

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Е.Е. Мерзон

2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация выпускника: операционный логист

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Автор: Ильин А.Г., к.филол.н., доцент

Рецензент: Смирнов С.В., к.филол.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Учебно-методическая комиссия Елабужского института

Протокол заседания УМК № 5 от « 29 » 10 2021г.

г. Елабуга, 2021

## 1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- основным категориям и понятиям философии;
- роли философии в жизни человека и общества;
- основам философского учения о бытии;
- сущности процесса познания;
- основам научной, философской и религиозной картин мира;
- условиям формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальным и этическим проблемам, связанным с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- философско-мировозренческим концепциям разных эпох и систем, прошедших свое становление в различных социокультурных условиях.

формирование умений по:

- способности ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- способности ориентироваться в исторически сложившихся и проверенных временем мировоззренческих идеалах и традициях

## 2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является общегуманитарной дисциплиной профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Осваивается на третьем курсе (5 семестр).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 5 семестре.

Разделы и темы дисциплины		Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Тема 1	Основные понятия и предмет философии	5	2	4	0	4	Подготовка к контрольной работе № 1 Терминологический диктант
Тема 2	Философия Древнего мира и средневековая философия	5	4	4	0	4	Контрольная работа № 1 Терминологический диктант
Тема 3	Философия Возрождения и Нового времени	5	4	4	0	4	Контрольная работа № 1 Терминологический диктант

Тема 4	Современная философия	5	2	4	0	4	Контрольная работа № 2 Терминологический диктант
Тема 5	Методы философии и ее внутреннее строение	5	2	4	0	2	Контрольная работа № 2 Терминологический диктант
Тема 6	Учение о бытии и теория познания	5	2	4	0	2	Контрольная работа № 3 Терминологический диктант
Тема 7	Этика и социальная философия	5	2	2	0	2	Подготовка к контрольной работе № 3 Терминологический диктант
Тема 8	Место философии в духовной культуре и ее значение	5	2	2	0	2	Контрольная работа № 3 Терминологический диктант
<b><i>Всего по дисциплине</i></b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (лек/ практ/само ст)	Уровень освоения*
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	<b>10 (2/4/4)</b> 1	2
	Предмет и определение философии.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Подготовка к контрольной работе № 1, Терминологический диктант	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к контрольной работе № 1, Терминологический диктант	4	
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	<b>12 (4/4/4)</b> 2	2
	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	1	
	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Контрольная работа № 1, Терминологический диктант	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».	4	
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	<b>12 (4/4/4)</b> 2	2
	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Контрольная работа № 1, Терминологический диктант	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия		

	рационализма и эмпиризма как философских направлений»	4	
Тема 4. Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	<b>10 (2/4/4)</b>	2
	Особенности русской философии. Русская идея.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Контрольная работа № 2, Терминологический диктант	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	4	
Тема 5. Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	<b>8 (2/4/2)</b>	2
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Контрольная работа № 2, Терминологический диктант	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	
Тема 6. Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание учебного материала</b> Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	<b>8 (2/4/2)</b>	2
	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методологии научного познания.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Контрольная работа № 3, Терминологический диктант	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	2	
Тема 7. Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и	<b>6 (2/2/2)</b>	2

	использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Контрольная работа № 3, Терминологический диктант	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к контрольной работе № 3, Терминологический диктант	2	
Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии	<b>6 (2/2/2)</b>	2
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Контрольная работа № 3, Терминологический диктант	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	2	
Всего по дисциплине		<b>72</b> <b>20/28/24</b>	

