

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



Е. Мерзон

2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Автор: Ильин А.Г.

Рецензент: доцент, к.ф.н. Смирнов С.В..

СОГЛАСОВАНО:

Учебно-методическая комиссия Елабужского института

Протокол заседания УМК № 5 от «29» 10 2021г.

г. Елабуга, 2021

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- основным категориям и понятиям философии;
- роли философии в жизни человека и общества;
- основам философского учения о бытии;
- сущности процесса познания;
- основам научной, философской и религиозной картин мира;
- условиям формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальным и этическим проблемам, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

формирование умений по:

- ориентированию в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ШССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является общегуманитарной дисциплиной профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.02 Преподавание в начальных классах.

Осваивается на четвертом курсе (8 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

| Индекс компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |

| | |
|---------------|---|
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ПК 1.4 | Анализировать уроки. |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.7 | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 8 семестре.

| Разделы и темы дисциплины | | Се м е с т р | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоя тельная работа | Текущие формы контроля |
|---------------------------|---------------------------------|--------------|--|-----------------------|----------------------|-------------------------|---|
| | | | Лекц ии | Практи ческие занятия | Лаборат орные работы | | |
| Тема 1 | Введение в философию | 8 | 10 | 4 | 0 | 0 | Терминологический диктант |
| Тема 2 | Историческое развитие философии | 8 | 20 | 2 | 0 | 18 | Контрольная работа № 1 Терминологический диктант |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|-----------|----------|----------|-----------|---|
| Тема 3 | Проблематика основных отраслей философского знания | 8 | 10 | 2 | 0 | 6 | Контрольная работа № 1 Терминологический диктант |
| Итого: 54 | | | 40 | 8 | 0 | 24 | |
| Консультация | | 0 | | | | | |
| Дифференцированный зачет | | 0 | | | | | |
| Всего по дисциплине (часов) | | 72 | | | | | |

4.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов (лек/практ/самоуст) | Уровень освоения* |
|--|--|---------------------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение в философию. | | 14 (10/4/0) | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | | |
| Понятие «философия» и его значение | 1 Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2 Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | 10 | 2 |
| | Практические занятия 1 Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2 Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 2. Историческое развитие философии | | 40 (20/2/18) | 2 |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Восточная философия | 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. | | |

| | | | |
|------------------|--|-----|--|
| ия | <p>Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие: Проблема происхождения философии Философия древней Индии Культура Китая, её своеобразие</p> | 0,2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».</p> <p>Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|------------|----------|
| Античная философия. | <p>1 Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апоорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> <p>2 Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. 3 Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>4 Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практическое занятие: Проблема происхождения философии Философия древней Индии Культура Китая, её своеобразие</p> | 0,4 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».</p> <p>Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> | 2 | |
| Тема 2.3. Средневековая философия | Содержание учебного материала | | 2 |
| | <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия</p> | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------|--|------------|----------|
| ия. | АврелияАвгустина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. | | |
| | Практическое занятие: Основные черты средневековой философии | 0,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах». Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | 2 | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | | 2 |
| Философия эпохи Возрождения | 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. | 2 | |
| | Практическое занятие: Основные черты философии эпохи Возрождения | 0,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|------------|----------|
| | ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | |
| Тема 2.5. Философия XVII века. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. | 2 | |
| | Практическое занятие: Философия XVII века | 0,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Волкогорова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | 2 | |
| Тема 2.6. Философия XVIII века | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века | 2 | |
| | Практическое занятие: Философия XVIII века | 0,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу основных | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|----------|
| | <p>философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»</p> <p>Волкогоронова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогоронова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> | | |
| Тема 2.7. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | | 2 |
| | <p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха</p> | 2 | |
| | Практическое занятие: Основные достижения немецкой классической философии | 0,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» | 2 | |
| Тема 2.8. Современная западная философия. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера,</p> | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|------------|----------|
| | <p>Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> | | |
| | Практическое занятие: Основные черты современной западной философии | 0,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея». Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | 2 | |
| Тема 2.9. Русская философия. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | 2 | |
| | Практическое занятие: Русская философия: генезис и особенности развития | 0,2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея». Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------------------------|----------|
| Тема 3. Проблематика основных отраслей философского знания. | | 18 (10/2/6) | |
| Тема 3.1. Онтология, диалектика, гносеология. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | <p>1 Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p> <p>2 Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p> <p>Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>3 Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p> | | |
| | Практическое занятие: Учение о бытии и теория познания | 0,4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - | 3 | |

| | | | |
|---|--|------------|----------|
| | ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | |
| Тема 3.2. Философская антропология о человеке. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. | 1 | |
| | Практическое занятие: Философская антропология как научная дисциплина и её предмет | 0,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.3. Философия общества, истории и культуры | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. 2. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. 3. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных | | |

| | | | |
|--|--|------------|----------|
| | цивилизаций. Воспитательная роль культуры. | | |
| | Практическое занятие: Философия общества, истории и культуры | 0,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.4. Аксиология как учение о ценностях. | Содержание учебного материала 1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие | 0,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.5. Философская проблематика этики и эстетики | Содержание учебного материала Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: Этика и социальная философия | 0,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 0 | |
| Тема 3.6. Философия и религия. Философия науки и техники. Философия | Содержание учебного материала 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. 2. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| ия и глобальны ые проблем ы современности. | <p>вненауногознания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.</p> <p>3. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p> <p>4. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие: Определение религии. Философия и религия. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от ненаучного знания. Наука и техника в современном обществе. Понятие глобальных проблем</p> | 0,3 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни». Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> | 3 | |
| Итого: 54 | | 40/8/24 | |
| Консультация | | 0 | |
| Дифференцированный зачет | | | |
| Всего по дисциплине | | 72 | |

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

| Темы дисциплины | | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----------------|---------------------|--|------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 2.1 | Восточная философия | Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах». Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | 2 | Собеседование |
| Тема 2.2 | Античная философия. | Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах». Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - | 2 | Собеседование |

| | | | | |
|----------|-----------------------------|---|---|------------------|
| | | Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | |
| Тема 2.3 | Средневековая философия | Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах». Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | 2 | Собеседование |
| Тема 2.4 | Философия эпохи Возрождения | Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN | 2 | Проверка таблицы |

| | | | | |
|----------|----------------------|--|---|------------------|
| | | <p>978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> | | |
| Тема 2.5 | Философия XVII века | <p>Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Волгогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волгогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> | 2 | Проверка таблицы |
| Тема 2.6 | Философия XVIII века | <p>Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Волгогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волгогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее</p> | 2 | Проверка таблицы |

| | | | | |
|----------|---------------------------------|---|---|------------------|
| | | <p>профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> | | |
| Тема 2.7 | Немецкая классическая философия | <p>Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Волгогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волгогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> | 2 | Проверка таблицы |
| Тема 2.8 | Современная западная философия. | <p>:Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея». Волгогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волгогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN</p> | 2 | Собеседование |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|---|---|------------------|
| | | <p>978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> | | |
| Тема 2.9 | Русская философия. | <p>:Работа с текстами Э. Фромма «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».</p> <p>Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> | 2 | Собеседование |
| Тема 3.1. | Онтология, диалектика, гносеология | <p>Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»</p> <p>Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 (дата</p> | 3 | Проверка задания |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|-----------|---------------|
| | | обращения: 04.08.2021). – Режим доступа: по подписке. | | |
| Тема 3.6. | Философия и религия. Философия науки и техники. Философия и глобальные проблемы современности. | Подготовка эссе «Философия и смысл жизни». | 3 | Проверка эссе |
| Всего по дисциплине | | | 24 | |

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Основы философии» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- беседы и дискуссии.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

| Номер темы | Наименование темы | Форма проведения занятия | Объем в часах |
|---------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------|
| Тема 2.1 | Восточная философия | Собеседование | 1 |
| Тема 2.2 | Античная философия. | Собеседование | 1 |
| Тема 2.3 | Средневековая философия | Собеседование | 1 |
| Тема 2.8 | Современная западная философия. | Собеседование | 1 |
| Тема 2.9 | Русская философия. | Собеседование | 1 |
| Всего по дисциплине | | | 6 |

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства текущего контроля

Тема 1 Введение в философию

Термины по теме (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.3)

Мифология, религия, наука, антропоморфизм, анимизм, политеизм, протофилософия, онтология, космология, космогония, гносеология, эпистемология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика, материализм, идеализм, дуализм, догматизм, скептицизм, агностицизм.

Тема 2 Историческое развитие философии

Термины по теме

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.3)

Патристика, схоластика, мистика, экзегетика, апологетика, ортодоксия, теоцентризм, теология, теодицея, пантеизм, теократия, универсалии, номинализм, реализм, концептуализм, акциденция, атрибут, эсхатология, креационизм, сентенция, алхимия, «философский камень», «бритва Оккама».

Гуманизм, возрождение, ренессанс, пантеизм, скептицизм, неоплатонизм, натурализм, гелиоцентризм, индивидуализм, антропоцентризм, «интеллектуальная интуиция», «ученое незнание», утопия. Атеизм, атрибут, дедукция, деизм, дуализм, индукция, картезианство, механицизм, модусы, монада, плюрализм, рационализм, секуляризация, сенсуализм, субстанция, утилитаризм, эмпиризм.

Абсурд, аналитическая философия, антропология философская, архетип герменевтика дискурс, жизненный мир, интерсубъективность, интуитивизм, иррационализм, лингвистическая философия, неопозитивизм, неотомизм, неотрейдизм, Ноэма и Ноэзис, персонализм, позитивизм, постмодернизм, прагматизм, психоанализ, ризома, спиритуализм, структурализм, томизм, феноменология, философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм, эпохе.

Контрольная работа № 1

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.3)

Контрольная работа №1 по дисциплине «Основы философии» проводится после изучения 2 темы учебного курса и является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися. Контрольная работа состоит из трех вариантов каждый из которых состоит из трех заданий.

Контрольная работа по дисциплине «Основы философии» ставит своей задачей определить качество усвоения преподаваемого учебного материала и выявить у обучающихся следующие знания и умения:

- Знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

- Умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Контрольная работа рассчитана на 1 пару (1 час 30 минут). Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

Вариант 1

1. Проанализируйте текст и выскажите свое отношение к высказыванию о философии:

«Философия является наукой лишь в производном смысле, а первично, по своим коренным основаниям, она есть сверхнаучное интуитивное учение о мировоззрении, которое стоит в тесной родственной связи... с религиозной мистикой (С.Л. Франк)».

