

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Е.Е. Мерзон

2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника: операционный логист

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Автор: Галлямова З.В., к.и.н., доцент

Рецензент: Бурдина Г.М., к.и.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Учебно-методическая комиссия Елабужского института

Протокол заседания УМК № 5 от « 29 » 10 2021г.

г. Елабуга, 2021

## 1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- основным направлениям развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущности и причинам локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основным процессам (интеграционным, поликультурным, миграционным и иным) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначению ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основным направлениям их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержанию и назначению важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- истории планирования и организации логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности;
- истории управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- истории оптимизации ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

формирование умений по:

- ориентированию в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлению взаимосвязи российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- использованию знаний истории планирования и организации логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности;
- использованию знаний истории управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- использованию знаний истории оптимизации ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

## 2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Осваивается на третьем курсе (3 семестр).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 3 семестре.

Разделы и темы дисциплины		Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Тема 1	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	3	4	1	0	4	Устный опрос
Тема 2	Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря	3	4	1	0	4	Устный опрос Ситуационные задачи и Письменная домашняя работа
Тема 3	Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	3	4	2	0	4	Устный опрос Ситуационные задачи
Тема 4	Африка в конце XX – начале XXI вв.	3	4	2	0	2	Устный опрос Ситуационные задачи и Письменная домашняя работа
Тема 5	Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	3	4	2	0	2	Устный опрос Ситуационные задачи
Тема 6	Европа и США в конце XX – начале XXI вв.	3	4	2	0	2	Устный опрос Ситуационные задачи Письменная домашняя работа
Тема 7	Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	3	4	2	0	2	Устный опрос Ситуационные задачи
Тема 8	Российская Федерация в 2000 -е годы. Место Российской Федерации в современном мире	3	2	2	0	2	Устный опрос Ситуационные задачи и Письменная домашняя работа
Тема 9	Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	3	2	2	0	2	Устный опрос Тест Ситуационные задачи
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (лек/ практ/самос т)	Уровень освоения *
1	2	3	4
Тема 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Новейшая история, периодизация, характеристики периода.	<b>9 (4/1/4)</b> 2	1
	Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Политическая карта мира XX века. 2. Россия на карте мира.	1	2
	Контрольные работы (не предусмотрены)	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по темам: 1. Новейшая история, периодизация, характеристики периода. 2. Политическая карта мира XX века. 3. Россия на карте мира. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.»	4	3
Тема 2. Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря	<b>Содержание учебного материала</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе	<b>9 (4/1/4)</b> 2	1
	Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.	2	
	«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Содержание перестройки. Движущие силы. 2. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. 3. Конец биполярного мира.	1	2
	Контрольные работы (не предусмотрены)		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания: Письменная домашняя работа. Напишите сочинение по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горбачёвская антиалкогольная компания</li> <li>2. Политика горбачёвской разрядки</li> <li>3. Горбачёвское новое мышление и новые ориентиры</li> <li>4. Международная политика горбачёвского периода</li> <li>5. Стремление к обособлению отдельных республик и распад СССР в 1991 году.</li> </ol> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Горбачёвское новое мышление и новые ориентиры, международная политика горбачёвского периода»</p>	4	3
Тема 3. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв..</p>	<b>10 (4/2/4)</b>	1
	Экономика, социальная жизнь, политическое устройство	1	
	Проблемы региона и пути их решения	1	
	Интеграционные процессы, их цель и формы	0,5	
	Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	0,5	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона.</li> <li>2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.</li> <li>3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.</li> <li>4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</li> </ol>	2	2
	Контрольные работы (не предусмотрены)	0	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания: Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона.</li> <li>2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.</li> <li>3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.</li> <li>4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</li> </ol> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.</p>	4	3	
Тема 4. Африка в конце XX – начале XXI вв.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Политическая карта мира и место на ней стран Африки.</p>	<b>8 (4/2/2)</b>	1
	2 Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.	1	
	3 Проблемы региона и пути их решения	1	

	4 Интеграционные процессы, их цель и формы	0,5	
	5 Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	0,5	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Политическая карта мира и место на ней стран африканского региона. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. 4. Интеграционные процессы, их цель и формы. 5. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания: Письменная домашняя работа. Напишите сочинение по следующим темам: 1. Зарождение человечества. Пути миграции человека из Африки. 2. Первые государства на территории Африки. Особенности развития континента 3. Европейская колонизация континента 4. Борьба за независимость народов Африки. Первые суверенные государства 5. Современная Африка. Выбор вектора развития. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Характеристики особенностей развития стран Африки в конце XX – начале XXI вв.	2	3
Тема 5. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.	<b>8 (4/2/2)</b> 1	1
	Экономика, социальная жизнь, политическое устройство	1	
	Проблемы региона и пути их решения.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Интеграционные процессы, их цель и формы. 2. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Выполнение домашнего задания: Подготовка докладов по темам: 1. Политическая карта мира и место на ней стран региона. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Характеристики особенностей развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	2	3
Тема 6. Европа и США в конце XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы.	<b>8 (4/2/2)</b> 1	1