### 4.3. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

Темы дисциплины		Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5
Тема 1	Основные понятия и предмет философии	Подготовка к контрольной работе № 1 Терминологический диктант	4	Проверка контрольной работы Проверка знания значения терминов
Тема 2	Философия Древнего мира и средневековая философия	работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».	4	Проверка контрольной работы Проверка знания значения терминов
Тема 3	Философия Возрождения и Нового времени	Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»	4	Проверка контрольной работы Проверка знания значения терминов
Тема 4	Современная философия	Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	4	Проверка контрольной работы Проверка знания значения терминов
Тема 5	Методы философии и ее внутреннее строение	Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	2	Проверка контрольной работы Проверка знания значения терминов
Тема 6	Учение о бытии и теория познания	выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	2	Проверка контрольной работы Проверка знания значения терминов
Тема 7	Этика и социальная философия	Подготовка к контрольной работе № 3 Терминологический диктант	2	Проверка контрольной работы. Проверка знания значения терминов
Тема 8	Место философии в духовной культуре и ее значение	подготовка эссе «Философия и смысл жизни».	2	Проверка контрольной работы

			Проверка знания значения терминов
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>24</b>	

## 5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Основы философии» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- беседы и дискуссии.

### Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1	Основные понятия и предмет философии	Собеседование	1
Тема 2	Философия Древнего мира и средневековая философия	Собеседование	1
Тема 3	Философия Возрождения и Нового времени	Собеседование	1
Тема 4	Современная философия	Собеседование	1
Тема 5	Методы философии и ее внутреннее строение	Собеседование	1
Тема 6	Учение о бытии и теория познания	Собеседование	1
Тема 7	Этика и социальная философия	Собеседование	1
Тема 8	Место философии в духовной культуре и ее значение	Собеседование	1
Всего по дисциплине			8

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

**Оценочные средства текущего контроля  
(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

### **Тема 1 Основные понятия и предмет философии**

**Термины по теме.** Мифология, религия, наука, антропоморфизм, анимизм, политеизм, протофилософия, онтология, космология, космогония, гносеология, эпистемология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика, материализм, идеализм, дуализм, догматизм, скептицизм, агностицизм.

### **Тема 2 Философия Древнего мира и средневековая философия**

**Термины по теме.** Патристика, схоластика, мистика, экзегетика, апологетика, ортодоксия, теоцентризм, теология, теодицея, пантеизм, теократия, универсалии, номинализм, реализм, концептуализм, акциденция, атрибут, эсхатология, креационизм, сентенция, алхимия, «философский камень», «бритва Оккама».

Практическое занятие:

1. Становление философии из мифологии.
2. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.
3. Предмет и определение философии.
4. Становление философии из мифологии.
5. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.
6. Предмет и определение философии.

### **Тема 3 Философия Возрождения и Нового времени**

**Термины по теме.** Гуманизм, возрождение, ренессанс, пантеизм, скептицизм, неоплатонизм, натурализм, гелиоцентризм, индивидуализм, антропоцентризм, «интеллектуальная интуиция», «ученое незнание», утопия. Атеизм, атрибут, дедукция, деизм, дуализм, индукция, картезианство, механицизм, модусы, монада, плюрализм, рационализм, секуляризация, сенсуализм, субстанция, утилитаризм, эмпиризм.

Практическое занятие:

1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.
2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.
3. Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVII-XIX в.в (3-4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»
4. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).
5. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.
6. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика
7. Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»

### **Контрольная работа № 1 по оценке знаний**

Контрольная работа №1 по дисциплине «Основы философии» проводится после изучения 1-3 тем учебного курса и является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися. Контрольная работа состоит из трех вариантов каждый из которых состоит из трех заданий.

Контрольная работа по дисциплине «Основы философии» ставит своей задачей определить качество усвоения преподаваемого учебного материала и выявить у обучающихся следующие знания и умения:

- Знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

- Умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Контрольная работа рассчитана на 1 пару (1 час 30 минут). Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

#### **Вариант 1**

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии:

«Философия является наукой лишь в производном смысле, а первично, по своим коренным основаниям, она есть сверхнаучное интуитивное учение о мировоззрении, которое стоит в тесной родственной связи... с религиозной мистикой (С.Л. Франк)».

2. Укажите основные черты древнегреческой философии (досократовского периода).

3. Раскройте основные положения философии Платона (учение об идеях, об идеальном государстве).

4. Дайте определение понятия «пространство» и укажите его виды.

