

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



Г.Е. Мерзон

2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Автор: Галлямова З.В.

Рецензент: доцент, к.н. Бурдина Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Учебно-методическая комиссия Елабужского института

Протокол заседания УМК № 5 от «29» 10 2021г.

г. Елабуга, 2021

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- основным направлениям развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущности и причинам локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основным процессам (интеграционным, поликультурным, миграционным и иным) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначению ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основным направлениям их деятельности;
- сведениям о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержанию и назначению важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

формирование умений по:

- ориентированию в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлению взаимосвязи российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Осваивается на втором курсе (3 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

	педагогов.
--	------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 76 час.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 3 семестре.

Разделы и темы дисциплины		Се м е с т р	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоя тельная работа	Текущие формы контроля
			Лекц ии	Практи ческие занятия	Лаборат орные работы		
Тема 1	Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	3	16	10	0	15	Устный опрос
Тема 2	Россия и мир в конце XX- начале XXI века.	3	18	7	0	10	Устный опрос Письменная работа
Итого: 76			34	17	0	25	
Консультация			0				
Дифференцированный зачет							
Всего по дисциплине			76				

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (лек/ практ/само ст)	Уровень освоения*
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг..	Содержание учебного материала	41 (16/10/15)	1
	Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	16	
	Практическое занятие 1. Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. 2. Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира..	10	
	Контрольные работы (не предусмотрены) Самостоятельная работа обучающихся:	15	

	<p>Подготовка к устному опросу по темам: Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «раз-витого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995930 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247109 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>	5	
<p>Тема 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>31,5 (18/7/10)</p>	2
	<p>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</p>	<p>4</p>	
	<p>Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.</p>		
	<p>Практическое занятие 1. Международные отношения в конце XX века. 2. Россия на карте мира.</p>	1	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу по темам:</p>	4	

	<p>Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995930 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247109 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>		
	<p>Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p>		2
	<p>Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства.</p>	1	
	<p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Практическая работа Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995930 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247109 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>	2	

	Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы		1
	<p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира</p>	4	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</p>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка к устному опросу по темам: Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.</p> <p>Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995930 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247109 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>	2	
	Тема 2.4. Развитие культуры в России		2
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения	4	

	национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.		
	Практическое занятие Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире		2
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	
	Практическое занятие Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу по темам: Перспективные направления развития РФ на современном этапе Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995930 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI:	2	

	https://doi.org/10.29039/01828-6 . - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247109 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.		
<i>Всего по дисциплине</i>		76	

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

Темы дисциплины		Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5
Тема 1	<p>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.</p> <p>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам:</p> <p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</p> <p>Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.</p> <p>Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах.</p> <p>Афганская война и ее последствия.</p> <p>Ближневосточный конфликт.</p> <p>Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995930 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247109 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа:</p>	15	Устный опрос

		по подписке.: по подписке.		
Тема 2.1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<p>Подготовка к устному опросу по темам:</p> <p>Формирование государственной власти новой России.</p> <p>Принятие Конституции РФ 1993г.</p> <p>Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995930 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247109 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>	4	Устный опрос
Тема 2.2	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<p>Практическая работа</p> <p>Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.</p> <p>Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995930 (дата обращения:</p>	2	Устный опрос. Практическая работа

		<p>04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247109 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>		
Тема 2.3	Россия и мировые интеграционные процессы	<p>Подготовка к устному опросу по темам: Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.</p> <p>Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995930 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247109 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>	2	Устный опрос
Тема 2.5	Перспективы развития РФ в современном	<p>Подготовка к устному опросу по темам: Перспективные направления развития РФ на</p>	2	Устный опрос

	мире	<p>современном этапе Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5- 16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995930 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828- 6. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/pro duct/1247109 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.</p>		
Всего по дисциплине			25	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «История» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- беседы и дискуссии.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 2.1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX	Проблемная лекция	2

	века		
Тема 2.3	Россия и мировые интеграционные процессы	Проблемная лекция	2
Тема 2.5	Перспективы развития РФ в современном мире	Проблемная лекция	2
Всего по дисциплине			6

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х.

Устный опрос

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК.4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК.10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3)

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.
3. Кризис «развитого социализма».
4. Культурная жизнь в СССР к началу 1980-х гг.

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Устный опрос ((ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК.4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК.10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3)

1. Антикризисные меры и рыночные реформы.
2. Формирование государственной власти новой России.
3. Принятие Конституции РФ 1993 г.
4. Становление гражданского общества.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Устный опрос (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК.4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК.10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3)

1. Укрепление государственной власти в России.
2. Проблемы федеративного устройства.
3. Россия и страны Ближнего Зарубежья.
4. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.

Практическая работа

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК.4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК.10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3)

Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.