	2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.	1	2
	3. Проблемы региона и пути их решения	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Интеграционные процессы, их цель и формы. 2. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания. Письменная домашняя работа. Напишите сочинение по следующим темам: 1.Взаимоотношения Франции и Германии. Франко-Прусская война 1871 года. 2.Экономическое развитие США на рубеже XX – начале XXI вв. Освоение новых территорий. 3.Первые колониальные войны мировых держав. 4.Первые военно-политические блоки и союзы. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Характеристики особенностей развития Европы и США в конце XX – начале XXI вв.	2	3
Тема 7. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 (4/2/2)</b>	1
	1. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.	2	
	2. Роль и положение ООН.	1	
	3. Место в них Российской Федерации	1	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. 2. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники	2	2
Тема 8. Российская Федерация в 2000-е годы. Место Российской Федерации в современном мире	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по темам: 1.Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. 2.ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. 3.Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Характеристики особенностей развития интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (2/2/2)</b>	1
	1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.	0,5	
	2. Органы государственной власти. Президентские выборы.	0,5	
	3. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация –	1	



	субъекты		2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Отношения России со странами мира. 2. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания. Письменная домашняя работа. Напишите сочинение по следующим темам: 1. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. 2. Принципы федерализма. 3. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. 4. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Место Российской Федерации в современном мире.	2	3
Тема 9. Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов.	<b>6 (2/2/2)</b> 0,25	1
	2 Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.	0,5	
	3 Конфликты в Российской Федерации.	0,5	
	4 Исторические аспекты формирования, внедрения и использования информации, влияющей на сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	0,5	
	5 Роль и значение информативных потоков, формирующих, в частности, основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	0,25	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники 2. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Выполнение домашнего задания  Подготовка докладов по темам:  1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.  2. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники.  3. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления  Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире.</p>	<b>2</b>	3
Всего по дисциплине		<b>72</b> <b>32/16/24</b>	

### 4.3. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

Темы дисциплины		Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5
Тема 1	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	Подготовка докладов по темам: 1.Новейшая история, периодизация, характеристики периода. 2.Политическая карта мира XX века. 3.Россия на карте мира. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.»	4	собеседование
Тема 2	Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря	Выполнение домашнего задания: Письменная домашняя работа. Напишите сочинение по следующим темам: 1. Горбачёвская антиалкогольная компания 2. Политика горбачёвской разрядки 3. Горбачёвское новое мышление и новые ориентиры 4. Международная политика горбачёвского периода 5. Стремление к обособлению отдельных республик и распад СССР в 1991 году. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Горбачёвское новое мышление и новые ориентиры, международная политика горбачёвского периода»	4	Устный опрос, письменная работа
Тема 3	Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	Выполнение домашнего задания: Письменная домашняя работа. Напишите сочинение по следующим темам: 1. Зарождение человечества. Пути миграции человека из Африки. 2. Первые государства на территории Африки. Особенности развития континента 3. Европейская колонизация континента 4. Борьба за независимость народов Африки. Первые суверенные государства	2	Устный опрос

		5.Современная Африка. Выбор вектора развития. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Характеристики особенностей развития стран Африки в конце XX – начале XXIвв.		
Тема 4	Африка в конце XX – начале XXIвв.	Выполнение домашнего задания: Письменная домашняя работа. Напишите сочинение по следующим темам: 1. Зарождение человечества. Пути миграции человека из Африки. 2. Первые государства на территории Африки. Особенности развития континента 3. Европейская колонизация континента 4. Борьба за независимость народов Африки. Первые суверенные государства 5.Современная Африка. Выбор вектора развития. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Характеристики особенностей развития стран Африки в конце XX – начале XXIвв.	2	Устный опрос, письменная работа
Тема 5	Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXIвв	Выполнение домашнего задания: Подготовка докладов по темам: 1.Политическая карта мира и место на ней стран региона. 2.Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3.Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4.Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Характеристики особенностей развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXIвв.	2	Устный опрос, тестирование
Тема 6	Европа и США в конце XX – начале XXIвв.	Выполнение домашнего задания. Письменная домашняя работа. Напишите сочинение по следующим темам: 1.Взаимоотношения Франции и Германии. Франко-Прусская война 1871 года. 2.Экономическое развитие США на	2	Устный опрос, письменная работа

		<p>рубеже XX – начале XXI вв. Освоение новых территорий.</p> <p>3.Первые колониальные войны мировых держав.</p> <p>4.Первые военно-политические блоки и союзы.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Характеристики особенностей развития Европы и США в конце XX – начале XXI вв.</p>		
Тема 7	Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв..	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>1.Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы.</p> <p>2.ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.</p> <p>3.Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Характеристики особенностей развития интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.</p>	2	Устный опрос
Тема 8	Российская Федерация в 2000 -е годы. Место Российской Федерации в современном мире	<p>Выполнение домашнего задания. Письменная домашняя работа. Напишите сочинение по следующим темам:</p> <p>1.Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума.</p> <p>2.Принципы федерализма.</p> <p>3. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>4. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Тематика внеаудиторной</p>	2	Устный опрос, письменная работа

		самостоятельной работы: Место Российской Федерации в современном мире.		
Тема 9	Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Выполнение домашнего задания Подготовка докладов по темам: 1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. 2. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. 3. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире.	2	Устный опрос, тестирование
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>4</b>	

## 5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «История» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- беседы и дискуссии.

### Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	Проблемный семинар	1
Тема 2	Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря	Кейс-технологии, решение задач	1
Тема 3	Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	1

	XXI вв.		
Тема 4	Африка в конце XX – начале XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	1
Тема 5	Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	1
Тема 6	Европа и США в конце XX – начале XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	1
Тема 7	Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	1
Тема 8	Российская Федерация в 2000 - е годы. Место Российской Федерации в современном мире	Кейс-технологии, решение задач	0,5
Тема 9	Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Кейс-технологии, решение задач	0,5
Всего по дисциплине			8

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **Оценочные средства текущего контроля (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9)**

##### **Тема 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.**

###### **Устный опрос:**

1. Новейшая история, периодизация, характеристики периода.
2. Политическая карта мира XX века.
3. Россия на карте мира

##### **Тема 2. Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря.**

###### **Устный опрос:**

1 Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.

2. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.

3. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.

4. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане.

5. Конец биполярного мира.

###### **Ситуационные задачи**

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

###### **Письменная домашняя работа**

Напишите сочинение по следующим темам:

1. Горбачёвская антиалкогольная компания
2. Политика горбачёвской разрядки
3. Горбачёвское новое мышление и новые ориентиры

4. Международная политика горбачёвского периода
5. Стремление к обособлению отдельных республик и распад СССР в 1991 году.

### **Тема 3. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.**

#### **Устный опрос**

1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.
4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

#### **Ситуационные задачи**

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

### **Тема 4. Африка в конце XX – начале XXI вв.**

#### **Устный опрос**

1. Политическая карта мира и место на ней стран африканского региона.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.
4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

#### **Ситуационные задачи**

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

#### **Письменная домашняя работа**

Напишите сочинение по следующим темам:

1. Зарождение человечества. Пути миграции человека из Африки.
2. Первые государства на территории Африки. Особенности развития континента
3. Европейская колонизация континента
4. Борьба за независимость народов Африки. Первые суверенные государства
5. Современная Африка. Выбор вектора развития.

### **Тема 5. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.**

#### **Устный опрос**

1. Политическая карта мира и место на ней стран региона.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.
4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

#### **Ситуационные задачи**

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

#### **Тестирование.**

Примеры заданий:

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
  - а) Мексика; г) Колумбия;
  - б) Боливия; д) Аргентина.
  - в) Панама;
2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
  - а) Доминиканская Республика;
  - б) Куба;



- в) Гаити;
  - г) Гренада;
  - д) Ямайка.
3. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?
- а) Мексика;
  - б) Бразилия;
  - в) Багамские острова;
  - г) Гаити;
  - д) Уругвай.
4. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?
- а) Рио-де-Жанейро;
  - б) Лима;
  - в) Буэнос-Айрес;
  - г) Сан-Паулу;
  - д) Сантьяго.
5. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?
- а) водные ресурсы — Бразилия;
  - б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;
  - в) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка;
  - г) лесные ресурсы — Колумбия;
  - д) медные руды и селитра — Чили.
6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?
- а) Аргентина; г) Гайана;
  - б) Бразилия; д) Доминиканская Республика
  - в) Мексика;
7. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?
- а) Аргентина;
  - б) Мексика;
  - в) Венесуэла;
  - г) Перу;
  - д) Куба.
8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:
- а) Мексика — на юг;
  - б) Венесуэла — на север;
  - в) Бразилия — в Амазонию;
  - г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.
9. Выберите верное утверждение.
- а) Бразилия опережает Индию по доле в мировом ВВП.
  - б) Основные производственные мощности Аргентины сосредоточены в Пампе, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.
  - в) Хозяйственное «лицо» Андских стран определяется нефтеперерабатывающей промышленностью, работающей на привозном сырье, а также международным туризмом.
  - г) В Бразилии отсутствуют территории с преобладанием малотоварного потребительского сельского хозяйства.
10. Порт Тампико в Мексике специализируется на:
- а) экспорте пшеницы;
  - б) экспорте каменного угля;
  - в) импорте железной руды;

г) экспорте нефти;

д) импорте леса.

1. д. 2. б. 3. д. 4. б; г. 5. в. 6. б. 7. а. 8. в. 9. б. 10. г.

## **Тема 6. Европа и США в конце XX – начале XXI вв.**

### **Устный опрос**

1. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.

2. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.

3. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.

4. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.

### **Ситуационные задачи**

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

### **Письменная домашняя работа**

Напишите сочинение по следующим темам:

1. Взаимоотношения Франции и Германии. Франко-Прусская война 1871 года.

2. Экономическое развитие США на рубеже XX – начале XXI вв. Освоение новых территорий.

3. Первые колониальные войны мировых держав.

4. Первые военно-политические блоки и союзы.

## **Тема 7. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.**

### **Устный опрос**

1. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы.

2. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.

3. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.

### **Ситуационные задачи**

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

## **Тема 8. Российская Федерация в 2000-е годы. Место Российской Федерации в современном мире.**

### **Устный опрос**

1. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума.