2. Укажите основные черты древнегреческой философии (досократовского периода).
3. Раскройте основные положения философии Платона (учение об идеях, об идеальном государстве).
4. Дайте определение понятия «пространство» и укажите его виды.

Вариант 2

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии «Философия есть творчество, а не приспособление и послушание» в отличие от науки как познания и, соответственно, приспособления к необходимости. В философии осуществляется «самоосвобождение» творческих способностей человеческого духа, которое, в то же время, предполагает «особый дар свыше» (Н.А. Бердяев)».
2. Укажите основные черты древнегреческой философии (классического периода).
3. Раскройте основные положения философии Сократа (этическое учение, философский метод Сократа).
4. Дайте определение понятию «время» и укажите его виды.

Вариант 3

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии:
«Философия выступает и выглядит как наука, не будучи таковой. Философия кажется похожей на мировоззренческую проповедь, тоже, не будучи ей. Двусмысленность философии вообще означает, что она представляется наукой и мировоззрением, не будучи ни тем, ни другим. Она приводит нас к невозможности удостовериться, является ли философия наукой и мировоззрением или нет (М. Хайдеггер)».
2. Укажите основные черты средневековой философии.
3. Раскройте основные положения философии Аристотеля (логика, научная картина мира, учение о материи).
4. Дайте определение понятия «материя» и укажите ее основные свойства и атрибуты как субстанции.

Тема 3 Проблематика основных отраслей философского знания

Термины по теме

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.3)

Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.

Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.

Контрольная работа № 2

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.3)

Контрольная работа № 2 по дисциплине «Основы философии» проводится после изучения 3 темы учебного курса и является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися.

Контрольная работа по дисциплине «Основы философии» ставит своей задачей определить качество усвоения преподаваемого учебного материала и выявить у обучающихся следующие знания и умения:

- Знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- Умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Контрольные работы рассчитаны на 1 пару (1 час 30 минут). Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

Вариант 1

1. Укажите основные идеи славянофильства и его главных представителей.
2. Дайте определение понятия «сознание» и укажите базовые элементы его структуры.
3. Дайте определение терминам: иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, технократия, «творческая эволюция», психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», «пограничная ситуация», сублимация.

Вариант 2

1. Укажите основные идеи западничества и его главных представителей.
2. Дайте определение понятия «бессознательное» и укажите его элементы по К.Г. Юнгу.
3. Дайте определение терминам: нестяжатели, иосифляне, нигилизм, анархизм, всеединство, софийность, соборность, славянофильство, западничество, почвенничество, богочеловек, боготворчество, богоискательство.

Вариант 3

1. Укажите основные идеи экзистенциализма и его главных представителей.
2. Дайте определение понятия «мозг» и укажите его роль в познании и отражении действительности.
3. Дайте определение терминам: сознание, бессознательное, самосознание, рефлексия, мышление, разум, эмоции, интуиция, интеллект, архетип, сублимация, память, искусственный интеллект

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.3)

1. Перечислите философские проблемы которые разрабатывались представителями Элейской школы. Кратко изложите известные Вам апории Зенона. Объясните в чем их непреходящее значение (научное, гносеологическое).
2. Перечислите важнейшие принципы атомистической философии. Укажите ,кто из философов стал основателем атомизма. Охарактеризуйте взгляды Демокрита на познание, происхождение и последующее развитие общественной жизни, души человека. Проанализируйте его высказывания: «...нужда научила всему богато одаренное от природы живое существо, обладающее годными на все руками, разумом и смелостью души». «Бедность при народовластии настолько предпочтима благосостоянию при

властителях, насколько предпочтима свобода рабству». «Ни одна вещь не возникает беспричинно, но все возникает на каком-нибудь основании и в силу необходимости».

3. Укажите античного мыслителя который назвал свой метод преподавания маэвтикой. Охарактеризуйте сущность этого метода. Объясните знаменитое изречение Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Объясните его суждение: «Того, кто познал хорошее и плохое, ничто уже не заставит поступить иначе, чем велит знание, и разум достаточно силен, чтобы помочь человеку». Посредством знания «люди становятся в высшей степени нравственными, способными к власти и искусными в диалектике».

4. Объясните основной смысл схемы «идеального» государства Платона. Кратко объясните как решаются проблемы воспитания. Дайте оценку научному (гносеологическому) значению его учения о формах правления (монархия, тирания, демократия, охлократия, аристократия, олигархия, тимократия) в исторических поисках правового, справедливого государства. Укажите основной смысл учения Платона об идеях. Опираясь на нижеприведенную схему, объясните, как «строит» он свое учение о познании, его источнике, задачах, стимулах. Охарактеризуйте важнейшие разделы философского учения Платона: диалектику, физику, этику.

5. Характерными чертами философии средних веков являются схоластика, формализм, догматизм. Объясните философский смысл этих терминов, их современное значение. Раскройте онтологический и гносеологический смысл важнейших проблем философии эпохи Средневековья и основных принципов (креационизм и откровение) их решения. Объясните, как решали данную проблему неоплатонисты (Плотин, Порфирий, Прокл).

6. Дайте оценку общефилософскому значению рассуждения Августина о времени, которое дано им в произведении «Исповедь». Объясните почему он говорит, что, рассуждая о том, «что такое время», человеческий ум неизбежно впадает в парадоксы. Укажите каким видом (типом) философствования представлено данное произведение.

7. Объясните взаимосвязь понятий «рефлексия», «душа», «субъективность», «Я» в философской системе Фомы Аквинского. Сущность человека — атрибутивная его характеристика или нет? Постигает ли человек свою сущность и каковы пути этого постижения? Аргументируйте свой ответ. Укажите как, по его мнению, связаны философия и теология. Проанализируйте доказательства бытия Бога, приведенные Фомой Аквинским (Аквинатом). Объясните можно ли опровергнуть эти доказательства с точки зрения современной науки.

Философия Эпохи Возрождения

8. Характерными чертами духовного и культурного преобразования Западной Европы в XIV—XVI вв. являются гуманизм, интерес к античной культуре, естественно-научная направленность. Объясните, каковы причины этого и какое влияние на философское мышление оказало движение Ренессанса. Объясните почему символом эпохи Возрождения стал Леонардо да Винчи.

9. Кратко изложите суть концепции развития Н. Кузанского. Объясните, почему мы говорим, что он создал теоретические предпосылки для построения новых, по сравнению с геоцентрической, картин мира, Вселенной. Назовите самые значительные его произведения. Объясните гносеологический смысл суждения Кузанского: «Знает настоящему тот, кто знает свое незнание».

10. Дайте оценку мировоззренчески-методологический смыслу астрономического открытия Н. Коперника.

11. Объясните почему все произведения Н. Макиавелли (1469—1527) в 1559 г. были включены в первый «Индекс запрещенных книг». Назовите эти произведения. Укажите суть философскую основу его социально-политического учения. Объясните историческое значение понимания Макиавелли закономерностей общественного развития как необходимости соотношения свободной воли человека с этой необходимостью.

12. Объясните в чем историческое значение литературно-философского произведения «Опыты» М. Монтеня (1533—1492). Объясните, что такое эссеизм как жанр литературы и тип философствования. Каков этический смысл утверждения Монтеня: «Жизнь сама по себе — ни благо, ни зло: она вместилище и блага, и зла, смотря по тому, во что превратили ее».

Философия Нового времени

13. Используя сравнительный метод, прокомментируйте суждения: «Свобода и необходимость совместимы. Вода реки, например, имеет не только свободу, но и необходимость течь по своему руслу. Такое же совмещение мы имеем в действиях, совершаемых людьми добровольно... Добровольные действия проистекают из воли людей, но они проистекают из свободы, но так как всякий акт человеческой воли, всякое требование и склонность проистекают из какой-нибудь причины, а эта причина — из другой в непрерывной цепи... то они проистекают из необходимости» (Т. Гоббс). «...Человеческая свобода, обладанием которой все хвалятся и которая состоит только в том, что люди сознают свое желание, но не сознают причин, коими они детерминируются», ибо человек «составляет часть всей природы, законом которой человеческая природа принуждена повиноваться и приспособляться к ней едва ли не бесчисленными способами» (Б. Спиноза). Напишите в чем сходство и различие в понимании данными мыслителями необходимости, детерминизма, свободы, свободы воли, познавательных возможностей (способностей) человека?

14. Объясните, почему философскую концепцию Декарта называют дуализмом. Назовите основные сочинения Р. Декарта (1596—1650), которые посвящены «математизации» (алгоритмизации) научной деятельности и в которых он формулирует принципы (требования) дедуктивного метода познания. Поясните гносеологический и методологический смысл его тезиса: «Я мыслю, следовательно, существую» (cogitoergosum).

15. Объясните сущность пантеистического учения Б. Спинозы (1632—1677). Сопоставьте с пантеизмом уже известных Вам учений. Проанализируйте основные положения рассуждений философа о субстанции, человеческой душе и чувствах. Дайте определение понятий «модус», «аффект». Поясните, почему мыслитель обращает особое внимание на разные степени свободы различных людей.

16. Объясните в чем новизна эмпиризма Дж. Локка (1632—1704). Укажите на противоречивые стороны его сенсуализма. Прокомментируйте его высказывания: «Познание никогда не будет в состоянии преодолеть все трудности и разрешить все вопросы». «Натуральная философия есть познание начал, свойств и действий вещей, каковы они сами по себе». «Действия людей — лучшие переводчики их мыслей». «Только практика совершенствует наш ум так же, как и тело». Объясните почему он считается одним из теоретиков педагогики.

17. Укажите что составляет ядро философской системы Г. Лейбница (1646—1716). Назовите его основное философское произведение. Объясните суть учения Лейбница о теодицее (богооправдании). Объясните смысл его суждений: для человека, преодолевшего свои страсти, «детерминироваться разумом к лучшему — это и значит быть наиболее свободным». «Все находится в связи с каждым... Вселенная, какова бы она ни была, в своей совокупности есть как бы океан, малейшее движение в нем распространяет свое действие на самое отдаленное расстояние...».

