни.

г) уровень здравоохранения.

9. Ведущим законодательным документом федерального уровня, определяющим основные понятия, требования и положения санитарно-эпидемиологического благополучия является:

а) Конституции Российской Федерации.

б) Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

в) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года №52-ФЗ.

г) Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

д) Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

е) Федеральный закон от 2.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

10. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации – это:

а) единая федеральная централизованная система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно - эпидемиологический надзор в Российской Федерации.

б) система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и входящих в систему здравоохранения.

в) центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора в субъектах Российской Федерации, составляющие сеть учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и подчиняющихся Министерству здравоохранения Российской Федерации.

11. Непосредственное руководство деятельностью государственной санитарно - эпидемиологической службы Российской Федерации осуществляет:

а) Министр здравоохранения Российской Федерации.

б) Первый заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации – главный государственный санитарный врач Российской Федерации.

в) Департамент госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.

г) Федеральный центр госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.

12. Днем образования государственной санитарно-эпидемиологической службы России официально считается:

а) 8 октября 1927 года.

б) 23 декабря 1933 года.

в) 15 сентября 1922 года.

г) 30 марта 1999 года.

13. Риск для здоровья – это:

а) возможность (вероятность) возникновения вредных эффектов для популяционного (или индивидуального) здоровья, ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).

б) возможность проявления вредных эффектов для здоровья населения ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).

в) вероятность (или отсутствие таковой) возникновения проявления дефектов для популяционного (или индивидуального) здоровья, ущерба (явного или опосредованного) для здоровья в том или ином направлении при воздействии определенных факторов риска.

14. В систему понятия риска не входит:

а) здоровье населения и критерии его оценки.

б) окружающая среда и ее гигиеническая характеристика;

в) оценка информированности населения о состоянии собственного здоровья.

г) выявление факторов риска;

д) социально-гигиенический мониторинг.

15. Методологической основой анализа по факторам риска является:

а) социально-гигиенический мониторинг.

б) данные заболеваемости населения в динамике.

в) оценка отдельных факторов окружающей среды в связи с показателями заболеваемости по разным классам болезней.

г) гигиеническое ранжирование селитебных территорий по результатам комплексной оценки качества среды обитания и состояния популяционного здоровья.

16. Гигиенический норматив – это:

а) качественный показатель содержания определенных веществ в основных составляющих природной среды.

б) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.

в) установленное допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека.

17. Предельно-допустимая концентрация – это:

а) концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.

б) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в организме, выходящих за пределы физиологических реакций, обнаруживаемых методами исследований в сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.

в) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека в течение всей его жизни прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, выходящих за пределы приспособительных физиологических реакций, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.

18. Дайте определение государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

а) нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно - эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека, гигиенические и иные нормативы), несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, а также угрозу возникновения и распространения заболеваний.

б) нормативные акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека.

в) документы, издаваемые Министерством здравоохранения Российской Федерации, в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия.

19. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения определяется как:

а) состояния здоровья населения и среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.

б) профилактика заболеваний в соответствии с санитарно - эпидемиологической обстановкой и прогнозом ее изменения.

в) выполнения санитарно - противозидемических (профилактических) мероприятий - организационных, административных, инженерно-технических, медико-санитарных, ветеринарных и иных мер, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию.

20. Определение социально-гигиенического мониторинга включает в себя:

а) оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения с целью формирования управленческих решений на уровне органов законодательной и исполнительной власти.

б) система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических мероприятий, направленных на организацию наблюдения за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, его оценку и прогнозирование изменений, установление, предупреждение, устранение или уменьшение факторов вредного влияния среды обитания на здоровье человека.

в) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно - следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

21. К состояниям санитарно-эпидемиологической ситуации не относится:

а) санитарно-эпидемиологическое благополучие.

- б) санитарно-эпидемиологическое неблагополучие.
- в) санитарно-эпидемиологическая норма.
- г) санитарно-эпидемиологическая безопасность.

## 5.1 Оценочные средства промежуточной аттестации

### Вопросы к дифференцированному зачету

ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1  
ПК 4.2 ПК 4.3

- 1) Характеристика научной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».
- 2) Характеристика анатомических возрастных изменений в процессе индивидуального развития человека.
- 3) Характеристика физиологических возрастных изменений в процессе индивидуального развития человека.
- 4) Системы органов тела и их краткая характеристика.
- 5) Сравнение различных классификаций возрастных периодов развития.
- 6) Общие представления о процессах роста и развития.
- 7) Критические периоды эмбрионального развития. Причины врожденных уродств и дефектов.
- 8) Акселерация и ретардация развития.
- 9) Понятие здоровья.
- 10) Общий план строения нервной системы и её основные функции.
- 11) Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Виды нейронов.
- 12) Что такое нервный импульс.
- 13) Синапсы, их виды, строение, функционирование и значение.
- 14) Пластичность синапсов как основа научения, условного рефлекса, памяти.
- 15) Рефлекс как основа нервной деятельности.
- 16) Рефлекторная дуга, её виды.
- 17) Основные направления развития рефлекторной деятельности в онтогенезе.
- 18) Отличия условных (приобретённых) рефлексов от безусловных.
- 19) Виды условных рефлексов и условия их выработки.
- 20) Навыки и инстинкты.
- 21) Импринты и значение импринтинга в развитии личности.
- 22) Медиаторы возбуждения и торможения.
- 23) Виды торможения в нервной системе и педагогический процесс.
- 24) Понятие о внешнем и внутреннем торможении.
- 25) Динамический стереотип, его роль в процессе обучения.
- 26) Слово как условный раздражитель. Вторая сигнальная система и её значение.
- 27) Межполушарная функциональная асимметрия и латеризация функций.
- 28) Поло-возрастные особенности функциональной асимметрии полушарий.
- 29) Виды памяти и её возрастные особенности.
- 30) Физиологические механизмы сна и его значение.
- 31) Гигиена сна, его продолжительность в связи с возрастом.
- 32) Обоснование режима дня с точки зрения физиологии нервной системы.
- 33) Динамика работоспособности.
- 34) Общая схема работы сенсорных систем.
- 35) Гигиеническое обеспечение правильной осанки, требования к рабочему месту дошкольника. Профилактика плоскостопия, сколиоза и других нарушений осанки.
- 36) Формирование пола (сексуальности) в процессе индивидуального развития.