2. Принципы федерализма.

3. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.

4. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

### **Ситуационные задачи**

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010 - 296 с.

### **Письменная домашняя работа**

Напишите сочинение по следующим темам:

1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.
2. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты.
3. Отношения России со странами мира.
4. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.

### **Тема 9. Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире**

#### **Устный опрос**

1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов.
2. Пути преодоления современных конфликтов.
3. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.
4. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники.
5. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.

#### **Ситуационные задачи**

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

#### **Тестирование**

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:  
А) отказ от административно-командной системы управления  
В) приватизацию  
С) создание рыночной экономики  
Д) ускорение  
Е) радикальные экономические реформы
2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:  
А) 1945-54 гг.  
В) 1971-72 гг.  
С) 1964-68 гг.  
Д) 1973-74 гг.  
Е) 1954-64 гг.
3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:  
А) созданием НАТО  
В) Корейской войной 1950-1953 гг.  
С) Испытанием советского атомного оружия  
Д) образованием Организации Варшавского договора  
Е) речью У. Черчилля в Фултоне
4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):  
А) Япония  
В) Западная Европа  
С) США  
Д) Китай  
Е) СССР
5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:  
А) принятие новой Конституции СССР  
В) вывод советских войск из ГДР  
С) роспуск СССР, создание СНГ  
Д) создание ГКЧП

- Е) роспуск КПСС
- 6.. «Холодная война» охватила период:
- А) 90-е годы XX века
  - В) 30-40ые годы XX века
  - С) 40-80ые годы XX века
  - Д) 20-30ые годы XX века
  - Е) начало XX века
7. В конце XX века произошел распад государства:
- А) Болгария
  - В) Румыния
  - С) Югославия
  - Д) Польша
  - Е) Албания
- 8.С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:
- А) был введен безвизовый режим
  - В) была создана единая рублевая зона
  - С) был введен единый паспорт
  - Д) был принят устав СНГ
  - Е) были введены миротворческие силы ООН
- 9.Сущность политики «тэтчеризма» в Англии
- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
  - В) введение новой комплексной системы социального образования
  - С) повышение заработной платы
  - Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
  - Е) национализация крупной промышленности
10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:
- А) 1954-68 гг.
  - В) 1970-73 гг.
  - С) 1969-70 гг.
  - Д) 1965-85 гг.
  - Е) 1965-73 гг.
11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:
- А) мораторий на ядерное испытание
  - В) ограничение обычного вооружения в Европе
  - С) сокращение ракет среднего радиуса действия
  - Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
  - Е) ограничение стратегического вооружения
12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:
- А) Испания, Португалия, Греция
  - В) Польша, Венгрия, Румыния
  - С) Дания, Норвегия, Швеция
  - Д) Франция, Бельгия, Голландия
  - Е) Германия, Италия, Испания
- 13.В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:
- А) Бразилия
  - В) Венесуэла
  - С) Куба
  - Д) Чили
  - Е) Аргентина
- 14.Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения
- А) Дж. Неру

- В) Г.А. Насер
- С) Садат
- Д) Сукарно
- Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- В) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:

- А. У. Черчилль
- В. К. Эттли
- С. М. Тетчер
- Д. А. Иден
- Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А. США
- В. Великобритания
- С. Франция
- Д. США и Великобритания
- Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

- А) 1945 г.
- В) 1948 г.
- С) 1947 г.
- Д) 1946 г.
- Е) 1949 г.

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

- А) Южно-Восточная Азия
- В) Ближневосточный
- С) Восточная Европа
- Д) Южная Азия
- Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- А) 1979-90 гг.
- В) 1978-1992 гг.
- С) 1970-1980 гг.
- Д) 1975-1985 гг.

1.С; 2.А; 3.Е; 4.С; 5.С; 6.С; 7.С; 8.А; 9.Д; 10.Е; 11.А; 12.В; 13.А; 14.А; 15.С; 16.Д; 17.Д; 18.С; 19.А; 20.А

## **6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Вопросы к дифференцированному зачету:**

**(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9)**

1. Перестройка в СССР.
2. Распад социалистического лагеря
3. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Роль СМИ

4. Распад СССР: причины и последствия
5. Россия в 1991-1999 гг (внутренняя политика)
6. Российская Федерация в 2000-е годы (внутренняя политика)
7. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.
8. Страны Юго-Западной Азии в конце XX – начале XXI вв.
9. Страны Африки в конце XX – начале XXI вв.
10. Страны Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.
11. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
12. США на рубеже тысячелетий.
13. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.
14. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации
15. Мировые локальные и региональные конфликты в конце XX – начале XXI вв.
16. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий
17. Глобальные проблемы мира в XXI веке
18. Международные отношения в XXI веке
19. Страны Ближнего Востока в конце XX – начале XXI вв.
20. Состояние духовной жизни России. Развитие культуры и науки в 2000-е гг.
21. Развитие культуры и науки в 1991-1999 гг.
22. Цветные революции в начале XXI вв.
23. Российская Федерация в начале XXI вв.
24. Место Российской Федерации в современном мире
25. Политика «Нового мышления» в эпоху перестройки
26. Россия в 1991-1999 гг. (внешняя политика)
27. Российская Федерация в 2000-е годы (внешняя политика)
28. Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв.
29. Россия в 1991-1999 гг. Становление новой российской государственно-правовой системы.
30. История ООН. Роль и положение ООН в современном мире