18. Охарактеризуйте особенности философских учений И. Фихте (1762—1814), Ф. Шеллинга (1775—1854), Г. Гегеля (1770—1831). Проведите сравнительный анализ их суждений: «Математике, истории, физике можно обучиться, а философии нельзя, можно только научиться философствовать» (И. Кант).

«Вся философия не имеет в виду никакой иной цели, как только ответы на поставленные вопросы, и в особенности напоследний, высший: каково назначение человека вообще и какими средствами он может вернее всего его достигнуть?» (И.

Фихте). «В основе всего сущего лежит Абсолют. Он есть такое нечто, которое содержит возможность всего, и по сему не является ни духом, ни природой и в своем развитии следует целесообразности» (Ф. Шеллинг). «Если в других науках предметом мышления является пространство, число и так далее, то философия должна сделать своим предметом мышления само мышление» (Г. Гегель). Укажите характерные особенности диалектики немецкого идеализма и ее отличие от античной диалектики. Приведите примеры, раскрывающие общее, особенное и отличительное названных форм диалектики.

19. Прокомментируйте тезис Фихте о назначении человека, который учится мыслить философски: «Не знание само по себе, но деяние, сообразное твоему знанию, есть твое назначение... Не для праздного самосозерцания и размышления над самим собою и не для самоуслаждения своими благочестивыми чувствами, — нет, для деятельности существуешь ты; твое действие, и только оно, определяет твою ценность... Все мое мышление должно иметь отношение к моей деятельности; оно должно признать себя средством, хотя и отдаленным, для одной цели».

20. Объясните почему творчество Г. Гегеля есть вершина развития классического немецкого идеализма. Назовите основные философские произведения мыслителя, дайте общую характеристику исходных принципов его философской системы. Объясните как понимает Гегель взаимоотношение философии и науки, философии и религии.

21. Объясните суть гегелевского панлогизма, опираясь на его утверждения: «Философия побуждает науки к тому, чтобы они приобрели недостающее им понятие, точно так же, как она побуждается ими к устранению недостатка своей полноты». «У философии и религии общее содержание, общие потребности и интересы». «Философия тождественна с религией». «Всякая философия есть постижение абсолютного». «В философии высшее называется абсолютным, идеей».

22. Объясните следующие тезисы Гегеля: «Свобода существенно конкретна, вечным образом определена внутри себя и, следовательно, вместе с тем и необходима». «Государство — предмет, в котором свобода изобретает и переживает свою объективность...». «Человеку принадлежит безграничная сила решений». «Человек есть столь многосторонняя вещь, что из него можно делать все...». «...Во всемирной истории благодаря действиям людей вообще получают еще и несколько иные результаты, чем те, к которым они стремятся и которых они достигают, чем те результаты, о которых они непосредственно знают и которых они желают...»

23. Объясните гносеологический смысл «принципа экономии мышления» Э. Маха (1838—1916). Дайте определение эмпириокритицизма, или махизма.

24. Дайте определение термина «экзистенциализм». Назовите наиболее известных представителей экзистенциализма в Европе и России. Дайте оценку тому, как объясняет экзистенциализм дилемму «свобода и необходимость», «свобода и отчуждение», «свобода и ответственность», «выбор и поиск себя», «смысл жизни и сущность человеческого существования», «счастье и ценность человеческого бытия».

25. Укажите философско-гносеологический смысл учения Фрейда о человеке в толпе. Объясните, как он интерпретирует понятия «массовая душа» и «массовый идеал». Ответьте на следующие вопросы, прочитав статью З. Фрейда «Будущее одной иллюзии»: перечислите функции религии, о которых говорит автор. Почему массовое сознание в основе своей всегда, по мнению автора, иррационально? Почему он говорит о религии как об иррациональной иллюзии?

26. К. Г. Юнг (1875—1964) ввел в научный оборот понятие «коллективное бессознательное». Дайте его общую содержательную характеристику, а также и понятию «архетип». Дайте оценку понимания Юнгом эволюции культурных ценностей человечества, отдельных народов, разных исторических эпох. Объясните, как он понимал отношения личности и общества, индивидуального и внеиндивидуального, общественного, коллективного сознания.

27. "Этот космос, один и тот же для всех, не создал никто из богов, никто из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живой огонь, мерно возгорающийся, мерно угасающий". (Гераклит.) а) Какая форма материализма отражена в данном выводе Гераклита? б) Кто, по вашему мнению, прав: Гераклит, утверждающий, что космос "был, есть и будет"; или Парменид, провозгласивший, что то, что "есть", не "было" и не "будет"? в) Каков мировоззренческий статус понятия "космос" у Гераклита? Что добавляет к этому статусу определение "живой"?

28. "... Бог превыше всего и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..." (Августин. Исповедь) а) В чем особенность христианского понимания бытия?

б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?

29. Определите, к какому философскому направлению относится следующее высказывание: "Понятие ... есть истинно первое. И вещи суть то, что они суть, благодаря деятельности присущего им и открывающегося в них понятия"

30. Можно ли поставить знак равенства между понятиями "материя" и "вещество"? Поясните свой ответ.

31. Раскройте философский смысл высказывания: "Существовать, значит быть воспринимаемым" (Дж. Беркли).

32. Раскройте философский смысл следующего высказывания: "Я мыслю, следовательно, я существую" (Р. Декарт).

33. "Под субстанцией я разумею то, что существует само по себе и представляется через себя, то есть то, представление чего не нуждается в представлении другой вещи, из которой оно должно было бы образоваться". (Спиноза Б.) Назовите основные признаки субстанции.

34. Проанализируйте данные суждения. И сделайте выводы.

а) субстанция – всеобщая первичная основа всех вещей, которая является их последней сущностью;

б) субстанция – это конкретные формы вещества;

в) субстанция – это первичные простейшие частицы, атомы;

г) субстанция – это божественная воля, мировой разум, абсолютный дух и т.п.;

д) субстанция есть вещь, которая не имеет причину своего существования в себе самой.

35. Укажите из приведенного списка материальные явления.

а) свет, б) пространство, в) время, г) вакуум, д) тень, е) угрызение совести, ж) печаль, з) радость. Объясните их появление и действие.

36. Английский физик Д.К. Максвелл считал: "Мы не можем определить время события иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому событию, и не можем описать место тела иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому телу. Все наше знание о времени, так и о пространстве по существу относительно". Объясните прав ли Максвелл.

37. Правильно ли положение: "Все, что движется, движется чем-то другим". Аргументируйте свой ответ.

38. Разделяете ли Вы такую точку зрения, что бытие вовсе не есть окружающий нас мир, оно открывается нам, становится доступным для нашей мысли, когда мы находимся в специфическом бытийном состоянии – состоянии совести и любви. Мысль о совести и сама совесть – это одно и то же, совесть дана нам только в мыслях, больше ее нигде нет, и только находясь в состоянии совести, способен человек о ней мыслить.

39. Какие из перечисленных прилагательных дают пространственную характеристику: а) круглый, б) далекий, в) длинный, г) долгий, д) короткий, е) узкий, ж) тесный, з) здешний, и) прямой, к) крутой, л) низкий, м) глубокий, н) поздний?

40. Объясните почему абстрактное мышление это качественно высшая ступень познания по отношению к чувственному отражению.

41. Перечислите общее, что присуще познанию как природных, так и социальных явлений.

42. Дайте определение понятиям естественная и искусственная среда обитания человека. Укажите их отличия друг от друга, их характерные черты и перспективы развития.

43. Система отношений человека с природой обладает качественным своеобразием: В отличие от животных человек вырабатывает особую систему средств и механизмов, не предусмотренную его физиологическими особенностями; Человек обеспечивает необходимый ему обмен веществ и энергии с природой с помощью органов - посредников - орудий труда, Задавая природным процессам требуемую человеку форму протекания, он использует законы природы; Но самое главное, в процессе труда изменяется сам человек; И как следствие формируются общественные отношения, которые активно влияют на человеческое развитие. Попробуйте расширить этот список качественных особенностей взаимодействия человека с природой.

44. Соотнесите понятия «прогресс», «регресс», «развитие» в обществе.

45. Наука как как информационная система характеризуется рядом признаков: А) Суммой научных знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах ее развития Б) Проверенностью фактов знания. Продолжите этот перечень признаков

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает следующие виды работ - изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - написание докладов, рефератов, эссе - подготовка презентаций - подготовка докладов для выступления на практических занятиях - подготовка к зачету.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений как в обыденной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;

б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;

в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;

г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п. Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и дискуссий и деловых игр предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых, каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10)

Тест к дифференцированному зачету
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4,
ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.3)

Пример вопросов теста:

ТЕСТ 1.

1. Выберите правильное определение:

- а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
- б) философия - это познание вечного и непреходящего;
- в) философия - это познание причин и принципов сущего;
- г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) гелиоцентризм
- г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

5.Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- а) Проблема знания.
- б) Проблема сущности и существования человека.
- в) Проблема бытия.
- г) Происхождение мира.

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

8.Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения

И. Канта о «вещи в себе»:

- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
- г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

10. Что означает понятие «материя»:

- а)материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- б)материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
- в)материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
- г)материя - это непознаваемая «вещь в себе»

11.Что означает время как философская категория:

- а)время существует не в самих вещах, а только в мышлении,осуществляемом нашим разумом;
- б) время - текущая длительность, в *которой* все возникает и исчезает;
- в)время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- г)время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

12. Что такое диалектика:

- а)искусство ведения спора;
- б)представление о вечном становлении мира;
- в)универсальная теория и метод познания мира;
- г)учение о противоречиях

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;

б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;

в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;

г) сознание - божественный дар человеку.'

14. Что означает термин «агностицизм»:

а) представление о непознаваемости мира;

б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;

в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;

г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

а) соглашение

б) практику

в) непротиворечивость

г) надежность

17. Человек с точки зрения философии - это:

а) субъект культуры;

б) продукт обстоятельств;

в) образ и подобие Бога;

г) ступень развития «царства природы»

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно А и Б;

г) оба неверны.

19. Человек становится личностью в результате...

а) индивидуализации

б) информатизации

в) социализации

г) рождения

20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

а) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;

б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;

в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;

г) сущность человека зависит от божественной благодати.

