

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор



Е. Мерзон

2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Автор: Камашева М.В.

Рецензент: доцент, к.ф.н. Ачаева М.С.

СОГЛАСОВАНО:

Учебно-методическая комиссия Елабужского института

Протокол заседания УМК № 3 от «09» 10 2021г.

г. Елабуга, 2021

## 1. Цели освоения дисциплины

*формирование знаний по:*

– лексическому (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматическому минимуму, необходимому для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

*формирование умений по:*

– общению (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводу (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельному совершенствованию устной и письменной речи, пополнению словарного запаса.

## 2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Осваивается на втором, третьем, четвертом курсах (3,4,5,6,7,8 семестры).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  
 – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
 – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  
 – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  
 – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 200 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 6 и 8 семестрах, другие в 3-5, 7 семестре.

Разделы и темы дисциплины		Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Тема 1	Система образования в России и за рубежом	3	0	16	0	2	Устный опрос
Тема 2	Различные виды искусств. Мое хобби.	3	0	18	0	2	Устный опрос
	<b>Итого: 38</b>		<b>0</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
Тема 3	Здоровье и спорт	4	0	22	0	2	Устный опрос
Тема 4	Путешествие. Поездка за границу	4	0	12	0	2	Устный опрос
	<b>Итого: 40</b>		<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
Тема 5	Моя будущая профессия, карьера	5	0	12	0	2	Устный опрос
Тема 6	Компьютеры и их функции	5	0	12	0	2	Устный опрос
	<b>Итого: 28</b>		<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
Тема 7	Подготовка к трудоустройству	6	0	34	0	6	Устный опрос

	<b>Итого: 40</b>		<b>0</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
Тема 8	Правила телефонных переговоров	7	0	24	0	4	Устный опрос
	<b>Итого: 28</b>		<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
Тема 9	Официальная и неофициальная переписка	8	0	20	0	6	Устный опрос
	<b>Итого: 26</b>		<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
<b>Всего: 200</b>			<b>0</b>	<b>172</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	
<b>Консультация</b>		<b>0</b>					
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>200</b>					

#### 4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (лек/ практ/само ст)	Уровень освоения*
1	2	3	4
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b> Не предусмотрено.	<b>18 (0/16/2)</b> 0	1
	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»	16	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694420">https://znanium.com/catalog/product/1694420</a> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	2	
Тема 2 Различные виды искусств. Мое хобби.	<b>Содержание учебного материала</b> Не предусмотрено	<b>20 (0/18/2)</b> 0	2
	<b>Практическое занятие:</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных;	18	

	<p>- степени сравнения прилагательных;  - сравнительные конструкции с союзами  Сообщение на тему «Мое хобби»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения  Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный.  - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694420">https://znanium.com/catalog/product/1694420</a> (дата обращения: 15.09.2021). –  Режим доступа: по подписке.</p>	2	
Тема 3 Здоровье и спорт	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Не предусмотрено</p>	<b>24 (0/22/2)</b>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b>  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - разряды числительных;  - употребление числительных;  - обозначение времени, обозначение дат  Проект-презентация «День здоровья»</p>	0 22	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения  Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный.  - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694420">https://znanium.com/catalog/product/1694420</a> (дата обращения: 15.09.2021). –  Режим доступа: по подписке.</p>	2	
Тема 4 Путешествие. Поездка за границу	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Не предусмотрено</p>	<b>14 (0/12/2)</b>	2
	<p><b>Практическое занятие:</b>  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - личные, притяжательные местоимения;</p>	0 12	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указательные местоимения;</li> <li>- возвратные местоимения;</li> <li>- вопросительные местоимения;</li> <li>- неопределенные местоимения</li> </ul> <p>Сочинение «Как мы путешествуем?»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения</p> <p>Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694420">https://znanium.com/catalog/product/1694420</a> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>	2	
Тема 5. Моя будущая профессия, карьера	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Не предусмотрено</p>	<b>14 (0/12/2)</b>	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видовременные формы глагола;</li> <li>- оборот thereis/ there are</li> </ul> <p>Эссе «Хочу быть профессионалом» Контроль домашнего чтения.</p>	12	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения</p> <p>Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694420">https://znanium.com/catalog/product/1694420</a> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>	2	
Тема 6. Компьютеры и их функции	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Не предусмотрено.</p>	<b>14 (0/12/2)</b>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- времена группы Continuous;</li> </ul>	12	