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** включает следующие виды работ - изучение теоретического лекционного материала; -проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - написание докладов, рефератов, эссе - подготовка презентаций - подготовка докладов для выступления на практических занятиях - подготовка к зачету.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений как в обыденной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;

б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;

в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;

г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п. Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и дискуссий и деловых игр предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых, каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9)

**Тест к дифференцированному зачету  
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9)**

**Пример вопросов теста:**

**ТЕСТ**

**1). Древнерусское государство образовалось на территории:**

- А) Междуречья Рейна и Одера
- Б) Балканского полуострова
- В) Восточноевропейской равнины +

**2). Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?**

- А). Велес
- Б). Ярило +
- В). Перун

**3). Гостомысл – это:**

- А). Князь, крестивший Русь
- Б). Варяжский наемник
- В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика +

**4). Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:**

- А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями +
- Б). Становлением единоличной власти князя

- В). Отходом от языческих верований
- 5). Первая русская летопись называлась:**
- 1). Ипатьевская летопись
  - 2). Новгородская первая летопись
  - 3). Повесть временных лет +
- 6). Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:**
- 1). ПСЗРИ
  - 2). Духовные грамоты
  - 3). Правда Ярослава +
- 7). Съезд в Любече закрепил:**
- 1). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства +
  - 2). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
  - 3). Теологический характер государства
- 8). Первым московским князем был:**
- 1). Александр Ярославич
  - 2). Даниил Александрович +
  - 3). Юрий Владимирович
- 9). Битва на Калке состоялась в:**
- А). 1066 г.
  - Б). 1223 г. +
  - В). 1242 г.
- 10). Оборона Рязани состоялась в:**
- А). 1237 г. +
  - Б). 1380 г.
  - В). 1242 г.
- 11). Столица Золотой Орды:**
- 1). Киев
  - 2). Кашлык
  - 3). Сарай +
- 12). Иван Калита был:**
- А). Женат на родственнице Великого хана +
  - Б). Сторонником теологического государства
  - В). Организатором антиордынского сопротивления
- 13). Куликовская битва состоялась:**
- А). 5 апреля 1242 г.
  - Б). 9 сентября 1380 г. +
  - В). Февраль 1240 г.
- 14). Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?**
- А). Иван III Великий +
  - Б). Василий II Темный
  - В). Дмитрий Донской
- 15). Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:**
- А). 16 января 1547 г. +
  - Б). 3 января 1565 г.
  - В). 29 июля 1572 г.
- 16). Родовые владения русских бояр назывались:**
- А). Феод
  - Б). Латифундия
  - В). Вотчина +
- 17). Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:**



- А). Династический кризис +
- Б). Первоначальное накопление капитала
- В). Курс контрреформ

**18). Родиной второго ополчения является:**

- А). Смоленщина
- Б). Великий Новгород
- В). Нижний Новгород +

**19). Выберите произведение, описывающее окончание Смутного времени:**

- А). «Хождение за три моря»
- Б). «Жизнь за царя» +
- В). «Князь Серебряный»

**20). Венчание на царство Михаила Романова произошло:**

- А). 21 июля 1613 г. +
- Б). 23 марта 1613 г.
- В). 27 февраля 1617 г.

**21). Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича:**

А). Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия +

Б). Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию

В). Государственное управление в руках теневых фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви

**22). Введение правила Юрьева дня означало:**

- А). Начало закрепощения крестьян +
- Б). Предоставляло свободу вероисповедания
- В). Ликвидацию феодальных отношений

**23). Кто стал регентом Петра I и Ивана V?**

- А). В. В. Голицына
- Б). Софью Алексеевну +
- В). Н. К. Нарышкину

**24). Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:**

- А). Семеновском селе
- Б). Китай-городе
- В). Немецкой слободе +

**25). Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:**

- А). Указ о заповедных летах
- Б). Табель о рангах +
- В). Морской устав

**26). Санкт-Петербург основан в:**

- А). 1703 г. +
- Б). 1700 г.
- В). 1721 г.

**27). Укажите даты Северной войны:**

- А). 1682 – 1725 гг.
- Б). 1709- 1710 гг.
- В). 1700 – 1721 гг. +

**28). Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название:**

- А). Дворцовых переворотов +
- Б). Бироновщины
- В). Златого века Екатерины

**29). Елизавета I приходилась Петру Великому:**

- А). Падчерицей
- Б). Племянницей
- В). Дочерью +

**30). Как характеризуется период правления Екатерины II?**

- А). Конституционная монархия
- Б). Просвещенный абсолютизм +
- В). Сословно-представительская монархия

**31). Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?**

- А). Указ о трехдневной барщине +
- Б). Жалованная грамота городам
- В). Положение о коммерц-коллегии

**32). Когда была проведена министерская реформа Александра I?**

- А). 1802-1811 гг. +
- Б). 1812-1814 гг.
- В). 1825 г.