21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;

б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;

в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;

г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

а) К. Ясперс

б) А. Блаженный

в) О. Шпенглер

г) К. Маркс

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

а) наука

б) культура

в) экономика

г) искусство

24. К характерным чертам западной культуры не относится:

а) индивидуализм

б) прагматизм

в) созерцательность

г) ориентация на науку

25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

а) наука

б) культура

в) экономика

г) искусство

ТЕСТ 2.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

а) гносеология

б) этика

в) логика

г) онтология

2. Термин «философ» означал:

а) мудрец

б) любящий мудрость

в) ученый

г) много знающий

3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии:

а) интегрирующая

б) эвристическая

в) методологическая

г) мировоззренческая

4. Аксиология изучает проблемы...

- а) определения бытия
- б) определения генетической предрасположенности
- в) определения ценностей и идеалов
- г) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:

- а) найти смысл жизни
- б) сделать человека образованным
- в) объяснить, что такое счастье
- г) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- а) эмпиризма
- б) материализма
- в) идеализма
- г) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

- а) Л. Толстой
- б) В. Соловьев
- в) Н. Бердяев
- г) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

- а) Возрождения
- б) Нового времени
- в) Античности
- г) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

- а) природы
- б) человека
- в) пространства и времени
- г) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- а) итальянской имитационной философии
- б) немецкой классической философии
- в) английской инновационной философии
- г) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- а) мифологии
- б) философии
- в) религии
- г) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- а) З. Фрейд
- б) А. Камю
- в) К. Ясперс
- г) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

- а) наука
- б) вера
- в) эксперимент
- г) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- а) общество
- б) привыкание
- в) самосознание
- г) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:

- а) теоцентризмом
- б) антропоцентризмом
- в) атеизмом
- г) космоцентризмом

16. Компонентом религии не является:

- а) логика
- б) культ
- в) вера
- г) догмат

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:

- а) Фалесу
- б) К. Марксу
- в) К. Циолковскому
- г) Платону

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- а) науку
- б) человека
- в) Бога
- г) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- а) агностицизма
- б) иррационализма
- в) рационализма
- г) сенсуализма

21. Для западной культуры характерно опираться на:

- а) интуитивизм
- б) антипрагматизм
- в) идею свободы личности
- г) созерцательность

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- а) Ясперс К.
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

- а) контркультура

- б) доминирующая культура
- в) антикультура
- г) субкультура

24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:

- а) шар
- б) круг
- в) земля
- г) космос

25. .Что такое «Римский клуб»:

- а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
- б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
- в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
- г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

ТЕСТ 3

1. Философская наука о морали - это...

- а) антропология
- б) эстетика
- в) этика
- г) аксиология

2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...

- а) наука
- б) философия
- в) религия
- г) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует функция философии

- а) онтологическая
- б) социальная
- в) воспитательно-гуманистическая
- г) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- а) историей философии
- б) философией науки
- в) социальной философией
- г) философской антропологией

5. И, Канта называют основоположником учения о...

- а) «вещах в себе»
- б) «вещах в магазине»
- в) «вещах в экономике»
- г) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

- а) средних веков
- б) Античности

- в) Возрождения
- г) Нового времени

8. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Декарт
- в) Д. Локк
- г) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

- а) пессимизме
- б) аскетизме
- в) фатализме
- г) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

13. Для скептицизма характерно:

- а) осмысление жизни как ценности
- б) обоснование смысла жизни
- в) сомнение в сущности смысла жизни
- г) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

- а) творческой деятельностью человека
- б) большим взрывом
- в) божественным творением
- г) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

- а) индуизм
- б) ислам
- в) джайнизм
- г) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

- а) общество
- б) самосознание
- в) привыкание
- г) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,

- а) метод
- б) субъект

в) предмет

г) объект

18. К общественным наукам не относится...

а) политология

б) геология

в) социология

г) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

а) конвенциализмом

б) прагматизмом

в) феноменологией

г) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

а) оценочной

б) целеполагающей

в) регулятивной

г) познавательной

21. Понятие «демографический взрыв» отражает:

а) акселерацию молодежи

б) рост населения планеты в геометрической прогрессии

в) рост потребностей

г) ассимиляцию

22. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:

а) терроризма

б) демографии

в) экологии

г) энергоснабжения

23. Предпосылкой восточной культуры не является...

а) культура Древнего Китая

б) античная культура

в) мусульманская культура

г) культура Древней Индии

24. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

а) естественный отбор

б) инопланетное вмешательство

в) мутацию

г) общественно-трудовую деятельность

25. . Что означает термин «ноосфера»:

а) объединение человечества в единую мировую систему;

б) сфера господства разума;

в) система глобального моделирования окружающей среды;

г) глобализация общества.

ТЕСТ 4

1. Интегрирующая функция философии имеет важное значение в условиях:

а) дифференциации воспитания

б) дифференциации общества

в) дифференциации научного знания в современном мире

г) дифференциации истории

2. Основной функцией философии является функция:

- а) прогностическая
- б) методологическая
- в) прикладная
- г) идеологическая

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы - это:

- а) эстетика
- б) гносеология
- в) этика
- г) онтология

4. Категория, выражающая независимое от субъекта существования мира - это:

- а) философия
- б) познание
- в) бытие
- г) душа

5. Характерной чертой ранней античной философии является:

- а) антропоцентризм
- б) геоцентризм
- в) наукоцентризм
- г) космоцентризм

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:

- а) материализма
- б) соборности
- в) креационизма
- г) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:

- а) средневековья
- б) Нового времени
- в) Античности
- г) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:

- а) учения о двойственности истины
- б) учения об идеях
- в) гелиоцентрического учения
- г) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:

- а) аналитической философии
- б) схоластики
- в) теологии
- г) природоведения

10. Р. Декарт - основатель:

- а) философии
- б) антропологии
- в) схоластики
- г) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект

г) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:

а) атеизм

б) теология

в) пантеизм

г) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:

а) прагматизма

б) аскетизма

в) утилитаризма

г) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:

а) сознания

б) привычек

в) инстинктов

г) подсознания

15. Человек - это существо:

а) социо-биологическое

б) биологическое

в) социальное

г) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:

а) пессимизмом

б) аскетизмом

в) прагматизмом

г) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:

а) соглашение

б) практику

в) непротиворечивость

г) надежность

19. Философы средневековья рассматривали сознание как:

а) данность

б) наказание за грех

в) жизненный опыт

г) особенности психики

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:

а) агностицизма

б) гностического оптимизма

в) номинализма

г) скептицизма

21. Идеология «нового аскетизма» придает особое значение:

а) ограничению потребления природных ресурсов

б) разоружению

в) освоению богатств Мирового океана

г) сокращению численности населения

22. Аккумулятивная функция культуры - это функция по...

а) сохранению и воспроизводству общественного опыта

б) воспитанию человека

в) научному изучению общества

г) созданию нормативной базы общества

23. Пополнение культурного богатства в процессе творчества называется:

а) обычаем

б) традицией

в) заимствованием

г) новацией

24. Регресс - это:

а) переход общества к более совершенным формам развития

б) движение общества к менее совершенным формам развития

в) реформирование

г) любое изменение общества

25. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...

а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами

б) выходе экономики за национальные рамки

в) формировании социально-ориентированной экономики

г) росте экономической самостоятельности государств

Тест 5.

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает

в...

а) Вавилоне

б) Греции

в) Китае

г) Индии

2. Эвристическая функция связана с _____ значением

философии.

а) гуманистическим

б) методологическим

в) культурно-воспитательным

г) практическим

3. В отличие от науки, философия...

а) постигает мир в его универсальной целостности

б) является систематизированным знанием

в) опирается на факты

г) внутренне непротиворечива

4. Философия появилась как критическое преодоление...

а) обыденного сознания

б) анимизма

в) магии

г) мифа

5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

а) смысла жизни

б) существования Бога

в) познания Космоса

г) первоначала бытия

6. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...

- а) патристики
- б) софистики
- в) схоластики
- г) апологетики

7. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- а) персонализмом
- б) гуманизмом
- в) космизмом
- г) утилитаризмом

8. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...

- а) Возрождения
- б) Нового времени
- в) Просвещения
- г) Античности

9. Автором книги «Иметь или быть» является...

- а) З. Фрейд
- б) Ф. Ницше
- в) Ф. Энгельс
- г) Э. Фромм

10. Представителем антропологического материализма в русской философии является...

- а) Н.Г. Чернышевский
- б) П.А. Флоренский
- в) М.В. Ломоносов
- г) В.С. Соловьёв

11. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...

- а) «жизнь»
- б) «взаимодействие»
- в) «бытие»
- г) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть...

- а) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- б) кирпичик мироздания
- в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- г) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в...

- а) конце XVIII – середине XIX вв.
- б) Средние века
- в) Античности
- г) эпоху Возрождения

14. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...

- а) аналитической философией
- б) немецкой классической философией
- в) философией Просвещения
- г) философией Возрождения

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- а) ощущение
- б) бессознательное
- в) Бог
- г) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

- а) на создание новых материальных ценностей;
- б) выработку нравственных норм;
- в) раскрытие смысла жизни;
- г) выявление закономерностей развития мира.

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

- а) обыденное
- б) паранаучное
- в) научное
- г) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть...

- а) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- б) соответствие знаний объективной реальности
- в) правда
- г) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...

- а) вечный и неизменный мир
- б) живые существа
- в) неживые предметы
- г) космос

20. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

- а) марксизмом
- б) фрейдизмом
- в) персонализмом
- г) неотомизмом

21. Культура становится предметом философского изучения в...

- а) Античности
- б) эпоху Возрождения
- в) немецкой классической философии
- г) философии Просвещения

22. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- а) преобразовании мира
- б) материальном обогащении
- в) спасении
- г) накоплении знаний

23. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

- а) способ производства материальных благ.
- б) уровень развития культуры.
- в) религия.
- г) уровень развития производительных сил.
- д) духовность.

24. Что означает термин «коэволюция»:

- а) взаимодействие индивида и общества;
- б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы; 1
- в) современная теория эволюции;
- г) синоним эволюционного подхода

25. Что такое «экологический императив»

- а) нравственный закон;
- б) изучение глобальных моделей развития человечества;

- в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
- г) золотое правило нравственности.

Ответы тестовых заданий.

Тест 1:

1 – а; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в;
13 – а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б;
24 – в; 25 – б.

Тест 2:

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а;
13 – б; 14 – в; 15 – а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;
24 – а; 25 – в.