	Работа с текстом «Компьютеры и их функции» Учебные ситуации: диалог, беседа		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694420">https://znanium.com/catalog/product/1694420</a> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	2	
Тема 7 Подготовка к трудоустройству	<b>Содержание учебного материала</b> Не предусмотрено	<b>40 (0/34/6)</b> 0	
	<b>Практическое занятие:</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»	34	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694420">https://znanium.com/catalog/product/1694420</a> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	6	
Тема 8. Правила телефонных переговоров	<b>Содержание учебного материала</b> Не предусмотрено	<b>28 (0/24/4)</b> 0	
	<b>Практическое занятие:</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»	24	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694420">https://znanium.com/catalog/product/1694420</a> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	4	
Тема 9. Официальная и неофициальная переписка	<b>Содержание учебного материала</b> Не предусмотрено	<b>26 (0/20/6)</b> 0	
	<b>Практическое занятие:</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка»	20	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694420">https://znanium.com/catalog/product/1694420</a> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	6	
<b>Итого</b>		<b>200</b>	
<b>Консультация</b>		<b>0</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>200</b>	

### 4.3. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

Темы дисциплины		Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5
Тема 1	Система образования в России и за рубежом	домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694420">https://znanium.com/catalog/product/1694420</a> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	2	Устный опрос
Тема 2	Различные виды искусств. Мое хобби.	домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694420">https://znanium.com/catalog/product/1694420</a> (дата	2	Устный опрос, письменная работа

		обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.		
Тема 3	Здоровье и спорт	домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694420">https://znanium.com/catalog/product/1694420</a> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	2	Устный опрос
Тема 4	Путешествие. Поездка за границу	домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694420">https://znanium.com/catalog/product/1694420</a> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	2	Устный опрос, письменная работа
Тема 5	Моя будущая	домашнее чтение;	2	Устный опрос,

	профессия, карьера	<p>активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694420">https://znanium.com/catalog/product/1694420</a> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>		письменная работа
Тема 6	Компьютеры и их функции	<p>домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694420">https://znanium.com/catalog/product/1694420</a> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>	2	Устный опрос, письменная работа
Тема 7	Подготовка к трудоустройству	<p>домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические</p>	6	Устный опрос, письменная работа

		<p>упражнения Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694420">https://znanium.com/catalog/product/1694420</a> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>		
Тема 8	Правила телефонных переговоров	<p>домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико- грамматические упражнения Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694420">https://znanium.com/catalog/product/1694420</a> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>	4	Устный опрос, письменная работа
Тема 9	Официальная и неофициальная переписка	<p>домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико- грамматические упражнения Литвинская, С. С. Английский язык для технических</p>	6	Устный опрос, письменная работа

		специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694420">https://znanium.com/catalog/product/1694420</a> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.		
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>28</b>	

## 5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- беседы и дискуссии.

### Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1	Система образования в России и за рубежом	Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту	2
Тема 2	Различные виды искусств. Мое хобби.	Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста.	2

		Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту	
Тема 3	Здоровье и спорт	Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту	2
Тема 4	Путешествие. Поездка за границу	Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту	2
Тема 5	Моя будущая профессия, карьера	Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту	2
Тема 6	Компьютеры и их функции	Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту	2
Тема 7	Подготовка к трудоустройству	Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту	2
Тема 8	Правила телефонных переговоров	Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном	2

		тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту	
Тема 9	Официальная и неофициальная переписка	Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту	2
Всего по дисциплине			18

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **Оценочные средства текущего контроля**

#### **Тема 1. Система образования в России и за рубежом**

##### **Устный опрос**

Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

Домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

#### **Тема 2 Различные виды искусств. Мое хобби.**

##### **Устный опрос**

Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

Домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

#### **Тема 3 Здоровье и спорт**

##### **Устный опрос**

Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

Домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения



#### **Тема 4 Путешествие. Поездка за границу**

##### **Устный опрос**

Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

Домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения

#### **Тема 5 Моя будущая профессия, карьера**

##### **Устный опрос**

Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

Домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

#### **Тема 6 Компьютеры и их функции**

##### **Устный опрос**

Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

Домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

#### **Тема 7 Подготовка к трудоустройству**

##### **Устный опрос**

Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

Домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

#### **Тема 8 Правила телефонных переговоров**

##### **Устный опрос**

Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

Домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

#### **Тема 9 Официальная и неофициальная переписка**

##### **Устный опрос**

Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

Домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

## **6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Дифференцированный зачет (6 семестр):**

#### **Тестовые задания**

**(ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)**

#### **Вариант 1**

1. He studies \_\_\_ than others. Actually, he is \_\_\_ student in the group.

- a) better; the best
- b) better; best
- c) good; better
- d) gooder; good

2. When he \_\_\_ his new car? - He \_\_\_ it last year.

- a) did he bought; bought
- b) does he buy; buyed
- c) did he buy; bought
- d) did he buy; buy