**33). К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:**

- А). Таврида
- Б). Грузинское царство
- В). Царство Польское и Финляндия +

**34). Инициатором создания III отделения С. Е. И. В. К. был:**

- А). М. М. Сперанский
- В). А. Х. Бенкендорф +
- В). И. И. Дибич

**35). В момент убийства на Александре II был мундир:**

- А). Лейб-гвардии Атаманского полка
- Б). Конных кавалергардов
- В). Лейб-гвардии Саперного полка +

**36). Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?**

- А). К. П. Победоносцев +
- Б). М. Т. Лорис-Меликов
- В). А. М. Горчаков

**37). События 1905-1907 гг. получили название:**

- А). Бунташного века
- Б). Первой русской революции +
- В). Оттепели

**38). Органы периода двоевластия:**

- А). Петросовет и Временное правительство +
- Б). Госдума и кабинет министров
- В). ЦК РКП (б) и Ревтрибунал

**39). Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:**

- А). А. И. Деникин и А. В. Колчак
- Б). П. Н. Врангель и П. Н. Краснов
- В). Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев +

**40). Политика военного коммунизма предполагала:**

- А). Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства +

- Б). Мобилизацию военнообязанных  
 В). Переход к открытому политическому террору

**41) Россия стала Империей в каком году:**

- А)+ в 1721 г.  
 Б)- в 1812 г.  
 В)- в 1612 г.

**42) Какое событие произошло в 1870 году :**

- А)- была проведена земская реформа  
 Б)+ была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления  
 В)- реформированию подверглась русская армия и флот, введена всеобщая воинская повинность

**43) Аграрная программа социал-демократов предусматривала:**

- А)+ возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю  
 Б)- переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян  
 В)- предоставление крестьянам избирательного права

**44. Экономическая программа Маленкова предусматривала:**

- А)- постепенное введение частной собственности на землю, полученную колхозниками в личное пользование  
 Б)- повсеместное строительство на селе жилья для нуждающихся  
 В)+ усиленное развитие легкой и пищевой промышленности, интенсификацию с/х производства, уменьшение налогов на жителей села и денежное стимулирование их деятельности

**7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК 1	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Вопросы к дифференцированному зачету 1-30 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-44	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Вопросы к дифференцированному зачету 1-30 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-44	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	устойчивый интерес.					
ОК 2	Знать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Вопросы к дифференцированному зачету 1-30 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-44	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Вопросы к дифференцированному зачету 1-30 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-44	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 3	Знать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Вопросы к дифференцированному зачету 1-30 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-44	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 4	Знать как осуществлять поиск и использование	Вопросы к дифференцированному зачету 1-30	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	информации, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Вопросы к тесту дифференцированному зачету 1-44		ошибок		
	Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Вопросы к дифференцированному зачету 1-30 Вопросы к тесту дифференцированному зачету 1-44	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 5	Знать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Вопросы к дифференцированному зачету 1-30 Вопросы к тесту дифференцированному зачету 1-44	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Вопросы к дифференцированному зачету 1-30 Вопросы к тесту дифференцированному зачету 1-44	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 6	Знать командную	Вопросы к дифференцир	Не знает Допускает	Демонстрирует	Знает достаточно	Демонстрирует высокий

	работу, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ованному зачету 1-30 Вопросы к теста дифференцированному зачету 1-44	грубые ошибки	частичные знания без грубых ошибок	в базовом объеме	уровень знаний
	Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Вопросы к дифференцированному зачету 1-30 Вопросы к теста дифференцированному зачету 1-44	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 7	Знать работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы к теста дифференцированному зачету 1-100	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Вопросы к дифференцированному зачету 1-30 Вопросы к теста дифференцированному зачету 1-44	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 8	Знать и определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы к теста дифференцированному зачету 1-100	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Вопросы к дифференцированному зачету 1-30 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-44	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать технологии в профессиональной деятельности.	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ОК 9	Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Вопросы к дифференцированному зачету 1-30 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-44	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

## 8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке обучающихся по темам используются конспекты лекций и источники основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов осуществляется с использованием нормативно-правовых документов и учебников.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки

к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, краткий и числовой ответ. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на лекционных занятиях и на материалы практических занятий. В каждом билете дифференцированного зачета содержится два вопроса.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016200-3. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 01.04.2021). – Текст : электронный.
2. История государства и права России с древности до 1861 года : учебное пособие / В. К. Цечоев, Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. В. Ковалев. – Москва : Прометей, 2019. – 406 с. – ISBN 978-5-907003-99-6. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003996.html>
3. (дата обращения: 25.02.2020). – Текст : электронный.
4. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013992-0. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/1169290>
5. (дата обращения: 27.09.2021). – Текст : электронный.