Тест 3:

1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – в;
13 – в; 14 – б; 15 – б; 16 – б; 17 – г; 18 – б; 19 – б; 20 – г; 21 – б; 22 – в; 23 – б;
24 – г; 25 – б.

Тест 4:

1 – в; 2 – б; 3 – г; 4 – в; 5 – г; 6 – в; 7 – г; 8 – в; 9 – а; 10 – г; 11 – г; 12 – а;
13 – г; 14 – а; 15 – а; 16 – а; 17 – в; 18 – в; 19 – б; 20 – а; 21 – а; 22 – а; 23 – г;
24 – б; 25 – б.

Тест 5:

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – г; 6 – в; 7 – б; 8 – а; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – г;
13 – в; 14 – б; 15 – г; 16 – г; 17 – а; 18 – б; 19 – г; 20 – а; 21 – а; 22 – в; 23 – а;
24 – б; 25 – в.

7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения (баллы) | | | |
|------------------|--|---|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 1 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | <p>познания; основы научной, философск ой и религиозно й картин мира; об условиях формирова ния личности, свободе и ответствен ности за сохранение жизни, культуры, окружающ ей среды; о социальны х и этических проблемах, связанных с развитием и использова нием достижени й науки, техники и технологий</p> | | | | | |
| | <p>Уметь ориентиров аться в наиболее общих философск их проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирова ния культуры</p> | <p>Контрольны е работы 1-2 Вопросы к дифференци рованному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференци рованному зачету 1-100</p> | <p>Не умеет Демонстр ирует частичны е умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстр ирует частичны е умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объёме</p> | <p>Демонстри рует высокий уровень умений</p> |

| | | | | | | |
|------|--|---|-------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | гражданина и будущего специалиста | | | | | |
| ОК 2 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | техники и технологий | | | | | |
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 3 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|---|
| | <p>свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | | | | | |
| | <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |
| ОК 4 | <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни</p> | <p>Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к</p> | <p>Не знает Допускает грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | <p>человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | <p>дифференцированному зачету 1-100</p> | | | | |
| | <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,</p> | <p>Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

| | | | | | | |
|------|---|---|-------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | зачету 1-100 | | | | |
| ОК 5 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | | | | | |
| <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--------------------------------------|
| ОК 6 | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 7 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | ности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | | | | | |
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 8 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | <p>зачету 1-100</p> | | | | |
| <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и</p> | <p>Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|---|
| | <p>смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | | | | | |
| ОК 9 | <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с</p> | <p>Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> | <p>Не знает Допускает грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | | | | | |
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 10 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозно | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|---|
| | <p>й картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | | | | | |
| | <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |
| ОК 11 | <p>Знать: основные</p> | <p>Контрольные работы 1-2</p> | <p>Не знает Допускае</p> | <p>Демонстрирует</p> | <p>Знает достаточно</p> | <p>Демонстрирует</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--------------------------------------|
| | <p>категории и понятия философии ; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> | <p>т грубые ошибки</p> | <p>частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>в базовом объеме</p> | <p>высокий уровень знаний</p> |
| | <p>Уметь ориентироваться в наиболее</p> | <p>Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференци</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичны</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичны</p> | <p>Умеет применять знания на практике в</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень</p> |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|--|---|
| | <p>общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>рованному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> | <p>е умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>е умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>базовом объеме</p> | <p>умений</p> |
| <p>ПК 1.4</p> | <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,</p> | <p>Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> | <p>Не знает Допускает грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | | | | | |
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 1.4 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | | | | | |
| <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования</p> | <p>Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

| | | | | | | |
|--------|--|---|-------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | ния культуры гражданина и будущего специалиста | | | | | |
| ПК 2.4 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | достижени й науки, техники и технологий | | | | | |
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 3.4 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|---|
| | <p>ния личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | | | | | |
| | <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |
| <p>ПК 3.7</p> | <p>Знать: основные категории и понятия философии ; роль</p> | <p>Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p> | <p>Не знает Допускает грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | <p>Вопросы к тесту к дифференцированному зачету 1-100</p> | | ошибок | | |
| <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах</p> | <p>Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы к тесту к</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|---|---|--|---|
| | <p>бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>дифференцированному зачету 1-100</p> | | | | |
| <p>ПК 4.3</p> | <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и</p> | <p>Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> | <p>Не знает Допускает грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | | | | | |
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке обучающихся по темам используются конспекты лекций и источники основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов осуществляется с использованием нормативно-правовых документов и учебников.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном

носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, краткий и числовой ответ. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на лекционных занятиях и на материалы практических занятий. В каждом билете дифференцированного зачета содержится два вопроса.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309> (дата обращения: 04.08.2021). - Режим доступа: по подписке.

Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141802> (дата обращения: 04.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

Основы философии учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 307 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014627> (дата обращения: 04.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

Медакова, И. Ю. Практикум по философии : учебное пособие / И.Ю. Медакова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-586-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088073> (дата обращения: 11.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература

Алексеев, С. С. Самое святое, что есть у Бога на земле. Иммануил Кант и проблемы права в современную эпоху: Монография / С.С. Алексеев. - 2-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-358-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021438> (дата обращения: 04.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

Современные западные философы: жизнь и идеи : учебное пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост. Э. В. Барбашина, А. В. Колесникова, В. В. Куликов [и др.]. - Новосибирск: Золотой колос, 2014. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515887> (дата обращения: 04.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

Философы эпохи Возрождения: жизнь и идеи : учебное пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т ; сост. А. В. Колесникова, В. В. Куликов, М. А. Назарова [и др.]. - Новосибирск : НГАУ, 2013. - 328 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515983> (дата обращения: 04.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В. Беляева

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| Наименование дисциплины | Наименование кабинета, перечень оборудования |
|----------------------------|---|
| Кабинет философии основ | Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 60 шт., интерактивная трибуна – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 6 шт., экран мультимедийный – 1 шт., меловая доска настенная – 1 шт., портреты выдающихся историков – 10 шт., картины – 2 шт., веб-камера – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: MicrosoftOffice, Kaspersky Endpoint Security для Windows |

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Е.Е. Мерзон

2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 Основы философии
(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

учитель начальных классов
(квалификация выпускника)

г. Елабуга, 2021

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии**

| Индекс компетенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции для данной дисциплины | Оценочные средства |
|---------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах</p> | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>Контрольные работы 1-2</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p> <p>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>Контрольные работы 1-2</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p> <p>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования | <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и</p> | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности.</p> | <p>религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | |
| ОК 6 | <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>Контрольные работы 1-2</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p> <p>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> |
| ОК 7 | <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь ориентироваться в наиболее</p> | |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | здоровья детей. | <p>научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> |
| ПК 1.4 | Анализировать уроки. | <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | <p>Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференцированному зачету 1-45 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100 |
| ПК 3.7 | Анализировать результаты работы с родителями. | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; | Контрольные работы 1-2 Вопросы к дифференциро |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | <p>сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>ванному зачету 1-45</p> <p>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> |
| ПК 4.3 | <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>Контрольные работы 1-2</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-45</p> <p>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p> |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Комплект заданий для контрольной работы 1
ОГСЭ.01 «Основы философии»
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.3)**

Контрольная работа № 1 по оценке знаний

Контрольная работа №1 по дисциплине «Основы философии» проводится после изучения 2 темы учебного курса и является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися. Контрольная работа состоит из трех вариантов каждый из которых состоит из трех заданий.

Контрольная работа по дисциплине «Основы философии» ставит своей задачей определить качество усвоения преподаваемого учебного материала и выявить у обучающихся следующие знания и умения:

- Знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- Умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Контрольная работа рассчитана на 1 пару (1 час 30 минут). Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

Вариант 1

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии:

«Философия является наукой лишь в производном смысле, а первично, по своим коренным основаниям, она есть сверхнаучное интуитивное учение о мировоззрении, которое стоит в тесной родственной связи... с религиозной мистикой (С.Л. Франк)».

2. Укажите основные черты древнегреческой философии (досократовского периода).

3. Раскройте основные положения философии Платона (учение об идеях, об идеальном государстве).

4. Дайте определение понятия «пространство» и укажите его виды.

Вариант 2

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии «Философия есть творчество, а не приспособление и послушание» в отличие от науки как познания и, соответственно, приспособления к необходимости. В философии осуществляется «самоосвобождение» творческих способностей человеческого духа, которое, в то же время, предполагает «особый дар свыше» (Н.А. Бердяев)».

2. Укажите основные черты древнегреческой философии (классического периода).

3. Раскройте основные положения философии Сократа (этическое учение, философский метод Сократа).

4. Дайте определение понятию «время» и укажите его виды.

Вариант 3

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии:

«Философия выступает и выглядит как наука, не будучи таковой. Философия кажется похожей на мировоззренческую проповедь, тоже, не будучи ей. Двусмысленность философии вообще означает, что она представляется наукой и мировоззрением, не будучи ни тем, ни другим. Она приводит нас к невозможности удостовериться, является ли философия наукой и мировоззрением или нет (М. Хайдеггер)».

2. Укажите основные черты средневековой философии.

3. Раскройте основные положения философии Аристотеля (логика, научная картина мира, учение о материи).

4. Дайте определение понятия «материя» и укажите ее основные свойства и атрибуты как субстанции.

Контрольная работа № 2

Контрольная работа № 2 по дисциплине «Основы философии» проводится после изучения 3 темы учебного курса и является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися.

Контрольная работа по дисциплине «Основы философии» ставит своей задачей определить качество усвоения преподаваемого учебного материала и выявить у обучающихся следующие знания и умения:

- Знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

- Умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Контрольные работы рассчитаны на 1 пару (1 час 30 минут). Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

Вариант 1

1. Укажите основные идеи славянофильства и его главных представителей.

2. Дайте определение понятия «сознание» и укажите базовые элементы его структуры.

3. Дайте определение терминам: иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, технократия, «творческая эволюция», психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», «пограничная ситуация», сублимация.

Вариант 2

1. Укажите основные идеи западничества и его главных представителей.

2. Дайте определение понятия «бессознательное» и укажите его элементы по К.Г. Юнгу.

3. Дайте определение терминам: нестяжатели, иосифляне, нигилизм, анархизм, всеединство, софийность, соборность, славянофильство, западничество, почвенничество, богочеловек, боготворчество, богоискательство.