3. She is as \_\_\_\_\_ as her mother.

- a) beautiful
- b) more beautiful
- c) the most beautiful
- d) beautifuler

4. He works \_\_\_\_\_ than others.

- a) the worst
- b) worse
- c) bad
- d) badder

5. I \_\_\_ to go to school tomorrow. I am still ill.

- a) wasn't allowed
- b) won't be allowed
- c) won't allowed
- d) will be allowed

6. \_\_\_ there \_\_\_\_\_ children at school today?

- a) Were \_ many
- b) Was \_ much
- c) Were \_ much
- d) Was \_ many

7. I \_\_\_ swim now, but I \_\_\_\_\_ swim last year.

- a) can; couldn't
- b) can; cannot
- c) could; couldn't
- d) can, won't be able

8. My working day \_\_\_\_\_ 6 hours.

- a) begins
- b) starts
- c) lasts
- d) finishes

9. The books are \_\_\_\_\_ the table.

- a) at
- b) in
- c) on
- d) by

10. They often \_\_\_\_\_ tennis when they \_\_\_ children.

- a) were playing; were
- b) played; was
- c) played; were
- d) play; are

11. When we \_\_\_\_\_ to school, we \_\_\_\_\_ our friends.

- a) went; met
- b) were going; met
- c) go; met
- d) were going; were meeting

12. Don't come around at 11 a.m. tomorrow. I \_\_\_ busy. I \_\_\_\_\_ my homework.

- a) will be; will be doing
- b) am; am doing
- c) will be; will do
- d) will; will do

13. Who founded the educational establishment which is now known as Elabuga Institute?

- a. Vladimir Stakheev
- b. I. A. Charushin
- c. Glafira Stakheeva
- d. the major of Elabuga

14. What universities were evacuated to Elabuga during the World War II?

- a. Leningrad and Voronezh Universities
- b. Leningrad and Moscow Universities
- c. Moscow and Voronezh Universities
- d. Moscow and Kiev Universities

15. What does the word "up-to-date" mean?

- a. scientific
- b. modern
- c. valuable
- d. appropriate

**Правильные ответы:** 1a, 2c, 3a, 4b, 5b, 6a, 7a, 8c, 9c, 10c, 11b, 12a, 13c, 14a, 15b.

### Вариант 2

1. \_\_\_London is the capital of the UK.

- a) An
- b) The
- c) \_
- d) A

2. We don't have\_\_\_\_snow this year. It hardly ever snows.

- a) much
- b) many
- c) a few
- d) some

3. He(like) apples, but he (not like) oranges.

- a) like; doesn't like
- b) likes; don't like
- c) likes; doesn't like
- d) like; doesn't like

4. \_\_\_Russia is smaller than\_\_\_USA, but It is bigger than\_\_Canada.

- a) \_; the; \_
- b) the; the; the
- c) \_ ; \_ ; \_
- d) \_ ; \_ ; the

5. There\_\_\_\_\_a lot of shops in our street.

- a) are
- b) is

6. We (not live) in Moscow. We (live) in St. Petersburg.

- a) not live
- b) don't live
- c) aren't live
- d) doesn't live

7. Would you like \_\_\_to drink?

- a) anything
- b) something
- c) nothing
- d) any

8. Whose hat is this? ? It's my\_\_hat.

- a) mother
- b) mothers'
- c) mothers
- d) mother's

9. Where \_\_\_\_\_you now? I \_\_\_at school and my sister\_\_at home.

- a) is; is ; am
- b) are; am; is
- c) am; is; are
- d) are; are;am

10. Who \_\_\_\_\_you to do your homework? - \_\_

- a) helps; nobody
- b) helps; no people
- c) does help; nothing
- d) help; nobody

11. What time he usually \_\_up? - He \_\_\_\_up at 7.15 a.m.

- a) does he get up; gets up
- b) do he gets up; get up
- c) does he gets up; gets up
- d) is he gets up; gets up

12. Our teacher never talked to us in \_\_loud voice, though he was \_\_very strict person.

- a) \_ ; a
- b) the; the
- c) a; a
- d) a; the

13. Whose picture is this? - it's\_\_.

- a) mine
- b) my
- c) I
- d) me

14. My mother's sister is my\_\_.

- a) uncle
- b) relatives
- c) aunt
- d) cousin

15. \_\_Volga is wider than\_\_\_\_\_Thames.