#### **Вариант 2**

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии «Философия есть творчество, а не приспособление и послушание» в отличие от науки как познания и, соответственно, приспособления к необходимости. В философии осуществляется «самоосвобождение» творческих способностей человеческого духа, которое, в то же время, предполагает «особый дар свыше» (Н.А. Бердяев)».

2. Укажите основные черты древнегреческой философии (классического периода).

3. Раскройте основные положения философии Сократа (этическое учение, философский метод Сократа).

4. Дайте определение понятию «время» и укажите его виды.

#### **Вариант 3**

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии:

«Философия выступает и выглядит как наука, не будучи таковой. Философия кажется похожей на мировоззренческую проповедь, тоже, не будучи ей. Двусмысленность философии вообще означает, что она представляется наукой и мировоззрением, не будучи ни тем, ни другим. Она приводит нас к невозможности удостовериться, является ли философия наукой и мировоззрением или нет (М. Хайдеггер)».

2. Укажите основные черты средневековой философии.

3. Раскройте основные положения философии Аристотеля (логика, научная картина мира, учение о материи).

4. Дайте определение понятия «материя» и укажите ее основные свойства и атрибуты как субстанции.

### **Тема 4 Современная философия**

**Термины по теме.** Абсурд, аналитическая философия, антропология философская, архетип герменевтика дискурс, жизненный мир, интересубъективность, интуитивизм, иррационализм, лингвистическая философия, неопозитивизм, неотомизм, неофрейдизм, Ноэма и Ноэзис, персонализм, позитивизм, постмодернизм, прагматизм, психоанализ, ризома, спиритуализм, структурализм, томизм, феноменология, философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм, эпохе.

Практическое занятие:

1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.

2. Особенности русской философии. Русская идея.

3. Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»

### **Тема 5 Методы философии и ее внутреннее строение**

**Термины по теме.** Диалектический метод, метафизический подход, догматизм, как способ познания, эклектический метод, софизм, как метод доказательства, герменевтический метод, эмпиризм, как теория познания, рационалистический подход.

Практическое занятие:

1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).

2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления

3. Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»

### **Контрольная работа № 2 (ОК-1, ОК-2, ОК-3)**

Контрольная работа № 2 по дисциплине «Основы философии» проводится после изучения 4-5 тем учебного курса и является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися. Контрольная работа состоит из двух вариантов каждый из которых содержит три задания.

Контрольная работа по дисциплине «Основы философии» ставит своей задачей определить качество усвоения преподаваемого учебного материала и выявить у обучающихся следующие знания и умения:

- Знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

- Умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным

проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Контрольная работа рассчитана на 1 пару (1 час 30 минут). Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

#### **Вариант 1**

1. Укажите основные черты философии эпохи Возрождения и основных ее представителей.

2. Укажите основные принципы и законы диалектики.

3. Дайте определение терминам: эмпиризм, рационализм, сенсуализм, метафизика, просвещение, индукция, дедукция, «врожденные идеи», деизм, атеизм, монизм, дуализм, субстанция, модус.

#### **Вариант 2**

1. Укажите основные черты философии Нового времени и основных ее представителей.

2. Укажите особенности чувственного и рационального познания.

3. Дайте определения терминам: гуманизм, возрождение, ренессанс, диалектика, метафизика, софистика, синергетика, эклектика, закон, закономерность, детерминизм, единичное, общее, синергетика.

#### **Вариант 3**

1. Укажите основные черты немецкой классической философии и основных ее представителей.

2. Раскройте соотношение биологического и социального в человеке.

3. Дайте определение терминам: эволюция, противоречие, отрицание, становление, прогресс, регресс, развитие, антропосоциогенез, филогенез, онтогенез, категорический императив, рассудок и разум, «вещь-в-себе», абсолютный дух.

## **Тема 6 Учение о бытии и теория познания**

**Термины по теме.** Бытие, субстанция, субстрат, сущее, сущность, существование, феноменальное бытие, ничто, реальность, действительность, детерминизм, картина мира, фундаментальное бытие, феномен, монизм, дуализм, плюрализм, опредмечивание, распрепредмечивание.