Вариант 3

1. Укажите основные идеи экзистенциализма и его главных представителей.

2. Дайте определение понятия «мозг» и укажите его роль в познании и отражении действительности.

3. Дайте определение терминам: сознание, бессознательное, самосознание, рефлексия, мышление, разум, эмоции, интуиция, интеллект, архетип, сублимация, память, искусственный интеллект

Критерии оценки:

| Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения (баллы) | | | |
|-------------|---------------------------------|--|--------------|---------|-----------|
| | | «неудовл» | «удовлетвор» | «хорош» | «отлично» |
| | | | | | |

| | | «творительно» | «творительно» | «хорошо» | |
|------|---|--|---|---|---|
| | | [критерии выставления оценки «неудовлетворительно»] | [критерии выставления оценки «удовлетворительно»] | [критерии выставления оценки «хорошо»] | [критерии выставления оценки «отлично»] |
| ОК 1 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 2 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|--------------------------------------|
| | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | | | | |
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 3 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | будущего специалиста | | | объёме | |
|------|---|--|--|---|--------------------------------------|
| ОК 4 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 5 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--------------------------------------|
| | связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | | | | |
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 6 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 07 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|
| | <p>процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | | | | |
| | <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |
| ОК 08 | <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | <p>Не знает Допускает грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |
| | <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без</p> | <p>Умеет применять знания</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

| | ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | е умения, допуская грубые ошибки | грубых ошибок | на практике в базовом объеме | |
|-------|---|--|--|---|--------------------------------------|
| ОК 09 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 10 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--------------------------------------|
| | сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | | | | |
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ОК 11 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 1.4 | Знать: основные категории и понятия философии; роль | Не знает Допускает грубые | Демонстрирует частичные | Знает достаточно в | Демонстрирует высокий уровень |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|
| | <p>философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | ошибки | знания без грубых ошибок | базовом объеме | знаний |
| | <p>Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |
| ПК 2.4 | <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | <p>Не знает Допускает грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p> | <p>Знает достаточно в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p> |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 3.4 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 3.7 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объёме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--------------------------------------|
| | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | | | | |
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| ПК 4.3 | Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Не знает Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| | Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и | Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом | Демонстрирует высокий уровень умений |

| | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--------|--|
| | будущего специалиста | | | объёме | |
|--|----------------------|--|--|--------|--|

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Тест к дифференцированному зачету
ОГСЭ.01 Основы философии
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК
1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.3)**

Пример вопросов теста:

ТЕСТ 1.

1. Выберите правильное определение:

- а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
- б) философия - это познание вечного и непреходящего;
- в) философия - это познание причин и принципов сущего;
- г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) гелиоцентризм
- г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

5.Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- а) Проблема знания.
- б) Проблема сущности и существования человека.
- в) Проблема бытия.
- г) Происхождение мира.

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

8. Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
- г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

10. Что означает понятие «материя»:

- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
- в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
- г) материя - это непознаваемая «вещь в себе»

11. Что означает время как философская категория:

- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

12. Что такое диалектика:

- а) искусство ведения спора;
- б) представление о вечном становлении мира;
- в) универсальная теория и метод познания мира;
- г) учение о противоречиях

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

- а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;
- б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- г) сознание - божественный дар человеку.'

14. Что означает термин «агностицизм»:

- а) представление о непознаваемости мира;

- б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
- в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
- г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- а) соглашение
- б) практику
- в) непротиворечивость
- г) надежность

17. Человек с точки зрения философии - это:

- а) субъект культуры;
- б) продукт обстоятельств;
- в) образ и подобие Бога;
- г) ступень развития «царства природы»

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба неверны.

19. Человек становится личностью в результате...

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

- а) сущность, человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
- б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
- в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
- г) сущность человека зависит от божественной благодати.

21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

- а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
- б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
- в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
- г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- а) К. Ясперс

- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

24. К характерным чертам западной культуры не относится:

- а) индивидуализм
- б) прагматизм
- в) созерцательность
- г) ориентация на науку

25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

ТЕСТ 2.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

- а) гносеология
- б) этика
- в) логика
- г) онтология

2. Термин «философ» означал:

- а) мудрец
- б) любящий мудрость
- в) ученый
- г) много знающий

3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии:

- а) интегрирующая
- б) эвристическая
- в) методологическая
- г) мировоззренческая

4. Аксиология изучает проблемы...

- а) определения бытия
- б) определения генетической предрасположенности
- в) определения ценностей и идеалов
- г) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:

- а) найти смысл жизни
- б) сделать человека образованным
- в) объяснить, что такое счастье
- г) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- а) эмпиризма
- б) материализма

в) идеализма

г) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

а) Л. Толстой

б) В. Соловьев

в) Н. Бердяев

г) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

а) Возрождения

б) Нового времени

в) Античности

г) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

а) природы

б) человека

в) пространства и времени

г) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

а) итальянской имитационной философии

б) немецкой классической философии

в) английской инновационной философии

г) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

а) мифологии

б) философии

в) религии

г) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

а) З. Фрейд

б) А. Камю

в) К. Ясперс

г) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

а) наука

б) вера

в) эксперимент

г) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

а) общество

б) привыкание

в) самосознание

г) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:

а) теоцентризмом

б) антропоцентризмом

в) атеизмом

г) космоцентризмом

16. Компонентом религии не является:

а) логика

б) культ

- в) вера
- г) догмат

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:

- а) Фалесу
- б) К. Марксу
- в) К. Циолковскому
- г) Платону

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- а) науку
- б) человека
- в) Бога
- г) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- а) агностицизма
- б) иррационализма
- в) рационализма
- г) сенсуализма

21. Для западной культуры характерно опираться на:

- а) интуитивизм
- б) антипрагматизм
- в) идею свободы личности
- г) созерцательность

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- а) Ясперс К.
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

- а) контркультура
- б) доминирующая культура
- в) антикультура
- г) субкультура

24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:

- а) шар
- б) круг
- в) земля
- г) космос

25. .Что такое «Римский клуб»:

- а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
- б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;

- в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
- г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

ТЕСТ 3

1. Философская наука о морали - это...

- а) антропология
- б) эстетика
- в) этика
- г) аксиология

2. Мирозрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...

- а) наука
- б) философия
- в) религия
- г) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии

- а) онтологическая
- б) социальная
- в) воспитательно-гуманистическая
- г) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- а) историей философии
- б) философией науки
- в) социальной философией
- г) философской антропологией

5. И, Канта называют основоположником учения о...

- а) «вещах в себе»
- б) «вещах в магазине»
- в) «вещах в экономике»
- г) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма, протестантизма наиболее ярко представлены в философии

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

8. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Декарт
- в) Д. Локк
- г) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...

- а) пессимизме
- б) аскетизме
- в) фатализме
- г) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

13. Для скептицизма характерно:

- а) осмысление жизни как ценности
- б) обоснование смысла жизни
- в) сомнение в сущности смысла жизни
- г) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:

- а) творческой деятельностью человека
- б) большим взрывом
- в) божественным творением
- г) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:

- а) индуизм
- б) ислам
- в) джайнизм
- г) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...

- а) общество
- б) самосознание
- в) привыкание
- г) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,

- а) метод
- б) субъект
- в) предмет
- г) объект

18. К общественным наукам не относится...

- а) политология
- б) геология
- в) социология
- г) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

- а) конвенциализмом

- б) прагматизмом
- в) феноменологией
- г) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

- а) оценочной
- б) целеполагающей
- в) регулятивной
- г) познавательной

21. Понятие «демографический взрыв» отражает:

- а) акселерацию молодежи
- б) рост населения планеты в геометрической прогрессии
- в) рост потребностей
- г) ассимиляцию

22. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:

- а) терроризма
- б) демографии
- в) экологии
- г) энергоснабжения

23. Предпосылкой восточной культуры не является...

- а) культура Древнего Китая
- б) античная культура
- в) мусульманская культура
- г) культура Древней Индии

24. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- а) естественный отбор
- б) инопланетное вмешательство
- в) мутацию
- г) общественно-трудовую деятельность

25. . Что означает термин «ноосфера»:

- а) объединение человечества в единую мировую систему;
- б) сфера господства разума;
- в) система глобального моделирования окружающей среды;
- г) глобализация общества.

ТЕСТ 4

1. Интегрирующая функция философии имеет важное значение в условиях:

- а) дифференциации воспитания
- б) дифференциации общества
- в) дифференциации научного знания в современном мире
- г) дифференциации истории

2. Основной функцией философии является функция:

- а) прогностическая
- б) методологическая
- в) прикладная
- г) идеологическая

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы - это:

- а) эстетика
- б) гносеология
- в) этика

г) онтология

4. Категория, выражающая независимое от субъекта существования мира - это:

а) философия

б) познание

в) бытие

г) душа

5. Характерной чертой ранней античной философии является:

а) антропоцентризм

б) геоцентризм

в) наукоцентризм

г) космоцентризм

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:

а) материализма

б) соборности

в) креационизма

г) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:

а) средневековья

б) Нового времени

в) Античности

г) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:

а) учения о двойственности истины

б) учения об идеях

в) гелиоцентрического учения

г) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:

а) аналитической философии

б) схоластики

в) теологии

г) природоведения

10. Р. Декарт - основатель:

а) философии

б) антропологии

в) схоластики

г) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:

а) индивид

б) личность

в) субъект

г) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:

а) атеизм

б) теология

в) пантеизм

г) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:

а) прагматизма

б) аскетизма

в) утилитаризма

г) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:

а) сознания

б) привычек

в) инстинктов

г) подсознания

15. Человек - это существо:

а) социо-биологическое

б) биологическое

в) социальное

г) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:

а) пессимизмом

б) аскетизмом

в) прагматизмом

г) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:

а) соглашение

б) практику

в) непротиворечивость

г) надежность

19. Философы средневековья рассматривали сознание как:

а) данность

б) наказание за грех

в) жизненный опыт

г) особенности психики

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:

а) агностицизма

б) гностического оптимизма

в) номинализма

г) скептицизма

21. Идеология «нового аскетизма» придает особое значение:

а) ограничению потребления природных ресурсов

б) разоружению

в) освоению богатств Мирового океана

г) сокращению численности населения

22. Аккумулялирующая функция культуры - это функция по...