- a) a; a
- b) \_ ; \_
- c) the; a
- d) the; the

**Правильные ответы:** 1c, 2a, 3c, 4a, 5a, 6b, 7b, 8d, 9b, 10a, 11a, 12c, 14c, 15d.

### **Дифференцированный зачет (8 семестр)**

#### **Устная часть:**

1. *Computers in our life.*
2. *Healthy way of life.*
3. *My hobby.*
4. *My future profession.*
5. *Education in Great Britain.*

6. *Olympic Games.*
7. *Sports in Russia.*

**Письменная часть:**

**Variant 1**

1). *Поставьте существительные во множественное число:*

a car, a bus, a story, a wolf, a mouse

2). *Образуйте степени сравнения прилагательных:*

long, beautiful, smart, big, little

1). Tomorrow I (not to go) to school. 2). Where they (to spend) last month? 3). Usually she (to go) shopping three times a week. 4). After classes he (to wait) for you at home. 5). What subjects you (to study) at your college? 6). I (to see) a good film last Friday. 7). We always (to drink) coffee in the morning.

4). *Прочитайте текст и соотнесите вопросы с абзацами текста:*

- What exactly is the Internet?
- What do I need in order to use the Internet?
- How do I "surf the net"?
- What can I use the Internet (or)?
- What is a web site, and how do I visit one?

**The Internet: FAQs**

(Frequently Asked Questions)

The Internet is without doubt one of the most important inventions in History. It was started in 1968 by the US government but at first it was used mainly by scientists. Since 1990, when the World Wide Web was **created**, it has changed the world, and its uses **are growing** every day.

1 \_\_\_\_\_?

The Internet is a network (several networks, in fact) of millions of computers around the world, **connected** by phone lines, satellite or cable, so that all the computers on the net can **exchange** information with each other. 2 \_\_\_\_\_?

Not quite. The Internet links *computers*, and the World Wide Web is *a* system which links the *information* stored inside these computers.

3 \_\_\_\_\_?

A company or organisation stores its information in electronic documents on one of the Internet computers, somewhere in the world. This computer **space** - the company's web site - has an address, in the same way that every telephone has a number. To visit a web site, you simply **enter** the address. Your computer is connected to the web site, a document is downloaded, and a page appears on your computer screen.

4 \_\_\_\_\_?

When you visit a web site looking for information, some words on the page may be **underlined**, showing that there is more information about the subject in another document. If you click on one of these words, the Web automatically connects your computer to a new document or web site, even if this is stored thousands of kilometres away. You're **surfing the net!**

5 \_\_\_\_\_?

The main use of the Internet is to find information — for your schoolwork or job, or just to find out more about your hobbies. Sports or **current events**. You can also use the Internet to read newspapers and magazines, play games, plan your holiday or buy things from your favourite shop. E-mail makes it possible to send electronic messages anywhere in the world in seconds, and you can use the Internet to '**chat**' with people and make new friends.

6 \_\_\_\_\_?

If you don't already use the Internet, all you need to get started is a computer, a modem and a phone line. Using the Internet is getting cheaper and easier all the time. Are you ready to surf the net? There's a whole exciting Internet world out there waiting for you!

**7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК 4	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не знает допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем)	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений



	иностранн е тексты профессио нальной направленно сти; самостоятел ьно совершенств овать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.					
ОК 5	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматичес кий минимум, необходимы й для чтения и перевода (со словарем) иностранн ых текстов профессио нальной направленно сти.	Вопросы к дифференци рованному зачету Тестовые задания	Не знает допускает грубые ошибки	Демонстр ирует частичны е знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстри рует высокий уровень знаний
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранно м языке на профессио нальные и повседневны е темы; переводить (со словарем) иностранн ые тексты профессио нальные	Вопросы к дифференци рованному зачету Тестовые задания	Не умеет, демонстр ирует частичны е умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстр ирует частичны е умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстри рует высокий уровень умений