- 37) Возрастные особенности выделительной системы. Энурез и его профилактика.  
 38) Общая схема кровообращения, строение и работа сердца. Возрастные особенности.  
 39) Общий план строения органов пищеварения, возрастные особенности.  
 40) Анализ индивидуальной медицинской карты. Группы здоровья и группы физкультуры.  
 41) Понятие о детской дезадаптации и методах ее коррекции.  
 42) Приемы профилактики и снятия эмоционального стресса.

**7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  | Критерии оценивания результатов обучения (баллы) |   |  |   |
|------------------|---|---|--|---|--|---|
|                  |   |   | 2  | 3   | 4  | 5   |
| ОК 3             | <p>знать:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности</p> | <p>Контрольные работы.</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету.</p> | <p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>         | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |

|  |   |   |   |  |  |   |
|--|---|---|---|--|--|---|
| <p>детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> |   |   |   |  |  |   |
| <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии,</p>  | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету</p> | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> |  | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |



|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение</p> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|       |  |   |                                   |  |                                   |                                      |
|-------|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
|       | различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.  |   |                                   |  |                                   |                                      |
| ОК 10 | знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологичес | Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>кого<br/>созревания и<br/>развития<br/>ребенка на<br/>его<br/>физическую и<br/>психическую<br/>работоспособ<br/>ность,<br/>поведение;<br/>основы<br/>гигиены детей<br/>и подростков;<br/>гигиенически<br/>е нормы,<br/>требования и<br/>правила<br/>сохранения и<br/>укрепления<br/>здоровья на<br/>различных<br/>этапах<br/>онтогенеза;<br/>основы<br/>профилактики<br/>инфекционны<br/>х<br/>заболеваний;<br/>гигиенически<br/>е требования<br/>к учебно-<br/>воспитательн<br/>ому процессу,<br/>зданию и<br/>помещениям<br/>школы.</p> |  |  |  |  |  |
| <p>уметь:<br/>определять<br/>топографичес<br/>кое<br/>расположение<br/>и строение<br/>органов и<br/>частей тела;<br/>применять<br/>знания по<br/>анатомии,<br/>физиологии и<br/>гигиене при<br/>изучении<br/>профессионал<br/>ьных модулей</p> | <p>Контрольные<br/>работы.<br/>Вопросы к<br/>дифференцирова<br/>нному зачету</p>   | <p>Не умеет,<br/>демонстриру<br/>ет<br/>частичные<br/>умения,<br/>допуская<br/>грубые<br/>ошибки</p> | <p>Демонстрир<br/>ует<br/>частичные<br/>умения без<br/>грубых<br/>ошибок</p> | <p>Умеет<br/>применять<br/>знания на<br/>практике в<br/>базовом<br/>объеме</p> |  | <p>Демонстр<br/>ирует<br/>высокий<br/>уровень<br/>умений</p> |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть,</p> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|        |  |  |  |   |  |   |
|--------|--|--|--|---|--|---|
|        | <p>месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>  |  |  |   |  |   |
| ПК 1.1 | <p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его</p> | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету.</p> | <p>Не знает, допускает грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> |   |   |   |  |   |
| <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать</p>  | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету</p> | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|        |   |  |  |   |  |   |
|--------|---|--|--|---|--|---|
|        | реализации образовательного процесса.   |  |  |   |  |   |
| ПК 1.2 | <p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету.</p> | <p>Не знает, допускает грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |



|  |   |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|---|--|---|
|  | <p>основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> |   |   |   |  |   |
|  | <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на</p>          | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету</p> | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

|        |  |                     |                     |               |                  |               |
|--------|--|---------------------|---------------------|---------------|------------------|---------------|
|        | <p>функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> |                     |                     |               |                  |               |
| ПК 1.3 | знать: основные  | Контрольные работы. | Не знает, допускает | Демонстрирует | Знает достаточно | Демонстрирует |

|  |   |  |                      |   |                         |                               |
|--|---|--|----------------------|---|-------------------------|-------------------------------|
|  | <p>положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы,</p> | <p>Вопросы к дифференцированному зачету.</p> | <p>грубые ошибки</p> | <p>частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>в базовом объеме</p> | <p>высокий уровень знаний</p> |
|--|---|--|----------------------|---|-------------------------|-------------------------------|

|  |   |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|---|--|---|
|  | <p>требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>   |   |   |   |  |   |
|  | <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в</p> | <p>Контрольные работы.<br/>Вопросы к дифференцированному зачету</p> | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

|        |   |  |  |   |  |   |
|--------|---|--|--|---|--|---|
|        | <p>детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> |  |  |   |  |   |
| ПК 2.1 | <p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены</p>  | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету.</p> | <p>Не знает, допускает грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>человека;<br/> основные<br/> закономернос<br/> ти роста и<br/> развития<br/> организма<br/> человека;<br/> строение и<br/> функции<br/> систем<br/> органов<br/> здорового<br/> человека;<br/> физиологичес<br/> кие<br/> характеристи<br/> ки основных<br/> процессов<br/> жизнедеятель<br/> ности<br/> организма<br/> человека;<br/> возрастные<br/> анатомо-<br/> физиологичес<br/> кие<br/> особенности<br/> детей и<br/> подростков;<br/> влияние<br/> процессов<br/> физиологичес<br/> кого<br/> созревания и<br/> развития<br/> ребенка на<br/> его<br/> физическую и<br/> психическую<br/> работоспособ<br/> ность,<br/> поведение;<br/> основы<br/> гигиены детей<br/> и подростков;<br/> гигиенически<br/> е нормы,<br/> требования и<br/> правила<br/> сохранения и<br/> укрепления<br/> здоровья на</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>   |   |   |   |  |   |
|  | <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под</p> | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференциальному зачету</p> | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