а) сохранению и воспроизводству общественного опыта

б) воспитанию человека

в) научному изучению общества

г) созданию нормативной базы общества

23. Пополнение культурного богатства в процессе творчества называется:

а) обычаем

б) традицией

в) заимствованием

г) новацией

24. Регресс - это:

- а) переход общества к более совершенным формам развития
- б) движение общества к менее совершенным формам развития
- в) реформирование
- г) любое изменение общества

25. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...

- а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
- б) выходе экономики за национальные рамки
- в) формировании социально-ориентированной экономики
- г) росте экономической самостоятельности государств

Тест 5.

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает

в...

- а) Вавилоне
- б) Греции
- в) Китае
- г) Индии

2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.

- а) гуманистическим
- б) методологическим
- в) культурно-воспитательным
- г) практическим

3. В отличие от науки, философия...

- а) постигает мир в его универсальной целостности
- б) является систематизированным знанием
- в) опирается на факты
- г) внутренне непротиворечива

4. Философия появилась как критическое преодоление...

- а) обыденного сознания
- б) анимизма
- в) магии
- г) мифа

5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

- а) смысла жизни
- б) существования Бога
- в) познания Космоса
- г) первоначала бытия

6. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...

- а) патристики
- б) софистики
- в) схоластики
- г) апологетики

7. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

- а) персонализмом
- б) гуманизмом
- в) космизмом
- г) утилитаризмом

8. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...

- а) Возрождения
- б) Нового времени
- в) Просвещения
- г) Античности

9. Автором книги «Иметь или быть» является...

- а) З. Фрейд
- б) Ф. Ницше
- в) Ф. Энгельс
- г) Э. Фромм

10. Представителем антропологического материализма в русской философии является...

- а) Н.Г. Чернышевский
- б) П.А. Флоренский
- в) М.В. Ломоносов
- г) В.С. Соловьёв

11. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...

- а) «жизнь»
- б) «взаимодействие»
- в) «бытие»
- г) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть...

- а) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- б) кирпичик мироздания
- в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- г) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в...

- а) конце XVIII – середине XIX вв.
- б) Средние века
- в) Античности
- г) эпоху Возрождения

14. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...

- а) аналитической философией
- б) немецкой классической философией
- в) философией Просвещения
- г) философией Возрождения

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- а) ощущение
- б) бессознательное
- в) Бог
- г) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

- а) на создание новых материальных ценностей;
- б) выработку нравственных норм;
- в) раскрытие смысла жизни;
- г) выявление закономерностей развития мира.

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

- а) обыденное
- б) паранаучное

- в) научное
- г) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть...

- а) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- б) соответствие знаний объективной реальности
- в) правда
- г) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...

- а) вечный и неизменный мир
- б) живые существа
- в) неживые предметы
- г) космос

20. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

- а) марксизмом
- б) фрейдизмом
- в) персонализмом
- г) неотомизмом

21. Культура становится предметом философского изучения в...

- а) Античности
- б) эпоху Возрождения
- в) немецкой классической философии
- г) философии Просвещения

22. Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- а) преобразовании мира
- б) материальном обогащении
- в) спасении
- г) накоплении знаний

23. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

- а) способ производства материальных благ.
- б) уровень развития культуры.
- в) религия.
- г) уровень развития производительных сил.
- д) духовность.

24. Что означает термин «коэволюция»:

- а) взаимодействие индивида и общества;
- б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
- в) современная теория эволюции;
- г) синоним эволюционного подхода

25. Что такое «экологический императив»

- а) нравственный закон;
- б) изучение глобальных моделей развития человечества;
- в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
- г) золотое правило нравственности.

Ответы тестовых заданий.

Тест 1:

1 – а; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6- г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в;
13 – а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б;
24 – в; 25 – б.

Тест 2:

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а;
13 – б; 14 – в; 15 – а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;
24 – а; 25 – в.

Тест 3:

1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – в;
13 – в; 14 – б; 15 – б; 16 – б; 17 – г; 18 – б; 19 – б; 20 – г; 21 – б; 22 – в; 23 – б;
24 – г; 25 – б.

Тест 4:

1 – в; 2 – б; 3 – г; 4 – в; 5 – г; 6 – в; 7 – г; 8 – в; 9 – а; 10 – г; 11 – г; 12 – а;
13 – г; 14 – а; 15 – а; 16 – а; 17 – в; 18 – в; 19 – б; 20 – а; 21 – а; 22 – а; 23 – г;
24 – б; 25 – б.

Тест 5:

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – г; 6 – в; 7 – б; 8 – а; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – г;
13 – в; 14 – б; 15 – г; 16 – г; 17 – а; 18 – б; 19 – г; 20 – а; 21 – а; 22 – в; 23 – а;
24 – б; 25 – в.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|--|--|--|--|
| студент выполнил 91-100% и набрал 91-100 баллов. | студент выполнил 71-90% и набрал 71-90 баллов. | студент выполнил 60-70% и набрал 60-70 баллов. | студент выполнил менее 0-59% и набрал 0-59 баллов. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК
1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.3)**

1. Перечислите философские проблемы которые разрабатывались представителями Элейской школы. Кратко изложите известные Вам апории Зенона. Объясните в чем их непреходящее значение (научное, гносеологическое).

2. Перечислите важнейшие принципы атомистической философии. Укажите ,кто из философов стал основателем атомизма. Охарактеризуйте взгляды Демокрита на познание, происхождение и последующее развитие общественной жизни, души человека. Проанализируйте его высказывания: «...нужда научила всему богато одаренное от природы живое существо, обладающее годными на все руками, разумом и смелостью души». «Бедность при народовластии настолько предпочтима благосостоянию при

властителях, насколько предпочтима свобода рабству». «Ни одна вещь не возникает беспричинно, но все возникает на каком-нибудь основании и в силу необходимости».

3. Укажите античного мыслителя который назвал свой метод преподавания маэвтикой. Охарактеризуйте сущность этого метода. Объясните знаменитое изречение Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Объясните его суждение: «Того, кто познал хорошее и плохое, ничто уже не заставит поступить иначе, чем велит знание, и разум достаточно силен, чтобы помочь человеку». Посредством знания «люди становятся в высшей степени нравственными, способными к власти и искусными в диалектике».

4. Объясните основной смысл схемы «идеального» государства Платона. Кратко объясните как решаются проблемы воспитания. Дайте оценку научному (гносеологическому) значению его учения о формах правления (монархия, тирания, демократия, охлократия, аристократия, олигархия, тимократия) в исторических поисках правового, справедливого государства. Укажите основной смысл учения Платона об идеях. Опираясь на нижеприведенную схему, объясните, как «строит» он свое учение о познании, его источнике, задачах, стимулах. Охарактеризуйте важнейшие разделы философского учения Платона: диалектику, физику, этику.

5. Характерными чертами философии средних веков являются схоластика, формализм, догматизм. Объясните философский смысл этих терминов, их современное значение. Раскройте онтологический и гносеологический смысл важнейших проблем философии эпохи Средневековья и основных принципов (креационизм и откровение) их решения. Объясните, как решали данную проблему неоплатонисты (Плотин, Порфирий, Прокл).

6. Дайте оценку общефилософскому значению рассуждения Августина о времени, которое дано им в произведении «Исповедь». Объясните почему он говорит, что, рассуждая о том, «что такое время», человеческий ум неизбежно впадает в парадоксы. Укажите каким видом (типом) философствования представлено данное произведение.

7. Объясните взаимосвязь понятий «рефлексия», «душа», «субъективность», «Я» в философской системе Фомы Аквинского. Сущность человека — атрибутивная его характеристика или нет? Постигает ли человек свою сущность и каковы пути этого постижения? Аргументируйте свой ответ. Укажите как, по его мнению, связаны философия и теология. Проанализируйте доказательства бытия Бога, приведенные Фомой Аквинским (Аквинатом). Объясните можно ли опровергнуть эти доказательства с точки зрения современной науки.

Философия Эпохи Возрождения

8. Характерными чертами духовного и культурного преобразования Западной Европы в XIV—XVI вв. являются гуманизм, интерес к античной культуре, естественно-научная направленность. Объясните, каковы причины этого и какое влияние на философское мышление оказало движение Ренессанса. Объясните почему символом эпохи Возрождения стал Леонардо да Винчи.

9. Кратко изложите суть концепции развития Н. Кузанского. Объясните, почему мы говорим, что он создал теоретические предпосылки для построения новых, по сравнению с геоцентрической, картин мира, Вселенной. Назовите самые значительные его произведения. Объясните гносеологический смысл суждения Кузанского: «Знает настоящему тот, кто знает свое незнание».

10. Дайте оценку мировоззренчески-методологический смыслу астрономического открытия Н. Коперника.

11. Объясните почему все произведения Н. Макиавелли (1469—1527) в 1559 г. были включены в первый «Индекс запрещенных книг». Назовите эти произведения. Укажите суть философскую основу его социально-политического учения. Объясните историческое значение понимания Макиавелли закономерностей общественного развития как необходимости соотношения свободной воли человека с этой необходимостью.

12. Объясните в чем историческое значение литературно-философского произведения «Опыты» М. Монтеня (1533—1492). Объясните, что такое эссеизм как жанр литературы и тип философствования. Каков этический смысл утверждения Монтеня: «Жизнь сама по себе — ни благо, ни зло: она вместилище и блага, и зла, смотря по тому, во что превратили ее».

Философия Нового времени

13. Используя сравнительный метод, прокомментируйте суждения: «Свобода и необходимость совместимы. Вода реки, например, имеет не только свободу, но и необходимость течь по своему руслу. Такое же совмещение мы имеем в действиях, совершаемых людьми добровольно... Добровольные действия проистекают из воли людей, но они проистекают из свободы, но так как всякий акт человеческой воли, всякое требование и склонность проистекают из какой-нибудь причины, а эта причина — из другой в непрерывной цепи... то они проистекают из необходимости» (Т. Гоббс). «...Человеческая свобода, обладанием которой все хвалятся и которая состоит только в том, что люди сознают свое желание, но не сознают причин, коими они детерминируются», ибо человек «составляет часть всей природы, законом которой человеческая природа принуждена повиноваться и приспособляться к ней едва ли не бесчисленными способами» (Б. Спиноза). Напишите в чем сходство и различие в понимании данными мыслителями необходимости, детерминизма, свободы, свободы воли, познавательных возможностей (способностей) человека?