	льной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.					
ОК 6	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не знает допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.					
ОК 8	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	<p>овать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>					
ПК 1.1	<p>знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания</p>	<p>Не знает допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
	<p>уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	речь, пополнять словарный запас.					
ПК 1.2	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не знает допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	запас.					
ПК 2.1	<p>знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания</p>	<p>Не знает допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
	<p>уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ПК 2.2	<p>знать: лексический</p>	<p>Вопросы к дифференци</p>	<p>Не знает допускает</p>	<p>Демонстрирует</p>	<p>Знает достаточно</p>	<p>Демонстрирует</p>

	(1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	рованному зачету Тестовые задания	грубые ошибки	частичные знания без грубых ошибок	в базовом объеме	высокий уровень знаний
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 3.2	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые	Не знает допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	задания		грубых ошибок		
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 3.3	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум,	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не знает допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний



	необходимы для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.					
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 3.5	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.					
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 3.6	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не знает допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	х текстов профессиональной направленности.					
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.2	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не знает допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	направленно сти.					
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.3	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания	Не знает допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь:	Вопросы к	Не умеет,	Не умеет,	Умеет	Демонстри

	<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>дифференцированному зачету Тестовые задания</p>	<p>демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>рует высокий уровень умений</p>
--	---	--	---	---	--	------------------------------------

## 8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке обучающихся по темам используются конспекты лекций и источники основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов осуществляется с использованием нормативно-правовых документов и учебников.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, краткий и числовой ответ. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на лекционных занятиях и на материалы практических занятий. В каждом билете дифференцированного зачета содержится два вопроса.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература:**

Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 252 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694420> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **9.2. Дополнительная литература:**

Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441> (дата обращения: 15.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кашаев, А.А. Основы делового английского языка : учеб. пособие / А.А. Кашаев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 173 с. - ISBN 978-5-89349-457-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034239> (дата обращения: 29.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455224> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В. Беляева

## **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
Кабинет иностранного языка	Комплект мебели для преподавателя – 2 шт., посадочные места для учащихся – 35 шт., рабочие места для самостоятельной контролируемой работы – 15 шт., компьютеры – 16 шт., мониторы – 16 шт., наушники – 16 шт., колонки – 1 шт., меловая доска передвижная – 1 шт., веб-камера – 1 шт., ноутбук – 1 шт., интерактивный дисплей Samsung – 1 шт., выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: универсальный аудио-программный комплекс Sanako 7100500 L, Microsoft Office
Кабинет иностранного языка	Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 22 шт., рабочие места для самостоятельной контролируемой работы – 10 шт., меловая доска передвижная – 1 шт., компьютеры – 11 шт., колонки – 1 шт., наушники – 11 шт., микрофон – 1 шт., шкафы стеклянные – 2 шт., угловая полка – 1 шт., стенды – 2 шт., веб-камера – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: универсальный аудио-программный комплекс Sanako 7100500 L, Microsoft Office
Кабинет иностранного языка	Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., Рабочие места для самостоятельной контролируемой работы – 10 шт., компьютеры – 11 шт., ноутбук – 1 шт., меловая доска – 1 шт., передвижная – 1 шт., наушники – 11 шт., шкаф двухстворчатый – 1 шт., парты ученические – 6 шт., стулья – 13 шт., книжная полка – 1 шт., внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: универсальный аудио-программный комплекс Sanako 7100500 L, Microsoft Office
Кабинет иностранного языка	Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 20 шт., рабочие места для самостоятельной контролируемой работы – 20 шт., компьютеры – 20 шт., доска передвижная – 1 шт., наушники – 13 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-

	образовательную среду. ПО: универсальный аудио-программный комплекс Sanako 7100500 L, Microsoft Office
--	--

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

#### **11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.04 Иностранный язык  
(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(код и наименование специальности)

учитель начальных классов  
(квалификация выпускника)

г. Елабуга, 2021

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
ОГСЭ.04 Иностранный язык**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции для данной дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	2	3	4
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимо для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальным	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания

	и партнерами.	направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания
ПК 1.2	Проводить уроки.	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания

	занятия.	направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания
ПК 3.6	Обеспечивать	знать: лексический (1200 - 1400 лексических	Вопросы к

	взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	дифференцированному зачету Тестовые задания
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности и других педагогов.	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Тема 1. Система образования в России и за рубежом**

**Устный опрос**

Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

Домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

**Тема 2 Различные виды искусств. Мое хобби.**

**Устный опрос**

Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

Домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

**Тема 3 Здоровье и спорт**

**Устный опрос**

Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

Домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения

**Тема 4 Путешествие. Поездка за границу**

**Устный опрос**

Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

Домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения

**Тема 5 Моя будущая профессия, карьера**

**Устный опрос**

Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

Домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

**Тема 6 Компьютеры и их функции**

### **Устный опрос**

Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

Домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

### **Тема 7 Подготовка к трудоустройству**

#### **Устный опрос**

Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

Домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

### **Тема 8 Правила телефонных переговоров**

#### **Устный опрос**

Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

Домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.