Практическое занятие:

1. Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.

2. Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методологии научного познания.

3. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»

### **Задания на практические занятия**

1. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?

2. Укажите черты человеческого бытия.

3. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.

4. Назовите имя древнего философа которому принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет». Объясните его смысл.

5. «Язык — дом бытия». Назовите имя современного западного философа который высказал эту мысль. Поясните связь между словом, мыслью и бытием.

6. Назовите противоположность категории бытия в философии. Приведите примеры из истории философии.

### **Темы докладов**

1. Категория бытия в античной философии.

2. Божественный смысл бытия в средневековой философии.

3. Идеалистическая концепция бытия Г.В.Ф. Гегеля.

4. Проблема единства мира в современной науке и философии.

5. Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера.

6. Проблема бытия в русской религиозной философии.

7. Диалектика бытия и небытия (по работе А.Н. Чанышева «Трактат о небытии»).

8. Философская концепция бытия в произведениях Ж.-П. Сартра

## **Тема 7 Этика и социальная философия**

**Термины по теме.** Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.

Практическое занятие:

1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.

2. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.

3. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.

### **Тема 8 Место философии в духовной культуре и ее значение**

**Термины по теме.** Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.

Практическое занятие:

1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии

2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.

3. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»

### **Контрольная работа № 3**

Контрольная работа № 3 по дисциплине «Основы философии» проводится после изучения 6-8 тем учебного курса и является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися.

Контрольная работа по дисциплине «Основы философии» ставит своей задачей определить качество усвоения преподаваемого учебного материала и выявить у обучающихся следующие знания и умения:

- Знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

- Умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Контрольные работы рассчитаны на 1 пару (1 час 30 минут). Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

#### **Вариант 1**

1. Укажите основные идеи славянофильства и его главных представителей.

2. Дайте определение понятия «сознание» и укажите базовые элементы его структуры.

3. Дайте определение терминам: иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, технократия, «творческая эволюция», психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», «пограничная ситуация», сублимация.

#### **Вариант 2**

1. Укажите основные идеи западничества и его главных представителей.

2. Дайте определение понятия «бессознательное» и укажите его элементы по К.Г. Юнгу.

3. Дайте определение терминам: нестяжатели, иосифляне, нигилизм, анархизм, всеединство, софийность, соборность, славянофильство, западничество, почвенничество, богочеловек, боготворчество, богоискательство.

### Вариант 3

1. Укажите основные идеи экзистенциализма и его главных представителей.
2. Дайте определение понятия «мозг» и укажите его роль в познании и отражении действительности.
3. Дайте определение терминам: сознание, бессознательное, самосознание, рефлексия, мышление, разум, эмоции, интуиция, интеллект, архетип, сублимация, память, искусственный интеллект

### 6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК 7, ОК 8, ОК-9)

##### Античная философия

1. Перечислите философские проблемы которые разрабатывались представителями Элейской школы. Кратко изложите известные Вам апории Зенона. Объясните в чем их непреходящее значение (научное, гносеологическое).

2. Перечислите важнейшие принципы атомистической философии. Укажите ,кто из философов стал основателем атомизма. Охарактеризуйте взгляды Демокрита на познание, происхождение и последующее развитие общественной жизни, души человека. Проанализируйте его высказывания: «...нужда научила всему богато одаренное от природы живое существо, обладающее годными на все руками, разумом и смелостью души». «Бедность при народовластии настолько предпочтима благосостоянию при властителях, насколько предпочтима свобода рабству». «Ни одна вещь не возникает беспричинно, но все возникает на каком-нибудь основании и в силу необходимости».

3. Укажите античного мыслителя который назвал свой метод преподавания маэвтикой. Охарактеризуйте сущность этого метода. Объясните знаменитое изречение Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Объясните его суждение: «Того, кто познал хорошее и плохое, ничто уже не заставит поступить иначе, чем велит знание, и разум достаточно силен, чтобы помочь человеку». Посредством знания «люди становятся в высшей степени нравственными, способными к власти и искусными в диалектике».