### 9.2 Дополнительная литература

1. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. – ISBN 978-5-369-01833-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014652-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 817 с. – ISBN 978-5-394-03733-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093468> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В. Беляева



## 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОГСЭ.02 «История» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
История	Кабинет истории Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., кресло преподавателя – 2 шт., столы ученические – 15 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., шкаф платяной – 1 шт., шкаф открытый – 2 шт., стол ассистента – 1 шт., доска меловая – 1 шт., акустическая система – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., стенды – 3 шт., жалюзи – 3 шт., светильник для доски – 1 шт., колонки – 2 шт, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Windows 10 x64, Smart Notebook, Microsoft Office

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

## 11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Е. Мерзон

2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 История  
(наименование дисциплины)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
(код и наименование специальности)

операционный логист  
(квалификация выпускника)

г. Елабуга, 2021

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
ОГСЭ.01 Основы философии**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Показатель формирования компетенции для данной дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	2	3	4
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p> <p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-30</p> <p>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-44</p>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-30</p> <p>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-44</p>

	альных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p> <p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p> <p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-30</p> <p>Вопросы к тесту к дифференцированному зачету 1-44</p>
ОК 4	Осуществлять поиск и	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического</p>	<p>Вопросы к дифференцир</p>

	<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p> <p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	<p>ованному зачету 1-30 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-44</p>
<p>ОК 5</p>	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p> <p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства;</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-30 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-44</p>

		анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p> <p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-30</p> <p>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-44</p>
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции;</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-30</p> <p>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-44</p>

		<p>анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p> <p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p> <p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	<p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-30</p> <p>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-44</p>
ОК 9	<p>Ориентироваться в условиях</p>	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;</p>	<p>Вопросы к дифференцированному</p>



	<p>частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p> <p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	<p>зачету 1-30 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-44</p>
--	--	---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Тест к дифференцированному зачету**

**ОГСЭ.02 История  
(ОК 1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК 7, ОК 8, ОК-9)**

**Пример вопросов теста:**

**ТЕСТ**

- 1). Древнерусское государство образовалось на территории:**
  - А) Междуречья Рейна и Одера
  - Б) Балканского полуострова
  - В) Восточноевропейской равнины +
- 2). Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?**
  - А). Велес
  - Б). Ярило +
  - В). Перун
- 3). Гостомысл – это:**
  - А). Князь, крестивший Русь
  - Б). Варяжский наемник
  - В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика +
- 4). Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:**
  - А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями +
  - Б). Становлением единоличной власти князя
  - В). Отходом от языческих верований
- 5). Первая русская летопись называлась:**
  - 1). Ипатьевская летопись
  - 2). Новгородская первая летопись
  - 3). Повесть временных лет +
- 6). Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:**
  - 1). ПСЗРИ
  - 2). Духовные грамоты
  - 3). Правда Ярослава +
- 7). Съезд в Любече закрепил:**
  - 1). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства +
  - 2). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
  - 3). Теологический характер государства
- 8). Первым московским князем был:**
  - 1). Александр Ярославич
  - 2). Даниил Александрович +
  - 3). Юрий Владимирович
- 9). Битва на Калке состоялась в:**
  - А). 1066 г.
  - Б). 1223 г. +

В). 1242 г.

**10). Оборона Рязани состоялась в:**

А). 1237 г. +

Б). 1380 г.

В). 1242 г.

**11). Столица Золотой Орды:**

1). Киев

2). Кашлык

3). Сарай +

**12). Иван Калита был:**

А). Женат на родственнице Великого хана +

Б). Сторонником теологического государства

В). Организатором антиордынского сопротивления

**13). Куликовская битва состоялась:**

А). 5 апреля 1242 г.

Б). 9 сентября 1380 г. +

В). Февраль 1240 г.

**14). Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?**

А). Иван III Великий +

Б). Василий II Темный

В). Дмитрий Донской

**15). Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:**

А). 16 января 1547 г. +

Б). 3 января 1565 г.

В). 29 июля 1572 г.

**16). Родовые владения русских бояр назывались:**

А). Феод

Б). Латифундия

В). Вотчина +

**17). Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:**

А). Династический кризис +

Б). Первоначальное накопление капитала

В). Курс контрреформ

**18). Родиной второго ополчения является:**

А). Смоленщина

Б). Великий Новгород

В). Нижний Новгород +

**19). Выберите произведение, описывающее окончание Смутного времени:**

А). «Хождение за три моря»

Б). «Жизнь за царя» +

В). «Князь Серебряный»

**20). Венчание на царство Михаила Романова произошло:**

А). 21 июля 1613 г. +

Б). 23 марта 1613 г.

В). 27 февраля 1617 г.

**21). Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича:**

А). Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия +

Б). Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию

В). Государственное управление в руках теневых фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви

**22). Введение правила Юрьева дня означало:**

А). Начало закрепощения крестьян +

Б). Предоставляло свободу вероисповедания

В). Ликвидацию феодальных отношений

**23). Кто стал регентом Петра I и Ивана V?**

А). В. В. Голицына

Б). Софью Алексеевну +

В). Н. К. Нарышкину

**24). Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:**

А). Семеновском селе

Б). Китай-городе

В). Немецкой слободе +

**25). Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:**

А). Указ о заповедных летах

Б). Табель о рангах +

В). Морской устав

**26). Санкт-Петербург основан в:**

А). 1703 г. +

Б). 1700 г.

В). 1721 г.