Устный опрос

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК.4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК.10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3)

1. Расширение Евросоюза.
2. Формирование мирового «рынка труда».
3. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Устный опрос

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК.4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК.10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3)

1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
3. Россия и страны ближнего зарубежья в современном мире.

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к дифференцированному зачету:

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК.4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК.10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3)

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики в 1980-е гг. в СССР.
3. Кризис «развитого социализма».
4. Культурная жизнь в СССР к началу 1980-х гг.
5. Культурная жизнь в СССР во второй половине 1980-х гг.
6. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.
7. «Биполярная модель» международных отношений.
8. Блоковая стратегия.
9. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1980-х гг.
10. Афганская война и ее последствия.
11. Ближневосточный конфликт в 1980-е гг.
12. Предпосылки системного кризиса в СССР.
13. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия.
14. Характеристика основных периодов перестройки в СССР.
15. «Парад суверенитетов».
16. События августовского путча.
17. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
18. Антикризисные меры и рыночные реформы.
19. Формирование государственной власти новой России.
20. Принятие Конституции РФ 1993 г.
21. Становление гражданского общества.
22. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.
23. РФ и страны ближнего зарубежья.

24. РФ и СНГ.
25. Международные отношения в конце XX века.
26. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.
27. Укрепление государственной власти в России.
28. Проблемы федеративного устройства.
29. Россия и страны Ближнего Зарубежья.
30. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.
31. Расширение Евросоюза.
32. Формирование мирового «рынка труда».
33. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
34. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.
35. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира.
36. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
37. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
38. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
39. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.
40. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.
41. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
42. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
43. Россия и страны ближнего зарубежья в современном мире.
44. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
45. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает следующие виды работ - изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - написание докладов, рефератов, эссе - подготовка презентаций - подготовка докладов для выступления на практических занятиях - подготовка к зачету.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений как в обыденной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;

б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;

в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;

г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п. Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и дискуссий и деловых игр предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых, каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу.

7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК 1	знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных,	Устный опрос. Вопросы к дифференциальному	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

<p>региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p>у зачет у 1- 45</p>				
<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских,</p>	<p>Устный опрос. Вопросы к дифференциальному</p>	<p>Не умеет демонстрирует частичные умения, допуская</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объёме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	зачет у 1-45	грубые ошибки			
ОК 2	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференцированному зачету у 1-45</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.					
	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устный опрос . Вопросы к дифференциальному зачету у 1-45	Не умеет Демонстрирует частичные умения , допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 3	знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и	Устный опрос . Вопросы к дифференциальному зачету у 1-45	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>					
	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференциальному зачету 1-45</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения , допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ОК 4	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных,</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференциальному</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

<p>межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p>зачет у 1-45</p>				
<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных</p>	<p>Устный опрос. Вопросы к дифференциальному зачету</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	у 1-45	ошибки			
ОК 5	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференцированному зачету у 1-45</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	нормативных правовых актов мирового и регионального значения.					
	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устный опрос . Вопросы к дифференциальному зачету 1-45	Не умеет Демонстрирует частичные умения , допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 6	знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других	Устный опрос . Вопросы к дифференциальному зачету 1-45	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>					
	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференциальному зачету 1-45</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения , допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
<p>ОК 7</p>	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударствен</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференциальному зачету</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

<p>ных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p>у 1-45</p>				
<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых</p>	<p>Устный опрос. Вопросы к дифференциальному зачету у 1-</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	социально-экономических, политических и культурных проблем.	45	и			
ОК 8	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	правовых актов мирового и регионального значения.					
	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устный опрос. Вопросы к дифференциальному зачету 1-45	Не умеет демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 09	знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и	Устный опрос. Вопросы к дифференциальному зачету 1-45	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>					
	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференциальному зачету 1-45</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения , допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ОК 10	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференциальному зачету 1-</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	45				
<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-</p>		<p>Устный опрос . Вопросы к дифференциальному зачету 1-45</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения , допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	экономических, политических и культурных проблем.					
ОК 11	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	мирового и регионального значения.					
	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устный опрос . Вопросы к дифференциальному зачету у 1-45	Не умеет Демонстрирует частичные умения , допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 1.1	знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные	Устный опрос . Вопросы к дифференциальному зачету у 1-45	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>					
	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Устный опрос. Вопросы к дифференциальному зачету 1-45</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ПК 1.2	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX –</p>	<p>Устный опрос. Вопросы к дифференциальному зачету 1-45</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