4. Объясните основной смысл схемы «идеального» государства Платона. Кратко объясните как решаются проблемы воспитания. Дайте оценку научному (гносеологическому) значению его учения о формах правления (монархия, тирания, демократия, охлократия, аристократия, олигархия, тимократия) в исторических поисках правового, справедливого государства..Укажите основной смысл учения Платона об идеях. Опираясь на нижеприведенную схему, объясните, как «строит» он свое учение о познании, его источнике, задачах, стимулах. Охарактеризуйте важнейшие разделы философского учения Платона: диалектику, физику, этику.

##### Философия Средних веков

5. Характерными чертами философии средних веков являются схоластика, формализм, догматизм. Объясните философский смысл этих терминов, их современное значение. Раскройте онтологический и гносеологический смысл важнейших проблем философии эпохи Средневековья и основных принципов (креационизм и откровение) их решения. Объясните, как решали данную проблему неоплатонисты (Плотин, Порфирий, Прокл).

6. Дайте оценку общефилософскому значению рассуждения Августина о времени, которое дано им в произведении «Исповедь». Объясните почему он говорит, что, рассуждая о том, «что такое время», человеческий ум неизбежно впадает в парадоксы. Укажите каким видом (типом) философствования представлено данное произведение.

7. Объясните взаимосвязь понятий «рефлексия», «душа», «субъективность», «Я» в философской системе Фомы Аквинского. Сущность человека — атрибутивная его

характеристика или нет? Постигает ли человек свою сущность и каковы пути этого постижения? Аргументируйте свой ответ. Укажите как, по его мнению, связаны философия и теология. Проанализируйте доказательства бытия Бога, приведенные Фомой Аквинским (Аквинатом). Объясните можно ли опровергнуть эти доказательства с точки зрения современной науки. Философия Эпохи Возрождения

8. Характерными чертами духовного и культурного преобразования Западной Европы в XIV—XVI вв. являются гуманизм, интерес к античной культуре, естественно-научная направленность. Объясните, каковы причины этого и какое влияние на философское мышление оказало движение Ренессанса. Объясните почему символом эпохи Возрождения стал Леонардо да Винчи.

9. Кратко изложите суть концепции развития Н. Кузанского. Объясните, почему мы говорим, что он создал теоретические предпосылки для построения новых, по сравнению с геоцентрической, картин мира, Вселенной. Назовите самые значительные его произведения. Объясните гносеологический смысл суждения Кузанского: «Знает настоящему тот, кто знает свое незнание».

10. Дайте оценку мировоззренчески-методологический смыслу астрономического открытия Н. Коперника.

11. Объясните почему все произведения Н. Макиавелли (1469—1527) в 1559 г. были включены в первый «Индекс запрещенных книг». Назовите эти произведения. Укажите суть философскую основу его социально-политического учения. Объясните историческое значение понимания Макиавелли закономерностей общественного развития как необходимости соотношения свободной воли человека с этой необходимостью.

12. Объясните в чем историческое значение литературно-философского произведения «Опыты» М. Монтеня (1533—1492). Объясните, что такое эссеизм как жанр литературы и тип философствования. Каков этический смысл утверждения Монтеня: «Жизнь сама по себе — ни благо, ни зло: она вместилище и блага, и зла, смотря по тому, во что превратили ее».

Философия Нового времени

13. Используя сравнительный метод, прокомментируйте суждения: «Свобода и необходимость совместимы. Вода реки, например, имеет не только свободу, но и необходимость течь по своему руслу. Такое же совмещение мы имеем в действиях, совершаемых людьми добровольно... Добровольные действия проистекают из воли людей, но они проистекают из свободы, но так как всякий акт человеческой воли, всякое требование и склонность проистекают из какой-нибудь причины, а эта причина — из другой в непрерывной цепи... то они проистекают из необходимости» (Т. Гоббс). «...Человеческая свобода, обладанием которой все хвалятся и которая состоит только в том, что люди сознают свое желание, но не сознают причин, коими они детерминируются», ибо человек «составляет часть всей природы, законом которой человеческая природа принуждена повиноваться и приспособляться к ней едва ли не бесчисленными способами» (Б. Спиноза). Напишите в чем сходство и различие в понимании данными мыслителями необходимости, детерминизма, свободы, свободы воли, познавательных возможностей (способностей) человека?