|        |   |   |  |  |  |  |
|--------|---|---|--|--|--|--|
|        | <p>руководством<br/>медицинского<br/>работника<br/>мероприятия<br/>по<br/>профилактике<br/>заболеваний<br/>детей;<br/>обеспечивать<br/>соблюдение<br/>гигиенически<br/>х требований<br/>в кабинете,<br/>при<br/>организации<br/>обучения<br/>младших<br/>школьников;<br/>учитывать<br/>особенности<br/>физической<br/>работоспособ<br/>ности и<br/>закономернос<br/>ти ее<br/>изменения в<br/>течение<br/>различных<br/>интервалов<br/>времени<br/>(учебный год,<br/>четверть,<br/>месяц, неделя,<br/>день, занятие)<br/>при<br/>проектирован<br/>ии и<br/>реализации<br/>образовательн<br/>ого процесса.</p> |   |  |  |  |  |
| ПК 2.2 | <p>знать:<br/>основные<br/>положения и<br/>терминологи<br/>ю анатомии,<br/>физиологии и<br/>гигиены<br/>человека;<br/>основные<br/>закономернос<br/>ти роста и<br/>развития</p>   | <p>Контрольные<br/>работы.<br/>Вопросы к<br/>дифференцирова<br/>нному зачету.</p> | <p>Не знает,<br/>допускает<br/>грубые<br/>ошибки</p> | <p>Демонстрир<br/>ует<br/>частичные<br/>знания без<br/>грубых<br/>ошибок</p> | <p>Знает<br/>достаточно<br/>в базовом<br/>объёме</p> | <p>Демонстр<br/>ирует<br/>высокий<br/>уровень<br/>знаний</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |                                      |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|
|  | инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.   |  |  |  |   |                                      |
|  | уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по | Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |

|        |   |  |  |   |  |   |
|--------|---|--|--|---|--|---|
|        | <p>профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> |  |  |   |  |   |
| ПК 2.3 | <p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем</p>   | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету.</p> | <p>Не знает, допускает грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>органов<br/>здорового<br/>человека;<br/>физиологичес-<br/>кие<br/>характеристи-<br/>ки основных<br/>процессов<br/>жизнедеятель-<br/>ности<br/>организма<br/>человека;<br/>возрастные<br/>анатомо-<br/>физиологичес-<br/>кие<br/>особенности<br/>детей и<br/>подростков;<br/>влияние<br/>процессов<br/>физиологичес-<br/>кого<br/>созревания и<br/>развития<br/>ребенка на<br/>его<br/>физическую и<br/>психическую<br/>работоспособ-<br/>ность,<br/>поведение;<br/>основы<br/>гигиены детей<br/>и подростков;<br/>гигиенически-<br/>е нормы,<br/>требования и<br/>правила<br/>сохранения и<br/>укрепления<br/>здоровья на<br/>различных<br/>этапах<br/>онтогенеза;<br/>основы<br/>профилактики<br/>инфекционны-<br/>х<br/>заболеваний;<br/>гигиенически-<br/>е требования</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|---|--|---|
|  | к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.   |   |   |   |  |   |
|  | <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение</p> | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету</p> | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

|        |   |  |  |   |  |   |
|--------|---|--|--|---|--|---|
|        | <p>гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> |  |  |   |  |   |
| ПК 3.1 | <p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические</p>   | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету.</p> | <p>Не знает, допускает грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>школы.</p> <p>уметь:<br/>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br/>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;<br/>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;<br/>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;<br/>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации</p> | <p>Контрольные работы.<br/>Вопросы к дифференциальному зачету</p> | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |
|--|--|---|---|---|--|---|



|        |   |  |  |   |  |   |
|--------|---|--|--|---|--|---|
|        | <p>обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>    |  |  |   |  |   |
| ПК 3.2 | <p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности</p> | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету.</p> | <p>Не знает, допускает грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |

|   |   |  |   |   |                                      |
|---|---|--|---|---|--------------------------------------|
| <p>организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> |   |  |   |   |                                      |
| <p>уметь: определять топографическое</p>  | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцирова</p> | <p>Не умеет, демонстрирует частичные</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без</p> | <p>Умеет применять знания на практике в</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень</p> |

|  |   |                     |                                       |                      |                       |               |
|--|---|---------------------|---------------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------|
|  | <p>расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности</p> | <p>нному зачету</p> | <p>умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>грубых ошибок</p> | <p>базовом объеме</p> | <p>умений</p> |
|--|---|---------------------|---------------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------|

|        |  |   |                                   |  |                                   |                                      |
|--------|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
|        | физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.   |   |                                   |  |                                   |                                      |
| ПК 3.3 | знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологичес | Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

|   |  |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|---|--|---|
|   | <p>кие особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> |   |   |   |  |   |
| <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять</p> |  | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету</p> | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее</p> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|        |   |   |                                   |  |                                   |                                      |
|--------|---|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
|        | изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.   |   |                                   |  |                                   |                                      |
| ПК 3.4 | знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние | Контрольные работы. Вопросы к дифференциальному зачету. | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> |   |   |   |  |   |
| <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении</p>  | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету</p> | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |



|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>         профессиональных модулей<br/>         и в профессиональной<br/>         деятельности;<br/>         оценивать факторы<br/>         внешней среды с точки<br/>         зрения их влияния на<br/>         функционирование и<br/>         развитие организма<br/>         человека в детском и<br/>         подростковом возрасте;<br/>         проводить под<br/>         руководством медицинского<br/>         работника мероприятия<br/>         по профилактике<br/>         заболеваний детей;<br/>         обеспечивать соблюдение<br/>         гигиенических требований<br/>         в кабинете, при<br/>         организации обучения<br/>         младших школьников;<br/>         учитывать особенности<br/>         физической работоспособности и<br/>         закономерности ее<br/>         изменения в течение<br/>         различных интервалов<br/>         времени       </p> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|        |  |   |  |   |  |   |
|--------|--|---|--|---|--|---|
|        | (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.   |   |  |   |  |   |
| ПК 4.1 | <p>знать:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития</p> | <p>Контрольные работы.</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету.</p> | <p>Не знает, допускает грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |

|   |   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|---|--|--|---|
|   | <p>ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> |   |   |  |  |   |
| <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной</p> | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету</p>   | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> |  | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>деятельности;<br/>оценивать<br/>факторы<br/>внешней<br/>среды с точки<br/>зрения их<br/>влияния на<br/>функциони-<br/>рование и<br/>развитие<br/>организма<br/>человека в<br/>детском и<br/>подростковом<br/>возрасте;<br/>проводить<br/>под<br/>руководством<br/>медицинского<br/>работника<br/>мероприятия<br/>по<br/>профилактике<br/>заболеваний<br/>детей;<br/>обеспечивать<br/>соблюдение<br/>гигиенически-<br/>х требований<br/>в кабинете,<br/>при<br/>организации<br/>обучения<br/>младших<br/>школьников;<br/>учитывать<br/>особенности<br/>физической<br/>работоспособ-<br/>ности и<br/>закономернос-<br/>ти ее<br/>изменения в<br/>течение<br/>различных<br/>интервалов<br/>времени<br/>(учебный год,<br/>четверть,<br/>месяц, неделя,<br/>день, занятие)<br/>при</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|        |  |   |  |   |  |   |
|--------|--|---|--|---|--|---|
|        | проектировании и реализации образовательного процесса.   |   |  |   |  |   |
| ПК 4.2 | <p>знать:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособ</p> | <p>Контрольные работы.</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету.</p> | <p>Не знает, допускает грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>ность,<br/>поведение;<br/>основы<br/>гигиены детей<br/>и подростков;<br/>гигиенически<br/>е нормы,<br/>требования и<br/>правила<br/>сохранения и<br/>укрепления<br/>здоровья на<br/>различных<br/>этапах<br/>онтогенеза;<br/>основы<br/>профилактики<br/>инфекционны<br/>х<br/>заболеваний;<br/>гигиенически<br/>е требования<br/>к учебно-<br/>воспитательн<br/>ому процессу,<br/>зданию и<br/>помещениям<br/>школы.</p> |  |  |  |  |  |
| <p>уметь:<br/>определять<br/>топографичес<br/>кое<br/>расположение<br/>и строение<br/>органов и<br/>частей тела;<br/>применять<br/>знания по<br/>анатомии,<br/>физиологии и<br/>гигиене при<br/>изучении<br/>профессионал<br/>ьных модулей<br/>и в<br/>профессионал<br/>ьной<br/>деятельности;<br/>оценивать<br/>факторы<br/>внешней<br/>среды с точки</p>   | <p>Контрольные<br/>работы.<br/>Вопросы к<br/>дифференцирова<br/>нному зачету</p> | <p>Не умеет,<br/>демонстриру<br/>ет<br/>частичные<br/>умения,<br/>допуская<br/>грубые<br/>ошибки</p> | <p>Демонстрир<br/>ует<br/>частичные<br/>умения без<br/>грубых<br/>ошибок</p> | <p>Умеет<br/>применять<br/>знания на<br/>практике в<br/>базовом<br/>объёме</p> | <p>Демонстр<br/>ирует<br/>высокий<br/>уровень<br/>умений</p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|        |   |   |  |   |  |   |
|--------|---|---|--|---|--|---|
| ПК 4.3 | <p>знать:<br/> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br/> основные закономерности роста и развития организма человека;<br/> строение и функции систем органов здорового человека;<br/> физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br/> возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;<br/> влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br/> основы гигиены детей и подростков;</p> | <p>Контрольные работы.<br/> Вопросы к дифференцированному зачету.</p> | <p>Не знает, допускает грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |
|--------|---|---|--|---|--|---|



|  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>гигиенически е нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенически е требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>   |   |   |   |  |   |
|  | <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие</p> | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету</p> | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## 8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке обучающихся по темам используются конспекты лекций и источники основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов осуществляется с использованием нормативно-правовых документов и учебников.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Решение задач проводится в группе с обсуждением хода решения, применяемых, схем, способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, краткий и числовой ответ. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на лекционных занятиях и на материалы практических занятий. В каждом билете дифференцированного зачета содержится два вопроса.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература:

Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г. Н. Тюрикова, Ю. Б. Тюрикова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 178 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013882-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989801> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 352 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071616> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М. : ИНФРА- М, 2019. - 352 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013904-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005674> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html> (дата обращения: 08.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

### 9.2. Дополнительная литература:

Шпаковская, Е. Ю. Анатомия и физиология человека : учеб. пособие / Шпаковская Е. Ю., Яковлева Л. А. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 40 с. - ISBN 978-5-9765-2280-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765228001.html> (дата обращения: 08.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 201 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077323> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2237-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422373.html> (дата обращения: 08.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Учебный словарь. Анатомия. Толкование и сочетаемость терминов / В.Н. Журавлева [и др.] ; под ред. В.В. Морковкина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-89349-638-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042210> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В. Беляева