14. Объясните, почему философскую концепцию Декарта называют дуализмом. Назовите основные сочинения Р. Декарта (1596—1650), которые посвящены «математизации» (алгоритмизации) научной деятельности и в которых он формулирует принципы (требования) дедуктивного метода познания. Поясните гносеологический и методологический смысл его тезиса: «Я мыслю, следовательно, существую» (cogitoergosum).

15. Объясните сущность пантеистического учения Б. Спинозы (1632—1677). Сопоставьте с пантеизмом уже известных Вам учений. Проанализируйте основные положения рассуждений философа о субстанции, человеческой душе и чувствах. Дайте определение понятий «модус», «аффект». Поясните, почему мыслитель обращает особое внимание на разные степени свободы различных людей.

16. Объясните в чем новизна эмпиризма Дж. Локка (1632—1704). Укажите на противоречивые стороны его сенсуализма. Прокомментируйте его высказывания: «Познание никогда не будет в состоянии преодолеть все трудности и разрешить все вопросы». «Натуральная философия есть познание начал, свойств и действий вещей, каковы они сами по себе». «Действия людей — лучшие переводчики их мыслей». «Только практика совершенствует наш ум так же, как и тело». Объясните почему он считается одним из теоретиков педагогики.

17. Укажите что составляет ядро философской системы Г. Лейбница (1646—1716). Назовите его основное философское произведение. Объясните суть учения Лейбница о теодицее (богооправдании). Объясните смысл его суждений: для человека, преодолевшего свои страсти, «детерминироваться разумом к лучшему — это и значит быть наиболее свободным». «Все находится в связи с каждым... Вселенная, какова бы она ни была, в своей совокупности есть как бы океан, малейшее движение в нем распространяет свое действие на самое отдаленное расстояние...».

18. Охарактеризуйте особенности философских учений И. Фихте (1762—1814), Ф. Шеллинга (1775—1854), Г. Гегеля (1770—1831). Проведите сравнительный анализ их суждений: «Математике, истории, физике можно обучиться, а философии нельзя, можно только научиться философствовать» (И. Кант).

«Вся философия не имеет в виду никакой иной цели, как только ответы на поставленные вопросы, и в особенности напоследний, высший: каково назначение человека вообще и какими средствами он может вернее всего его достигнуть?» (И.

Фихте). «В основе всего сущего лежит Абсолют. Он есть такое нечто, которое содержит возможность всего, и посему не является ни духом, ни природой и в своем развитии следует целесообразности» (Ф. Шеллинг). «Если в других науках предметом мышления является пространство, число и так далее, то философия должна сделать своим предметом мышления само мышление» (Г. Гегель). Укажите характерные особенности диалектики немецкого идеализма и ее отличие от античной диалектики. Приведите примеры, раскрывающие общее, особенное и отличительное названных форм диалектики.

19. Прокомментируйте тезис Фихте о назначении человека, который учится мыслить философски: «Не знание само по себе, но деяние, сообразное твоему знанию, есть твое назначение... Не для праздного самосозерцания и размышления над самим собою и не для самоуслаждения своими благочестивыми чувствами, — нет, для деятельности существуешь ты; твое действие, и только оно, определяет твою ценность... Все мое мышление должно иметь отношение к моей деятельности; оно должно признать себя средством, хотя и отдаленным, для одной цели».

20. Объясните почему творчество Г. Гегеля есть вершина развития классического немецкого идеализма. Назовите основные философские произведения мыслителя, дайте общую характеристику исходных принципов его философской системы. Объясните как понимает Гегель взаимоотношение философии и науки, философии и религии.

21. Объясните суть гегелевского панлогизма, опираясь на его утверждения: «Философия побуждает науки к тому, чтобы они приобрели недостающее им понятие, точно так же, как она побуждается ими к устранению недостатка своей полноты». «У философии и религии общее содержание, общие потребности и интересы». «Философия тождественна с религией». «Всякая философия есть постижение абсолютного». «В философии высшее называется абсолютным, идеей».

22. Объясните следующие тезисы Гегеля: «Свобода существенно конкретна, вечным образом определена внутри себя и, следовательно, вместе с тем и необходима». «Государство — предмет, в котором свобода изобретает и переживает свою объективность...». «Человеку принадлежит безграничная сила решений». «Человек есть столь многосторонняя вещь, что из него можно делать все...». «...Во всемирной истории благодаря действиям людей вообще получают еще и несколько иные результаты, чем те, к которым они стремятся и которых они достигают, чем те результаты, о которых они непосредственно знают и которых они желают...»

23. Объясните гносеологический смысл «принципа экономии мышления» Э. Маха (1838—1916). Дайте определение эмпириокритицизма, или махизма.

24. Дайте определение термина «экзистенциализм». Назовите наиболее известных представителей экзистенциализма в Европе и России. Дайте оценку тому, как объясняет экзистенциализм дилемму «свобода и необходимость», «свобода и отчуждение», «свобода и ответственность», «выбор и поиск себя», «смысл жизни и сущность человеческого существования», «счастье и ценность человеческого бытия».

25. Укажите философско-гносеологический смысл учения Фрейда о человеке в толпе. Объясните, как он интерпретирует понятия «массовая душа» и «массовый идеал». Ответьте на следующие вопросы, прочитав статью З. Фрейда «Будущее одной иллюзии»: перечислите функции религии, о которых говорит автор. Почему массовое сознание в основе своей всегда, по мнению автора, иррационально? Почему он говорит о религии как об иррациональной иллюзии?

26. К. Г. Юнг (1875—1964) ввел в научный оборот понятие «коллективное бессознательное». Дайте его общую содержательную характеристику, а также и понятию «архетип». Дайте оценку понимания Юнгом эволюции культурных ценностей человечества, отдельных народов, разных исторических эпох. Объясните, как он понимал отношения личности и общества, индивидуального и внеиндивидуального, общественного, коллективного сознания.

27. "Этот космос, один и тот же для всех, не создал никто из богов, никто из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живой огонь, мерно возгорающийся, мерно угасающий". (Гераклит.) а) Какая форма материализма отражена в данном выводе Гераклита? б) Кто, по вашему мнению, прав: Гераклит, утверждающий, что космос "был, есть и будет"; или Парменид, провозгласивший, что то, что "есть", не "было" и не "будет"? в) Каков мировоззренческий статус понятия "космос" у Гераклита? Что добавляет к этому статусу определение "живой"?

28. "... Бог превыше всего и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..." (Августин. Исповедь) а) В чем особенность христианского понимания бытия?

б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?

29. Определите, к какому философскому направлению относится следующее высказывание: "Понятие ... есть истинно первое. И вещи суть то, что они суть, благодаря деятельности присущего им и открывающегося в них понятия"?

30. Можно ли поставить знак равенства между понятиями "материя" и "вещество"? Поясните свой ответ.

31. Раскройте философский смысл высказывания: "Существовать, значит быть воспринимаемым" (Дж. Беркли).

32. Раскройте философский смысл следующего высказывания: "Я мыслю, следовательно, я существую" (Р. Декарт). (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6)

33. "Под субстанцией я разумею то, что существует само по себе и представляется через себя, то есть то, представление чего не нуждается в представлении другой вещи, из которой оно должно было бы образоваться". (Спиноза Б.) Назовите основные признаки субстанции.

34. Проанализируйте данные суждения. И сделайте выводы.

а) субстанция – всеобщая первичная основа всех вещей, которая является их последней сущностью;

б) субстанция – это конкретные формы вещества;

в) субстанция – это первичные простейшие частицы, атомы;

г) субстанция – это божественная воля, мировой разум, абсолютный дух и т.п.;

д) субстанция есть вещь, которая не имеет причину своего существования в себе самой.

35. Укажите из приведенного списка материальные явления.

а) свет, б) пространство, в) время, г) вакуум, д) тень, е) угрызение совести, ж) печаль, з) радость. Объясните их появление и действие.

36. Английский физик Д.К. Максвелл считал: "Мы не можем определить время события иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому событию, и не можем описать место тела иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому телу. Все наше знание о времени, так и о пространстве по существу относительно". Объясните прав ли Максвелл.

37. Правильно ли положение: "Все, что движется, движется чем-то другим". Аргументируйте свой ответ.

38. Разделяете ли Вы такую точку зрения, что бытие вовсе не есть окружающий нас мир, оно открывается нам, становится доступным для нашей мысли, когда мы находимся в специфическом бытийном состоянии – состоянии совести и любви. Мысль о совести и сама совесть – это одно и то же, совесть дана нам только в мыслях, больше ее нигде нет, и только находясь в состоянии совести, способен человек о ней мыслить.

39. Какие из перечисленных прилагательных дают пространственную характеристику: а) круглый, б) далекий, в) длинный, г) долгий, д) короткий, е) узкий, ж) тесный, з) здешний, и) прямой, к) крутой, л) низкий, м) глубокий, н) поздний?

40. Объясните почему абстрактное мышление это качественно высшая ступень познания по отношению к чувственному отражению.

41. Перечислите общее, что присуще познанию как природных, так и социальных явлений.

42. Дайте определение понятиям естественная и искусственная среда обитания человека. Укажите их отличия друг от друга, их характерные черты и перспективы развития.

43. Система отношений человека с природой обладает качественным своеобразием: В отличие от животных человек вырабатывает особую систему средств и механизмов, не предусмотренную его физиологическими особенностями; Человек обеспечивает необходимый ему обмен веществ и энергии с природой с помощью органов - посредников -орудий труда, Задавая природным процессам требуемую человеку форму протекания, он использует законы природы; Но самое главное, в процессе труда изменяется сам человек; И как следствие формируются общественные отношения, которые активно влияют на человеческое развитие. Попробуйте расширить этот список качественных особенностей взаимодействия человека с природой.

44. Соотнесите понятия «прогресс», «регресс», «развитие» в обществе.

45. Наука как как информационная система характеризуется рядом признаков: А) Суммой научных знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах ее развития Б) Проверенностью фактов знания. Продолжите этот перечень признаков

Критерии оценки на дифференцированном зачете

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|--|--|--|----------------------------------|
| студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы | студент раскрывает теоретический вопрос, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает неточности в определениях. | студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), с допущением ошибок в расчётах. | Теоретический вопрос не раскрыт. |