### **Тема 9 Официальная и неофициальная переписка**

#### **Устный опрос**

Решение коммуникативных задач: мнение о прочитанном тексте; краткая характеристика текста. Работа с базовыми диалогами. Составление глоссария и тезисов к тексту (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

Домашнее чтение; активизация лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения (баллы)</b>			
		<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
ОК 4	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Не знает допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 5	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 6	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные	Не умеет, демонстрирует	Не умеет, демонстрирует	Умеет применять знания на	Демонстрирует высокий



	и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	частичные умения, допуская грубые ошибки	частичные умения, допуская грубые ошибки	практике в базовом объеме	уровень умений
ОК 8	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Не знает допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 1.1	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Не знает допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская	Умеет применять знания на практике в базовом	Демонстрирует высокий уровень умений

	<p>профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>грубые ошибки</p>	<p>грубые ошибки</p>	<p>объёме</p>	
ПК 1.2	<p>знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Не знает допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объёме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
	<p>уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объёме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ПК 2.1	<p>знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Не знает допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объёме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
	<p>уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объёме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.				
ПК 2.2	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Не знает допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 3.2	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Не знает допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	пополнять словарный запас.				
ПК 3.3	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Не знает допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 3.5	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Не знает допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 3.6	знать: лексический (1200 -	Не знает	Демонстрирует	Знает	Демонстрирует

	1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	допускает грубые ошибки	ирует частичны е знания без грубых ошибок	достаточно в базовом объеме	рует высокий уровень знаний
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Не умеет, демонстрирует частичны е умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичны е умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.2	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Не знает допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичны е знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Не умеет, демонстрирует частичны е умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичны е умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.3	знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и	Не знает допускает грубые	Демонстрирует частичны е знания	Знает достаточно в базовом	Демонстрирует высокий уровень

перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ошибки	без грубых ошибок	объёме	знаний
уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Дифференцированный зачет (6 семестр):**

**Тестовые задания**

**(ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)**

**Вариант 1**

16. He studies\_\_than others. Actually, he is\_\_student in the group.

- e) better; the best
- f) better; best
- g) good; better
- h) gooder; good

17. When he\_\_his new car? - He\_\_\_\_it last year.

- e) did he bought; bought
- f) does he buy; buyed
- g) did he buy; bought
- h) did he buy; buy

18. She is as\_\_\_\_as her mother.

- e) beautiful
- f) more beautiful
- g) the most beautiful
- h) beautifuler

19. He works\_\_than others.

- e) the worst
- f) worse
- g) bad
- h) badder

20. I\_\_\_\_\_to go to school tomorrow. I am still ill.

- e) wasn't allowed
- f) won't be allowed
- g) won't allowed
- h) will be allowed

21. \_\_there\_\_\_\_children at school today?

- e) Were \_many
- f) Was \_ much
- g) Were \_ much
- h) Was \_ many

22. I\_\_\_\_swim now, but I\_\_swim last year.

- e) can; couldn't
- f) can; cannot
- g) could; couldn't
- h) can, won't be able

23. My working day\_\_6 hours.

- e) begins
- f) starts
- g) lasts
- h) finishes

24. The books are\_\_the table.

- e) at
- f) in
- g) on
- h) by

25. They often\_\_\_\_\_tennis when they\_\_children.

- e) were playing; were
- f) played; was
- g) played; were
- h) play; are

26. When we \_\_\_\_\_ to school, we \_\_\_\_\_ our friends.

- e) went; met
- f) were going; met
- g) go; met
- h) were going; were meeting

27. Don't come around at 11 a.m. tomorrow. I \_\_\_\_\_ busy. I \_\_\_\_\_ my homework.

- e) will be; will be doing
- f) am; am doing
- g) will be; will do
- h) will; will do

28. Who founded the educational establishment which is now known as Elabuga Institute?

- e. Vladimir Stakheev
- f. I. A. Charushin
- g. Glafira Stakheeva
- h. the major of Elabuga

29. What universities were evacuated to Elabuga during the World War II?

- e. Leningrad and Voronezh Universities
- f. Leningrad and Moscow Universities
- g. Moscow and Voronezh Universities
- h. Moscow and Kiev Universities

30. What does the word "up-to-date" mean?

- e. scientific
- f. modern
- g. valuable
- h. appropriate

**Правильные ответы:** 1a, 2c, 3a, 4b, 5b, 6a, 7a, 8c, 9c, 10c, 11b, 12a, 13c, 14a, 15b.

## **Вариант 2**

16. \_\_\_\_\_ London is the capital of the UK.