## 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| Наименование дисциплины                   | Наименование кабинета, перечень оборудования   |
|---|--|
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | <p>Кабинет физиологии, анатомии и гигиены</p> <p>Стол рабочий лабораторный – 4 шт., стол рабочий – 1 шт., стол лабораторный моечный – 1 шт., стол рабочий базовый – 1 шт., шкаф – 4 шт., стулья металлические – 14 шт., стул офисный – 1 шт., классная доска меловая – 1 шт., ноутбук – 2 шт., фото-видеокамера – 1 шт., бинокль – 7 шт., ростомер – 1 шт., анатомические модели органов человека: модель тазового дна женщины – 1 шт., скелет «макс» – 1 шт., грудные позвонки со спинным мозгом 7-кратное увеличение – 1 шт., позвоночник со съёмным тазом и маркировкой прикрепления мышц – 1 шт., череп с мускулатурой – 1 шт., модель черепа из 22 частей – 1 шт., мускулистый торс обополюый, открытая спина, 28 частей – 1 шт., волокна скелетных мышц – 1 шт., торс двойной пол, открытая спина, 27 частей – 1 шт., модель глубоких мышц плеча – 1 шт., промежуточный мозг – 1 шт., нейрон – 1 шт., модель желудочков и базальных ядер – 1 шт., таламус 7-частей – 1 шт., мозг с артериями, 9 частей – 1 шт., наборы позвонков человека – 4 шт., шлифы костей – 1 шт., кость декальцинированная и сожженная – 1 шт., скелет человека учебный – 2 шт., позвоночный столб – 1 шт., череп человека на подставке – 3 шт., скелет человека, разборный – 1 компл., комплект моделей внутренних органов – 1 шт., сердце человека, разборная модель – 4 шт., глаз человека, разборная модель – 4 шт., поперечный срез большого мозга – 1 шт., ствол головного мозга с участком переднего мозга – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Mozilla Firefox, Google Chrome, Windows Professional 7 Russian, Microsoft Office, 7-Zip, Kaspersky Endpoint Security для Windows, AdobeReader11</p> |

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

## **11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е.Е. Мерзон  
« 21 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(код и наименование специальности)

учитель начальных классов  
(квалификация выпускника)

г. Елабуга, 2021

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине**

| <b>Индекс компетенции</b> | <b>Расшифровка компетенции</b>                                 | <b>Показатель формирования компетенции для данной дисциплины</b>  | <b>Оценочные средства</b>                                    |
|---------------------------|--|---|--|
| 1                         | 2  | 3   | 4  |
| ОК 3                      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <p>Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> <p>Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> | Контрольные работы.<br>Вопросы к дифференцированному зачету. |
| ОК 10                     | Осуществлять профилактику травматизма,                         | Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития  | Контрольные работы.<br>Вопросы к                             |



|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        | <p>обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>  | <p>организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> <p>Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> | <p>дифференцированному зачету.</p>                               |
| ПК 1.1 | <p>Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> | <p>Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на</p>   | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету.</p> |

|        |                  |  |   |
|--------|------------------|--|---|
|        |                  | <p>различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> <p>Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>  |   |
| ПК 1.2 | Проводить уроки. | <p>Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> <p>Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и</p> | <p>Контрольные работы.</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету.</p> |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        |   | <p>развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>   |  |
| ПК 1.3 | <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> | <p>Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> <p>Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного</p> | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету.</p> |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   | процесса.   |   |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | <p>Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> <p>Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> | Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия.   | <p>Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и</p>   | Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        |  | <p>психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> <p>Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> |   |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | <p>Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> <p>Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и</p>  | Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        |   | <p>гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>  |  |
| ПК 3.1 | <p>Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> | <p>Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> <p>Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и</p> | <p>Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету.</p> |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   | закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.   |   |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. | <p>Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> <p>Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> | Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия.                        | Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма  | Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        |  | <p>человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> <p>Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> |   |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | <p>Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и</p>   | Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. |



|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  | <p>помещениям школы.</p> <p>Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>   |   |
| ПК 4.1 | <p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> | <p>Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> <p>Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний</p> | <p>Контрольные работы.</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету.</p> |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   | детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.   |   |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | <p>Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> <p>Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> | Контрольные работы. Вопросы к дифференцированному зачету. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать                     | Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития  | Контрольные работы. Вопросы к                             |

|  |  |  |                                    |
|--|--|--|------------------------------------|
|  | <p>педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> <p>Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> | <p>дифференцированному зачету.</p> |
|--|--|--|------------------------------------|

**Контрольная работа 1**

ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1  
ПК 4.2 ПК 4.3

1. К соматометрическим показателям организма относятся:
  - а) артериальное давление
  - б) окружность головы
  - в) жизненная ёмкость лёгких
  - г) рост
  - д) вес
  - е) сила мышц кисти
2. Индивидуальный подход к ребенку используется в следующих методах возрастной анатомии и физиологии:
  - а) метод поперечных срезов
  - б) метод продольных срезов
  - в) телеметрия
  - г) близнецовый метод
3. К критериям возрастной периодизации относят:
  - а) костный возраст
  - б) уровень половой зрелости
  - в) зубной возраст
  - г) школьный возраст
4. К постнатальному онтогенезу относятся следующие возрастные периоды:
  - а) 2 мес. до рождения
  - б) 11 лет
  - в) 106 лет
  - г) 65 лет
  - д) 8 дней после рождения
  - е) 28 лет
5. К мальчикам пубертатного возраста относят детей следующих возрастов:
  - а) 2 мес.
  - б) 12 лет
  - в) 15 лет
  - г) 17 лет
  - д) 2 года
  - е) 16 лет
6. К пожилым женщинам относят лиц следующего возраста:
  - а) 56 лет
  - б) 55 лет
  - в) 72 года
  - г) 75 лет
  - д) 61 год
  - е) 96 лет
7. Явление гетерохронии наиболее ярко проявляется в развитии следующих систем организма:
  - а) нервная система
  - б) костно-мышечная система
  - в) эндокринная система
  - г) иммунная система
  - д) система крови
  - е) система дыхания
8. Период второго вытягивания приходится на возраст:
  - а) 2 года
  - б) 5 лет
  - в) 6 лет
  - г) 15 лет
  - д) 11 лет
  - е) 13 лет
9. Период первого округления приходится на возраст:
  - а) 1 год
  - б) 4 мес.
  - в) 8 лет
  - г) 3 года
  - д) 10 лет
  - е) 10 мес.
10. Высота головы новорожденного по отношению к длине туловища составляет:
  - а) 1 / 7
  - б) 1 / 6
  - в) 1 / 4
  - г) 1 / 5
  - д) 1 / 8
  - е) 1 / 9
11. Максимальное различие в динамике роста и развития мальчиков и девочек наблюдается в следующие возрастные периоды:

- а) 1 год
- б) 11 лет.
- в) 2 мес.
- г) 12 лет
- д) 16 лет
- е) 17 лет

12. Второй критический период в развитии организма детей наблюдается в:

- а) 1 год
- б) 6 лет
- в) 12 лет
- г) 3 года
- д) 7 лет
- е) 10 мес.