14. Объясните, почему философскую концепцию Декарта называют дуализмом. Назовите основные сочинения Р. Декарта (1596—1650), которые посвящены «математизации» (алгоритмизации) научной деятельности и в которых он формулирует принципы (требования) дедуктивного метода познания. Поясните гносеологический и методологический смысл его тезиса: «Я мыслю, следовательно, существую» (*cogito ergo sum*).

15. Объясните сущность пантеистического учения Б. Спинозы (1632—1677). Сопоставьте с пантеизмом уже известных Вам учений. Проанализируйте основные положения рассуждений философа о субстанции, человеческой душе и чувствах. Дайте

определение понятий «модус», «аффект». Поясните, почему мыслитель обращает особое внимание на разные степени свободы различных людей.

16. Объясните в чем новизна эмпиризма Дж. Локка (1632—1704). Укажите на противоречивые стороны его сенсуализма. Прокомментируйте его высказывания: «Познание никогда не будет в состоянии преодолеть все трудности и разрешить все вопросы». «Натуральная философия есть познание начал, свойств и действий вещей, каковы они сами по себе». «Действия людей — лучшие переводчики их мыслей». «Только практика совершенствует наш ум так же, как и тело». Объясните почему он считается одним из теоретиков педагогики.

17. Укажите что составляет ядро философской системы Г. Лейбница (1646—1716). Назовите его основное философское произведение. Объясните суть учения Лейбница о теодицее (богооправдании). Объясните смысл его суждений: для человека, преодолевшего свои страсти, «детерминироваться разумом к лучшему — это и значит быть наиболее свободным». «Все находится в связи с каждым... Вселенная, какова бы она ни была, в своей совокупности есть как бы океан, малейшее движение в нем распространяет свое действие на самое отдаленное расстояние...».

Немецкая классическая философия

18. Охарактеризуйте особенности философских учений И. Фихте (1762—1814), Ф. Шеллинга (1775—1854), Г. Гегеля (1770—1831). Проведите сравнительный анализ их суждений: «Математике, истории, физике можно обучиться, а философии нельзя, можно только научиться философствовать» (И. Кант).

«Вся философия не имеет в виду никакой иной цели, как только ответы на поставленные вопросы, и в особенности на последний, высший: каково назначение человека вообще и какими средствами он может вернее всего его достигнуть?» (И. Фихте). «В основе всего сущего лежит Абсолют. Он есть такое нечто, которое содержит возможность всего, и по сему не является ни духом, ни природой и в своем развитии следует целесообразности» (Ф. Шеллинг). «Если в других науках предметом мышления является пространство, число и так далее, то философия должна сделать своим предметом мышления само мышление» (Г. Гегель). Укажите характерные особенности диалектики немецкого идеализма и ее отличие от античной диалектики. Приведите примеры, раскрывающие общее, особенное и отличительное названных форм диалектики.

19. Прокомментируйте тезис Фихте о назначении человека, который учится мыслить философски: «Не знание само по себе, но деяние, сообразное твоему знанию, есть твое назначение... Не для праздного самосозерцания и размышления над самим собою и не для самоуслаждения своими благочестивыми чувствами, — нет, для деятельности существуешь ты; твое действие, и только оно, определяет твою ценность... Все мое мышление должно иметь отношение к моей деятельности; оно должно признать себя средством, хотя и отдаленным, для одной цели».

20. Объясните почему творчество Г. Гегеля есть вершина развития классического немецкого идеализма. Назовите основные философские произведения мыслителя, дайте общую характеристику исходных принципов его философской системы. Объясните как понимает Гегель взаимоотношение философии и науки, философии и религии.