<p>начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>					
<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических,</p>	<p>Устный опрос. Вопросы к дифференциальному зачету 1-45</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	политических и культурных проблем.					
ПК 1.3	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	регионального значения.					
	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 2.1	знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их	Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>					
	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференциальному зачету 1-45</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения , допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ПК 2.2	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференциальному зачету 1-45</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>					
<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференциальному зачету 1-45</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения , допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	культурных проблем.					
ПК 2.3	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>значения.</p> <p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Устный опрос .</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения , допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ПК 3.2	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>Устный опрос .</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>					
	<p>уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Устный опрос .</p> <p>Вопросы к дифференциальному зачету 1-45</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения , допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ПК 3.3	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;</p> <p>основные</p>	<p>Устный опрос .</p> <p>Вопросы к дифференциальному зачету 1-45</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

<p>процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>					
<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференциальному зачету 1-45</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения , допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	проблем.					
ПК 3.4	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения , допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ПК 4.2	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>					
	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференциальному зачету 1-45</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения , допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ПК 4.3	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы</p>	<p>Устный опрос . Вопросы к дифференциальному зачету 1-45</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

<p>(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>					
<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p>	<p>Не умеет демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке обучающихся по темам используются конспекты лекций и источники основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов осуществляется с использованием нормативно-правовых документов и учебников.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, краткий и числовой ответ. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на лекционных занятиях и на материалы практических занятий. В каждом билете дифференцированного зачета содержится два вопроса.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке

Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

Кузнецов, И. Н. История: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права в схемах: учебное пособие / Д.А. Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 143 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012434-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047154> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

История русской культуры IX - начала XXI века: учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин; под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 432 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013948-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735325> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В. Беляева

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОГСЭ.02 «История» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
Кабинет истории	Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., кресло преподавателя – 2 шт., столы ученические – 15 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., шкаф платяной – 1 шт., шкаф открытый – 2 шт., стол ассистента – 1 шт., доска меловая – 1 шт., акустическая система – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., стенды – 3 шт., жалюзи – 3 шт., светильник для доски – 1 шт.,

	колонки – 2 шт, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Windows 10 x64, Smart Notebook, Microsoft Office
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Е.Т. Мерзон

2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.03 История
(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

учитель начальных классов
(квалификация выпускника)

г. Елабуга, 2021

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
ОГСЭ.03 История**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплин	Оценочные средства
1	2	3	4
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной</p>	Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45

		экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических,</p>	Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45

		политических и культурных проблем.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность	Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины	Устный опрос. Вопросы к

	<p>обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>дифференцированному зачету 1-45</p>
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p>
ОК 9	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные,</p>	<p>Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p>

	содержания, смены технологий.	миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и	Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45

		<p>основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	
ПК 1.1	<p>Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p>
ПК 1.2	<p>Проводить уроки.</p>	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и</p>	<p>Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p>

		<p>назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	
ПК 1.3	<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p>
ПК 2.1	<p>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p>

		экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических,</p>	Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45

		политических и культурных проблем.	
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты	Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины	Устный опрос. Вопросы к

	проведения внеклассных мероприятий.	<p>локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	дифференцированному зачету 1-45
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные,</p>	Устный опрос. Вопросы к дифференцированному зачету 1-45

	<p>технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине
80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х.**

Устный опрос

**(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1,
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3)**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.
3. Кризис «развитого социализма».
4. Культурная жизнь в СССР к началу 1980-х гг.
5. Культурная жизнь в СССР во второй половине 1980-х гг.
6. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.
7. «Биполярная модель» международных отношений.
8. Блоковая стратегия.
9. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1980-х гг.
10. Афганская война и ее последствия.
11. Ближневосточный конфликт в 1980-е гг.
12. Предпосылки системного кризиса в СССР.
13. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия.
14. Характеристика основных периодов перестройки в СССР.
15. «Парад суверенитетов».
16. События августовского путча.
17. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Устный опрос

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3)

1. Антикризисные меры и рыночные реформы.
2. Формирование государственной власти новой России.
3. Принятие Конституции РФ 1993 г.
4. Становление гражданского общества.
5. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.
6. РФ и страны ближнего зарубежья.
7. РФ и СНГ.
8. Международные отношения в конце XX века.
9. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Устный опрос

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3)

1. Укрепление государственной власти в России.
2. Проблемы федеративного устройства.
3. Россия и страны Ближнего Зарубежья.
4. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.

Практическая работа

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3)

Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.

Устный опрос

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3)1.

Расширение Евросоюза.

2. Формирование мирового «рынка труда».
3. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
4. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.
5. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира.
6. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
7. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Устный опрос

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3)

1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов –
главное условие политического развития.
3. Россия и страны ближнего зарубежья в современном мире.
4. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
5. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций
их инновационного характера и возможности применения в экономике.