13. Третий критический период в развитии организма детей связан с:

- а) изменением мышечной массы
- б) усиленным ростом костей
- в) изменением гормонального баланса
- г) активизацией мыслительной деятельности

14. В первый критический период наиболее существенно снижается такое функциональное свойство организма как:

- а) адаптация
- б) реактивность
- в) лабильность
- г) резистентность

### Контрольная работа 2

ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1  
ПК 4.2 ПК 4.3

1. Большинство гормонов начинают синтезироваться на:

- а) 1-м месяце пренатального развития
- б) 2-й неделе пренатального развития
- в) 2-м месяце пренатального развития
- г) 3-й неделе постнатального развития
- д) 5-й неделе пренатального развития
- е) 4-м месяце постнатального развития

2. Гипоталамический контроль функций передней доли гипофиза возникает после:

- а) 1-го месяца пренатального онтогенеза
- б) 2-го месяца постнатального онтогенеза
- в) 3-го месяца пренатального онтогенеза
- г) 8-го месяца пренатального онтогенеза
- д) 1-й недели пренатального онтогенеза
- е) 2-й недели постнатального онтогенеза

3. Гипофиз начинает функционировать с:

- а) 3 – 4-ой недели внутриутробного развития
- б) 20 – 22-й недели внутриутробного развития
- в) 4 – 5-го месяца внутриутробного развития
- г) 8 – 9-го месяца внутриутробного развития
- д) 5-й недели после рождения
- е) 9 – 10-й недели внутриутробного развития

4. Максимум активности щитовидной железы приходится на период:

- а) 13 – 14 лет
- б) 1 – 2 года
- в) 21 – 30 лет
- г) 4 – 6 лет
- д) 3 – 4 месяца
- е) 15 – 16 лет

5. Максимальная активность паращитовидной железы приходится на возраст:

- а) 1 – 7 лет
- б) 8 – 9 лет
- в) 12 – 14 лет
- г) 17 – 18 лет
- д) 20-22 года
- е) 25-29 лет

6. С какого возраста в крови у ребенка появляется инсулин?:

- а) с 15-й недели внутриутробного развития
- б) с 12-й недели внутриутробного развития
- в) со 2-й недели постнатального развития
- г) с 8-го месяца внутриутробного развития
- д) с 3-й недели постнатального развития
- е) с 5-го месяца внутриутробного развития

7. В каком возрасте формируется суточная и сезонная цикличность выработки катехоламинов (адреналина и норадреналина) мозговым слоем надпочечников?:

- а) 2 – 3 мес. г) 3 – 4 недели
- б) 1 – 3 года д) 7 – 9 лет
- в) 5 – 6 лет е) 15 – 16 лет

8. Мужские половые железы в пренатальном онтогенезе начинают проявлять свою гормональную активность на:

- а) 1 месяце г) 2-й неделе
- б) 5 месяце д) 8-м месяце
- в) 3 – 4 месяце е) 7-м месяце

9. Период сперматогенеза у мальчиков начинается в:

- а) 11 лет г) 1 год
- б) 15 лет д) 20 лет
- в) 13 лет е) 8 лет

10. Пубертатный период активности яичников приходится на:

- а) 10 – 16 лет г) 12 – 55 лет
- б) 11 – 15 лет д) 11 – 25 лет
- в) 12 – 17 лет е) 13 – 35 лет

### Контрольная работа 3

ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1  
ПК 4.2 ПК 4.3

1. Гигиена – это:

а) медицинская наука, изучающая влияние среды обитания на здоровье отдельных групп населения

б) область медицины, которая изучает влияние условий жизни и труда на здоровье человека, разрабатывает мероприятия по профилактике заболеваний, обеспечению оптимальных условий существования, сохранению здоровья и продолжению жизни.

в) область медицины, разрабатывающая гигиенические нормативы

2. Методы исследования, которые не применяются в гигиене:

- а) методы санитарного обследования.
- б) метод санитарного описания
- в) экспериментальный метод с добровольцами.
- г) санитарно-статистические методы.
- д) методы гигиенического эксперимента.

3. При каких характеристиках здоровья населения состояние санитарно-эпидемиологической ситуации признается как санитарно-эпидемиологическая безопасность:

- а) Идет процесс накопления патологических изменений в организме.
- б) Изменения в организме в основном на уровне предпатологии.
- в) Отсутствие экологически обусловленных реакций организма.

4. При каких характеристиках качества окружающей среды состояние санитарно-эпидемиологической ситуации признается как санитарно-эпидемиологическое неблагополучие:

- а) Размещение селитебных территорий и объектов соцкультбыта в санитарно-защитных зонах интенсивного (сверхнормативного) загрязнения окружающей среды.
- б) Проживание людей в зонах влияния промышленных предприятий с загрязнением не выше нормативного загрязнения.
- в) Проживание людей в зонах свободных от загрязнения окружающей среды.

5. При каких характеристиках социально-экономических аспектов санитарно-эпидемиологической ситуация признается как благополучная:

- а) Экономический ущерб от повышенной заболеваемости населения превышает затраты на профилактику и лечение экпатологии.
- б) Экономический ущерб от заболеваемости, связанной с влиянием факторов окружающей среды сопоставим с затратами на профилактику и лечение.
- в) Экономический ущерб не формируется под влиянием факторов окружающей среды.