21. Объясните суть гегелевского панлогизма, опираясь на его утверждения: «Философия побуждает науки к тому, чтобы они приобрели недостающее им понятие, точно так же, как она побуждается ими к устранению недостатка своей полноты». «У философии и религии общее содержание, общие потребности и интересы». «Философия тождественна с религией». «Всякая философия есть постижение абсолютного». «В философии высшее называется абсолютным, идеей».

22. Объясните следующие тезисы Гегеля: «Свобода существенно конкретна, вечным образом определена внутри себя и, следовательно, вместе с тем и необходима». «Государство — предмет, в котором свобода изобретает и переживает свою объективность...». «Человеку принадлежит безграничная сила решений». «Человек есть

столь многосторонняя вещь, что из него можно делать все...». «...Во всемирной истории благодаря действиям людей вообще получают еще и несколько иные результаты, чем те, к которым они стремятся и которых они достигают, чем те результаты, о которых они непосредственно знают и которых они желают...». *Философия XX века* 23. Объясните гносеологический смысл «принципа экономии мышления» Э. Маха (1838—1916). Дайте определение эмпириокритицизма, или махизма.

24. Дайте определение термина «экзистенциализм». Назовите наиболее известных представителей экзистенциализма в Европе и России. Дайте оценку тому как объясняет экзистенциализм дилемму «свобода и необходимость», «свобода и отчуждение», «свобода и ответственность», «выбор и поиск себя», «смысл жизни и сущность человеческого существования», «счастье и ценность человеческого бытия».

25. Укажите философско-гносеологический смысл учения Фрейда о человеке в толпе. Объясните как он интерпретирует понятия «массовая душа» и «массовый идеал». Ответьте на следующие вопросы, прочитав статью З. Фрейда «Будущее одной иллюзии»: Перечислите функции религии о которых говорит автор. Почему массовое сознание в основе своей всегда, по мнению автора, иррационально? Почему он говорит о религии как об иррациональной иллюзии?

26. К. Г. Юнг (1875—1964) ввел в научный оборот понятие «коллективное бессознательное». Дайте его общую содержательную характеристику, а также и понятию «архетип». Дайте оценку понимания Юнгом эволюции культурных ценностей человечества, отдельных народов, разных исторических эпох. Объясните как он понимал отношения личности и общества, индивидуального и внеиндивидуального, общественного, коллективного сознания.

#### Онтология

27. "Этот космос, один и тот же для всех, не создал никто из богов, никто из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живой огонь, мерно возгорающийся, мерно угасающий". (Гераклит.) а) Какая форма материализма отражена в данном выводе Гераклита? б) Кто, по вашему мнению, прав: Гераклит, утверждающий, что космос "был, есть и будет"; или Парменид, провозгласивший, что то, что "есть", не "было" и не "будет"? в) Каков мировоззренческий статус понятия "космос" у Гераклита? Что добавляет к этому статусу определение "живой"?

28. "... Бог превыше всего и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..." (Августин. Исповедь) а) В чем особенность христианского понимания бытия?

б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?

29. Определите, к какому философскому направлению относится следующее высказывание: "Понятие ... есть истинно первое. И вещи суть то, что они суть, благодаря деятельности присущего им и открывающегося в них понятия"?

30. Можно ли поставить знак равенства между понятиями "материя" и "вещество"? Поясните свой ответ.

31. Раскройте философский смысл высказывания: "Существовать, значит быть воспринимаемым" (Дж. Беркли).

32. Раскройте философский смысл следующего высказывания: "Я мыслю, следовательно, я существую" (Р. Декарт).

33. "Под субстанцией я разумею то, что существует само по себе и представляется через себя, то есть то, представление чего не нуждается в представлении другой вещи, из которой оно должно было бы образоваться". (Спиноза Б.) Назовите основные признаки субстанции.

34. Проанализируйте данные суждения. И сделайте выводы.