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 1	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных</p>	<p>Не знает</p> <p>Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.				
	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.	Не умеет Демонст рирует частичн ые умения, допуска я грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применя ть знания на практик е в базовом объеме	Демонстрир ует высокий уровень умений
ОК 2	знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их	Не знает Допуска ет грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточ но в базовом объеме	Демонстрир ует высокий уровень знаний

	<p>деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>				
	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Не умеет Демонст рирует частичн ые умения, допуска я грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применя ть знания на практик е в базовом объеме</p>	<p>Демонстрир ует высокий уровень умений</p>
ОК 3	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического</p>	<p>Не знает Допуска ет грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточ но в базовом объеме</p>	<p>Демонстрир ует высокий уровень знаний</p>

	<p>развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>				
	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ОК 4	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>				
	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ОК 5	<p>знать: основные направления</p>	<p>Не знает Допуска</p>	<p>Демонстрирует частичные знания</p>	<p>Знает достаточ</p>	<p>Демонстрирует высокий</p>

<p>развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p>ет грубые ошибки</p>	<p>без грубых ошибок</p>	<p>но в базовом объеме</p>	<p>уровень знаний</p>
<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских,</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.				
ОК 6	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	<p>уметь: ориентироваться в</p>	Не умеет	Не умеет Демонстрирует	Умеет применя	Демонстрирует высокий

	современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	частичные умения, допуская грубые ошибки	ть знания на практике в базовом объеме	уровень умений
ОК 7	знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.				
	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 8	знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.				
	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 09	знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН,	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.				
	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 10	знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные,	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>				
	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ОК 11	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

<p>причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>				
<p>уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и</p>	<p>Не умеет</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	культурных проблем.				
ПК 1.1	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Не знает</p> <p>Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной</p>	<p>Не умеет</p> <p>Демонстрирует частичные</p>	<p>Не умеет</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практик</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	умения, допуская грубые ошибки		е в базовом объеме	
ПК 1.2	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и</p>	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	регионального значения.				
	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 1.3	знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.				
	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 2.1	знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>				
	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ПК 2.2	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>				
	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ПК 2.3	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>				
	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ПК 3.2	<p>знать: основные направления</p>	<p>Не знает Допуска</p>	<p>Демонстрирует частичные знания</p>	<p>Знает достаточ</p>	<p>Демонстрирует высокий</p>

<p>развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p>ет грубые ошибки</p>	<p>без грубых ошибок</p>	<p>но в базовом объеме</p>	<p>уровень знаний</p>
<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских,</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.				
ПК 3.3	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: ориентироваться в	Не умеет	Не умеет Демонстрирует	Умеет применя	Демонстрирует высокий

	современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	частичные умения, допуская грубые ошибки	ть знания на практике в базовом объеме	уровень умений
ПК 3.4	знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.				
	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.2	знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.				
	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.3	знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>				
<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК.4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК.10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3)**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.

2. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики в 1980-е гг. в СССР.
3. Кризис «развитого социализма».
4. Культурная жизнь в СССР к началу 1980-х гг.
5. Культурная жизнь в СССР во второй половине 1980-х гг.
6. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.
7. «Биполярная модель» международных отношений.
8. Блоковая стратегия.
9. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1980-х гг.
10. Афганская война и ее последствия.
11. Ближневосточный конфликт в 1980-е гг.
12. Предпосылки системного кризиса в СССР.
13. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия.
14. Характеристика основных периодов перестройки в СССР.
15. «Парад суверенитетов».
16. События августовского путча.
17. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.
18. Антикризисные меры и рыночные реформы.
19. Формирование государственной власти новой России.
20. Принятие Конституции РФ 1993 г.
21. Становление гражданского общества.
22. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.
23. РФ и страны ближнего зарубежья.
24. РФ и СНГ.
25. Международные отношения в конце XX века.
26. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.
27. Укрепление государственной власти в России.
28. Проблемы федеративного устройства.
29. Россия и страны Ближнего Зарубежья.
30. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.
31. Расширение Евросоюза.
32. Формирование мирового «рынка труда».
33. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
34. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.
35. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира.
36. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
37. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
38. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
39. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.
40. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.
41. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
42. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.

43. Россия и страны ближнего зарубежья в современном мире.
 44. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
 45. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.

Критерии оценки на дифференцированном зачете

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	студент раскрывает теоретический вопрос, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает неточности в определениях.	студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), с допущением ошибок в расчётах.	Теоретический вопрос не раскрыт.