6. Среда обитания человека – это:

- а) совокупность социально-экономических факторов, оказывающих (или способных оказывать) определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости определенной группы людей (населения территории), влияние на которые является главной задачей здравоохранения.
- б) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.
- в) факторы окружающей природной среды, определяющие условия существования и жизнедеятельности человеческого сообщества.

7. Приведите официальное определение понятия «Факторы среды обитания»:

- а) биологические, химические, физические, социальные и иные факторы среды обитания, которые оказывают или могут оказывать воздействие на человека и (или) на состояние здоровья будущих поколений.
- б) факторы окружающей среды, способствующие развитию различного рода патологических состояний или заболеваний у определенной группы населения.
- в) комплекс социальных, биологических, генетических и медицинских показателей, определяющих состояние заболеваемости и здоровья населения.

8. Среди факторов риска, оказывающих определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости населения, ведущее место занимает:

- а) состояние внешней (окружающей) природной среды.
- б) генетические и биологические особенности человека.
- в) образ жизни.
- г) уровень здравоохранения.

9. Ведущим законодательным документом федерального уровня, определяющим основные понятия, требования и положения санитарно-эпидемиологического благополучия является:

- а) Конституции Российской Федерации.
- б) Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.
- в) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года №52-ФЗ.
- г) Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».
- д) Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

е) Федеральный закон от 2.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

10. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации – это:

а) единая федеральная централизованная система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно - эпидемиологический надзор в Российской Федерации.

б) система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и входящих в систему здравоохранения.

в) центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора в субъектах Российской Федерации, составляющие сеть учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и подчиняющихся Министерству здравоохранения Российской Федерации.

11. Непосредственное руководство деятельностью государственной санитарно - эпидемиологической службы Российской Федерации осуществляет:

а) Министр здравоохранения Российской Федерации.

б) Первый заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации – главный государственный санитарный врач Российской Федерации.

в) Департамент госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.

г) Федеральный центр госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.

12. Днем образования государственной санитарно-эпидемиологической службы России официально считается:

а) 8 октября 1927 года.

б) 23 декабря 1933 года.

в) 15 сентября 1922 года.

г) 30 марта 1999 года.

13. Риск для здоровья – это:

а) возможность (вероятность) возникновения вредных эффектов для популяционного (или индивидуального) здоровья, ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).

б) возможность проявления вредных эффектов для здоровья населения ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).

в) вероятность (или отсутствие таковой) возникновения проявления дефектов для популяционного (или индивидуального) здоровья, ущерба (явного или опосредованного) для здоровья в том или ином направлении при воздействии определенных факторов риска.

14. В систему понятия риска не входит:

а) здоровье населения и критерии его оценки.

б) окружающая среда и ее гигиеническая характеристика;

в) оценка информированности населения о состоянии собственного здоровья.

г) выявление факторов риска;

д) социально-гигиенический мониторинг.

15. Методологической основой анализа по факторам риска является:



- а) социально-гигиенический мониторинг.
- б) данные заболеваемости населения в динамике.
- в) оценка отдельных факторов окружающей среды в связи с показателями заболеваемости по разным классам болезней.
- г) гигиеническое ранжирование селитебных территорий по результатам комплексной оценки качества среды обитания и состояния популяционного здоровья.

16. Гигиенический норматив – это:

- а) качественный показатель содержания определенных веществ в основных составляющих природной среды.
- б) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.
- в) установленное допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека.

17. Предельно-допустимая концентрация – это:

- а) концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.
- б) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в организме, выходящих за пределы физиологических реакций, обнаруживаемых методами исследований в сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.
- в) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека в течение всей его жизни прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, выходящих за пределы приспособительных физиологических реакций, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.

18. Дайте определение государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

- а) нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно - эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека, гигиенические и иные нормативы), несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, а также угрозу возникновения и распространения заболеваний.
- б) нормативные акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека.
- в) документы, издаваемые Министерством здравоохранения Российской Федерации, в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия.

19. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения определяется как:

- а) состояния здоровья населения и среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.
- б) профилактика заболеваний в соответствии с санитарно - эпидемиологической обстановкой и прогнозом ее изменения.
- в) выполнения санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий - организационных, административных, инженерно-технических, медико-

санитарных, ветеринарных и иных мер, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию.

20. Определение социально-гигиенического мониторинга включает в себя:

а) оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения с целью формирования управленческих решений на уровне органов законодательной и исполнительной власти.

б) система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических мероприятий, направленных на организацию наблюдения за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, его оценку и прогнозирование изменений, установление, предупреждение, устранение или уменьшение факторов вредного влияния среды обитания на здоровье человека.

в) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно - следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

21. К состояниям санитарно-эпидемиологической ситуации не относится:

а) санитарно-эпидемиологическое благополучие.

б) санитарно-эпидемиологическое неблагополучие.

в) санитарно-эпидемиологическая норма.

г) санитарно-эпидемиологическая безопасность.

Критерии оценивания.

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения (баллы) |  |                                   |                                      |
|------------------|---|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
|                  |   | Неудовлетворительно                              | Удовлетворительно                                | Хорошо                            | Отлично                              |
| ОК 3             | знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы | Не знает, допускает грубые ошибки                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

|       |   |  |  |   |                                      |
|-------|---|--|--|---|--------------------------------------|
|       | профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.   |  |  |   |                                      |
|       | уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 10 | знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов   | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |

|        |  |   |   |  |   |
|--------|--|---|---|--|---|
|        | <p>физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>   |   |   |  |   |
|        | <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |
| ПК 1.1 | <p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и</p>   | <p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>                                | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых</p>        | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p>                   | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>                        |   | ошибок  |  |   |
|  | <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов</p> | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

|        |  |   |   |  |   |
|--------|--|---|---|--|---|
|        | времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.   |   |   |  |   |
| ПК 1.2 | <p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> | <p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>                                | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p>                   | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |
|        | <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике</p>   | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