- e) An
- f) The
- g) \_
- h) A

17. We don't have \_\_snow this year. It hardly ever snows.

- e) much
- f) many
- g) a few
- h) some

18. He \_\_ (like) apples, but he (not like) oranges.

- e) like; doesn't like
- f) likes; don't like
- g) likes; doesn't like
- h) like; doesn't like

19. \_\_Russia is smaller than \_\_USA, but It is bigger than \_\_Canada.

- c) \_; the; \_
- d) the; the; the
- c) \_ ; \_ ; \_
- d) \_ ; \_ ; the

20. There \_\_a lot of shops in our street.

- c) are
- d) is

21. We (not live) in Moscow. We (live) in St. Petersburg.

- e) not live
- f) don't live
- g) aren't live
- h) doesn't live

22. Would you like \_\_to drink?

- e) anything
- f) something
- g) nothing
- h) any

23. Whose hat is this? ? It's my \_\_hat.

- e) mother
- f) mothers'
- g) mothers
- h) mother's

24. Where \_\_\_ you now? I \_\_\_ at school and my sister \_\_\_ at home.

- e) is; is ; am
- f) are; am; is
- g) am; is; are
- h) are; are; am

25. Who \_\_\_ you to do your homework? - \_\_\_

- e) helps; nobody
- f) helps; no people
- g) does help; nothing
- h) help; nobody

26. What time he usually \_\_\_ up? - He \_\_\_ up at 7.15 a.m.

- e) does he get up; gets up
- f) do he gets up; get up
- g) does he gets up; gets up
- h) is he gets up; gets up

27. Our teacher never talked to us in \_\_\_ loud voice, though he was \_\_\_ very strict person.

- e) \_ ; a
- f) the; the
- g) a; a
- h) a; the

28. Whose picture is this? - it's \_\_\_.

- e) mine
- f) my
- g) I
- h) me

29. My mother's sister is my \_\_\_.

- e) uncle
- f) relatives
- g) aunt
- h) cousin

30. \_\_Volga is wider than\_\_\_\_\_Thames.

a) a; a

b) \_ ; \_

e) the; a

f) the; the

**Правильные ответы:** 1c, 2a, 3c, 4a, 5a, 6b, 7b, 8d, 9b, 10a, 11a, 12c, 14c, 15d.

### Критерии оценки тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 91-100 баллов.	студент выполнил 71-90% и набрал 71-90 баллов.	студент выполнил 60-70% и набрал 60-70 баллов.	студент выполнил менее 0-59% и набрал 0-59 баллов.

### Дифференцированный зачет (8 семестр)

#### ОГСЭ.04 Иностранный язык

(ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3)

#### Устная часть:

1. Computers in our life.
2. Healthy way of life.
3. My hobby.
4. My future profession.
5. Education in Great Britain.
6. Olympic Games.
7. Sports in Russia.

#### Письменная часть:

##### Variant 1

1). *Поставьте существительные во множественное число:*

a car, a bus, a story, a wolf, a mouse

2). *Образуйте степени сравнения прилагательных:*

long, beautiful, smart, big, little

1). Tomorrow I (not to go) to school. 2). Where they (to spend) last month? 3). Usually she (to go) shopping three times a week. 4). After classes he (to wait) for you at home. 5). What subjects you (to study) at your college? 6). I (to see) a good film last Friday. 7). We always (to drink) coffee in the morning.

4). Прочитайте текст и соотнесите вопросы с абзацами текста:

- What exactly is the Internet?
- What do I need in order to use the Internet?
- How do I "surf the net"?
- What can I use the Internet (or)?
- What is a web site, and how do I visit one?

### **The Internet: FAQs** (Frequently Asked Questions)

The Internet is without doubt one of the most important inventions in History. It was started in 1968 by the US government but at first it was used mainly by scientists. Since 1990, when the World Wide Web was **created**, it has changed the world, and its uses **are growing** every day.

1 \_\_\_\_\_?