**27). Укажите даты Северной войны:**

А). 1682 – 1725 гг.

Б). 1709- 1710 гг.

В). 1700 – 1721 гг. +

**28). Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название:**

А). Дворцовых переворотов +

Б). Бироновщины

В). Златого века Екатерины

**29). Елизавета I приходилась Петру Великому:**

А). Падчерицей

Б). Племянницей

В). Дочерью +

**30). Как характеризуется период правления Екатерины II?**

А). Конституционная монархия

Б). Просвещенный абсолютизм +

В). Сословно-представительская монархия

**31). Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?**

А). Указ о трехдневной барщине +

Б). Жалованная грамота городам

В). Положение о коммерц-коллегии

**32). Когда была проведена министерская реформа Александра I?**

А). 1802-1811 гг. +

Б). 1812-1814 гг.

В). 1825 г.

- 33). К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:**  
А). Таврида  
Б). Грузинское царство  
В). Царство Польское и Финляндия +
- 34). Инициатором создания III отделения С. Е.И. В.К. был:**  
А). М. М. Сперанский  
В). А. Х. Бенкендорф +  
В). И. И. Дибич
- 35). В момент убийства на Александре II был мундир:**  
А). Лейб-гвардии Атаманского полка  
Б). Конных кавалергардов  
В). Лейб-гвардии Саперного полка +
- 36). Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?**  
А). К. П. Победоносцев +  
Б). М. Т. Лорис-Меликов  
В). А. М. Горчаков
- 37). События 1905-1907 гг. получили название:**  
А). Бунташного века  
Б). Первой русской революции +  
В). Оттепели
- 38). Органы периода двоевластия:**  
А). Петросовет и Временное правительство +  
Б). Госдума и кабинет министров  
В). ЦК РКП (б) и Ревтрибунал
- 39). Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:**  
А). А. И. Деникин и А. В. Колчак  
Б). П. Н. Врангель и П. Н. Краснов  
В). Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев +
- 40). Политика военного коммунизма предполагала:**  
А). Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства +  
Б). Мобилизацию военнообязанных  
В). Переход к открытому политическому террору
- 41) Россия стала Империей в каком году:**  
А)+ в 1721 г.  
Б)- в 1812 г.  
В)- в 1612 г.
- 42) Какое событие произошло в 1870 году :**  
А)- была проведена земская реформа  
Б)+ была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления  
В)- реформированию подверглась русская армии и флот, введена всеобщая воинская повинность
- 43) Аграрная программа социал-демократов предусматривала:**  
А)+ возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю  
Б)- переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян  
В)- предоставление крестьянам избирательного права
- 44. Экономическая программа Маленкова предусматривала:**  
А)- постепенное введение частной собственности на землю, полученную колхозниками в личное пользование

Б)- повсеместное строительство на селе жилья для нуждающихся  
 В)+ усиленное развитие легкой и пищевой промышленности, интенсификацию с/х производства, уменьшение налогов на жителей села и денежное стимулирование их деятельности

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 91-100 баллов.	студент выполнил 71-90% и набрал 71-90 баллов.	студент выполнил 60-70% и набрал 60-70 баллов.	студент выполнил менее 0-59% и набрал 0-59 баллов.

Критерии оценки при проведении зачета в форме тестирования

«зачтено»	«не зачтено»
студент выполнил 60-100% теста	студент выполнил менее 59 % теста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ  
(ОК 1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК 7, ОК 8, ОК-9)**

1. Перестройка в СССР
2. Распад социалистического лагеря
3. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Роль СМИ
4. Распад СССР: причины и последствия
5. Россия в 1991-1999 гг (внутренняя политика)
6. Российская Федерация в 2000-е годы (внутренняя политика)
7. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.
8. Страны Юго-Западной Азии в конце XX – начале XXI вв.
9. Страны Африки в конце XX – начале XXI вв.
10. Страны Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.
11. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
12. США на рубеже тысячелетий.
13. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.
14. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации
15. Мировые локальные и региональные конфликты в конце XX – начале XXI вв.
16. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий
17. Глобальные проблемы мира в XXI веке
18. Международные отношения в XXI веке
19. Страны Ближнего Востока в конце XX – начале XXI вв.
20. Состояние духовной жизни России. Развитие культуры и науки в 2000-е гг.
21. Развитие культуры и науки в 1991-1999 гг.
22. Цветные революции в начале XXI вв.
23. Российская Федерация в начале XXI вв.
24. Место Российской Федерации в современном мире
25. Политика «Нового мышления» в эпоху перестройки
26. Россия в 1991-1999 гг. (внешняя политика)
27. Российская Федерация в 2000-е годы (внешняя политика)
28. Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв.
29. Россия в 1991-1999 гг. Становление новой российской государственно-правовой системы.
30. История ООН. Роль и положение ООН в современном мире

**Критерии оценки на дифференцированном зачете**

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительн о»
студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет	студент раскрывает теоретический вопрос, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает	студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2	Теоретический вопрос не раскрыт.

без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	не точности определениях.	в	ошибки), с допущением ошибок в расчётах.	
--	------------------------------	---	---	--