|        |   |   |  |   |                                      |
|--------|---|---|--|---|--------------------------------------|
|        | заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.   |   |  |   |                                      |
| ПК 1.3 | знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. | Не знает, допускает грубые ошибки                         | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|        | уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в   | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |

|        |   |                                   |  |                                   |                                      |
|--------|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
|        | <p>профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>  | ошибки                            |  |                                   |                                      |
| ПК 2.1 | <p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические</p> | Не знает, допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |



|        |  |  |  |   |                                      |
|--------|--|--|--|---|--------------------------------------|
|        | требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.   |  |  |   |                                      |
|        | <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 2.2 | <p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его</p>   | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |

|        |  |   |   |  |   |
|--------|--|---|---|--|---|
|        | <p>физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>   |   |   |  |   |
|        | <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |
| ПК 2.3 | <p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем</p>  | <p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>                                | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p>                   | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>  |   |   |  |   |
|  | <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день,</p> | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

|        |  |   |   |  |   |
|--------|--|---|---|--|---|
|        | занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.  |   |   |  |   |
| ПК 3.1 | <p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> | <p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>                                | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p>                   | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |
|        | <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение</p>  | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

|        |   |  |  |   |                                      |
|--------|---|--|--|---|--------------------------------------|
|        | гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.  |  |  |   |                                      |
| ПК 3.2 | знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|        | уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать  | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |

|        |   |  |   |  |   |
|--------|---|--|---|--|---|
|        | <p>факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>   |  |   |  |   |
| ПК 3.3 | <p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу,</p> | <p>Не знает, допускает грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |

|        |   |  |  |   |                                      |
|--------|---|--|--|---|--------------------------------------|
|        | зданию и помещениям школы.<br>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 3.4 | знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |

|        |  |   |   |  |   |
|--------|--|---|---|--|---|
|        | <p>основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>  |   |   |  |   |
|        | <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |
| ПК 4.1 | <p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические</p>  | <p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>                                | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p>                   | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |



|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>  |   |   |  |   |
|  | <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного</p> | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

|        |  |   |   |  |   |
|--------|--|---|---|--|---|
|        | процесса.  |   |   |  |   |
| ПК 4.2 | <p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> | <p>Не знает, допускает грубые ошибки</p>                                | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p>                   | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |
|        | <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации</p>   | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

|        |  |  |  |   |                                      |
|--------|--|--|--|---|--------------------------------------|
|        | обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.  |  |  |   |                                      |
| ПК 4.3 | <p>знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p> | Не знает, допускает грубые ошибки                                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме                   | Демонстрирует высокий уровень знаний |
|        | <p>уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на</p>   | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Вопросы к дифференцированному зачету**

ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1  
ПК 4.2 ПК 4.3

- 1) Характеристика научной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».
- 2) Характеристика анатомических возрастных изменений в процессе индивидуального развития человека.
- 3) Характеристика физиологических возрастных изменений в процессе индивидуального развития человека.
- 4) Системы органов тела и их краткая характеристика.
- 5) Сравнение различных классификаций возрастных периодов развития.
- 6) Общие представления о процессах роста и развития.
- 7) Критические периоды эмбрионального развития. Причины врожденных уродств и дефектов.
- 8) Акселерация и ретардация развития.
- 9) Понятие здоровья.
- 10) Общий план строения нервной системы и её основные функции.
- 11) Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Виды нейронов.
- 12) Что такое нервный импульс.
- 13) Синапсы, их виды, строение, функционирование и значение.
- 14) Пластичность синапсов как основа научения, условного рефлекса, памяти.
- 15) Рефлекс как основа нервной деятельности.
- 16) Рефлекторная дуга, её виды.
- 17) Основные направления развития рефлекторной деятельности в онтогенезе.
- 18) Отличия условных (приобретённых) рефлексов от безусловных.
- 19) Виды условных рефлексов и условия их выработки.
- 20) Навыки и инстинкты.
- 21) Импринты и значение импринтинга в развитии личности.
- 22) Медиаторы возбуждения и торможения.
- 23) Виды торможения в нервной системе и педагогический процесс.
- 24) Понятие о внешнем и внутреннем торможении.
- 25) Динамический стереотип, его роль в процессе обучения.
- 26) Слово как условный раздражитель. Вторая сигнальная система и её значение.
- 27) Межполушарная функциональная асимметрия и латеризация функций.
- 28) Поло-возрастные особенности функциональной асимметрии полушарий.
- 29) Виды памяти и её возрастные особенности.
- 30) Физиологические механизмы сна и его значение.
- 31) Гигиена сна, его продолжительность в связи с возрастом.
- 32) Обоснование режима дня с точки зрения физиологии нервной системы.
- 33) Динамика работоспособности.
- 34) Общая схема работы сенсорных систем.
- 35) Гигиеническое обеспечение правильной осанки, требования к рабочему месту дошкольника. Профилактика плоскостопия, сколиоза и других нарушений осанки.

- 36) Формирование пола (сексуальности) в процессе индивидуального развития.  
 37) Возрастные особенности выделительной системы. Энурез и его профилактика.  
 38) Общая схема кровообращения, строение и работа сердца. Возрастные особенности.  
 39) Общий план строения органов пищеварения, возрастные особенности.  
 40) Анализ индивидуальной медицинской карты. Группы здоровья и группы физкультуры.  
 41) Понятие о детской дезадаптации и методах ее коррекции.  
 42) Приемы профилактики и снятия эмоционального стресса.  
 43) Физиология дыхания, возрастные особенности дыхания

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета:

| «отлично»  | «хорошо»   | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»            |
|--|--|--|----------------------------------|
| студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы | студент раскрывает теоретический вопрос, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает неточности в определениях. | студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), с допущением ошибок в расчётах. | Теоретический вопрос не раскрыт. |