The Internet is a network (several networks, in fact) of millions of computers around the world, **connected** by phone lines, satellite or cable, so that all the computers on the net can **exchange** information with each other. 2 \_\_\_\_\_?

Not quite. The Internet links *computers*, and the World Wide Web is *a* system which links the *information* stored inside these computers.

3 \_\_\_\_\_?

A company or organisation stores its information in electronic documents on one of the Internet computers, somewhere in the world. This computer **space** - the company's web site - has an address, in the same way that every telephone has a number. To visit a web site, you simply **enter** the address. Your computer is connected to the web site, a document is downloaded, and a page appears on your computer screen.

4 \_\_\_\_\_?

When you visit a web site looking for information, some words on the page may be **underlined**, showing that there is more information about the subject in another document. If you click on one of these words, the Web automatically connects your computer to a new document or web site, even if this is stored thousands of kilometres away. You're **surfing the net!**

5 \_\_\_\_\_?

The main use of the Internet is to find information — for your schoolwork or job, or just to find out more about your hobbies. Sports or **current events**. You can also use the Internet to read newspapers and magazines, play games, plan your holiday or buy things from your favourite shop. E-mail makes it possible to send electronic messages anywhere in the world in seconds, and you can use the Internet to '**chat**' with people and make new friends.

6 \_\_\_\_\_?

If you don't already use the Internet, all you need to get started is a computer, a modem and a phone line. Using the Internet is getting cheaper and easier all the time. Are you ready to surf the net? There's a whole exciting Internet world out there waiting for you!

### **Variant 2**

1). Поставьте существительные во множественное число:

a dog, a box, a baby, a hero, a leaf

2). Образуйте степени сравнения прилагательных:

small, good, interesting, clever, deep

3). Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме:

1). She (to wash) her car once a week. 2). When you (to leave) the meeting yesterday? 3). She (to explain) a grammar rule yesterday. 4). My mum usually (not to cook) dinner. 5). What she (to do) yesterday? 6). My sister (to go) to school every day. 7). Last year Ann (to visit) Spain.

4). Прочитайте текст и вставьте данные слова в пропуски:

*but, Finally, Firstly, Far example, However, In conclusion, Also, What is more, On the other hand*

### PROS AND CONS OF USING THE INTERNET

Advertisement for the Internet promise you a world of information, **entertainment**, on-line shopping and e-mail services. (1) \_\_\_\_\_ the real world of the Internet may not be as perfect as the advertisements suggested.

Using the Internet offers many advantages. (2)..... , all of the latest information is available to you, in your home, at any hour of the day and night . It is much faster and easier to surf the net in search of information from all over *the* world than to travel to libraries in dozens of countries. (3)....., on-line shopping makes it possible search through catalogues to find exactly what you want at the best price, saving both time and money. By joining a newsgroup or chat group, you can share your hobbies and special interests, and perhaps make friends all over the world. (4) ....., e-mail is popular because it is faster than sending a letter and cheaper than a telephone conversation.

(5)....., the Internet has several disadvantages. (6) \_\_\_\_\_ with so much information available, finding what you want can take you hours. Multimedia web pages with photographs, music and video are attractive, (7) \_\_\_\_\_they make downloading slow and boring. (8)....., there is too much advertising instead of real information. As for Internet friendships, sitting at home in front of a computer making 'chat friends' is not the same as actually meeting people. (9)....., the Internet obviously has both good and bad points. Fortunately, the system is improving all the time, and any problems which still exist can be solved. Whether we like it or not, the Internet is here to stay, so we have to make the best possible use of it.

### Критерии оценки на дифференцированном зачете

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент правильно употребил языковые средства, его высказывания связные и логически выстроенные, он использует оценочные суждения, умеет поддерживать беседу, соблюдает	студент в целом справился с поставленными задачами, его высказывания связные и последовательные, однако допущены некоторые ошибки, нарушающие коммуникацию, в речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств	студент в основном справился с задачей, но при этом диапазон речевых средств ограничен, речь не идиоматична, допускаются речевые ошибки, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, некоторые реплики	студент лишь частично справился с решением коммуникативной задачи, высказывание небольшое, отсутствует элемент собственной оценки, допущено большое количество

речевой этикет, практически отсутствуют ошибки;	выражения нужного значения.	собеседника вызывают затруднения, присутствуют паузы, мешающие речевому общению.	ошибок, студент затрудняется ответить на реплики партнера, коммуникация не состоялась.
---	-----------------------------	--	--