а) субстанция – всеобщая первичная основа всех вещей, которая является их последней сущностью;

б) субстанция – это конкретные формы вещества;

в) субстанция – это первичные простейшие частицы, атомы;

г) субстанция – это божественная воля, мировой разум, абсолютный дух и т.п.;

д) субстанция есть вещь, которая не имеет причину своего существования в себе самой.

35. Укажите из приведенного списка материальные явления.

а) свет, б) пространство, в) время, г) вакуум, д) тень, е) угрызение совести, ж) печаль, з) радость. Объясните их появление и действие.

36. Английский физик Д.К. Максвелл считал: "Мы не можем определить время события иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому событию, и не можем описать место тела иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому телу. Все наше знание о времени, так и о пространстве по существу относительно". Объясните прав ли Максвелл.

37. Правильно ли положение: "Все, что движется, движется чем-то другим". Аргументируйте свой ответ.

38. Разделяете ли Вы такую точку зрения, что бытие вовсе не есть окружающий нас мир, оно открывается нам, становится доступным для нашей мысли, когда мы находимся в специфическом бытийном состоянии – состоянии совести и любви. Мысль о совести и сама совесть – это одно и то же, совесть дана нам только в мыслях, больше ее нигде нет, и только находясь в состоянии совести, способен человек о ней мыслить.

39. Какие из перечисленных прилагательных дают пространственную характеристику: а) круглый, б) далекий, в) длинный, г) долгий, д) короткий, е) узкий, ж) тесный, з) здешний, и) прямой, к) крутой, л) низкий, м) глубокий, н) поздний?

Гносеология

40. Еще в XIX в. многие верили, что ньютоновский принцип "hypotheses non figno" должен служить фундаментом всякой здоровой природоведческой науки. В последнее время перестройка всей системы теоретической физики в целом привела к тому, что признание умственного характера науки сделалось всеобщим достоянием". Объясните роль принадлежащая интуиции в научном познании. "Люди гениальные, обращая свой прозорливый взор на предметы, часто по какому-нибудь внутреннему чутью, возможно неосознанному, открывают истины, не видя путей к ним...". "В образовании физической теории существенную роль играют фундаментальные идеи. Физические книги полны сложных математических формул. Но началом каждой физической теории являются мысли и идеи, а не формулы».

41. Объясните почему отражение человеком действительности является приблизительным.

42. Мир бесконечен и поэтому мы никогда не сможем его познать до конца. Ответьте следует ли отсюда, что мир непознаваем.

43. Если чайную ложку опустить в стакан с водой то она окажется (покажется нам сломанной). Означает ли это что наши зрение и органы чувств нас обманывают и им нельзя доверять? Назовите философское направление представители которого не доверяют показаниям органов чувств.

44. Объясните почему абстрактное мышление это качественно высшая ступень познания по отношению к чувственному отражению.

45. Перечислите общее, что присуще познанию как природных, так и социальных явлений. Социальная философия. Глобальные проблемы современности.

46. Термин "ноосфера" был введен в конце 20-х годов XX в. французским математиком и философом Э. Леруа. Им широко пользовался П. Тейяр де Шарден и академик В.М. Вернадский. Объясните почему и для чего был введен в научный оборот

этот термин. Дайте объяснение этому термину. Охарактеризуйте понимание ноосферы П. Тейяр де Шарденом и В.И. Вернадским.

47. "Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно-мыслящего человечества, как единого целого. Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся...". - Прокомментируйте текст. Укажите сформулированные в нем принципы международных отношений.

48. Философское осмысление отношений в системе "природа общество" опирается на такие положения; нельзя абсолютно противопоставлять природу и общество, как две обособленные друг от друга "вещи"; человек "имеет всегда перед собой историческую природу и природную историю"; вместе с тем, сравнивая природные и социальные формы движения материи, необходимо видеть в них качественное различие. Раскройте на конкретных примерах смысл этих положений.

49. Дайте определение понятиям естественная и искусственная среда обитания человека. Укажите их отличия друг от друга, их характерные черты и перспективы развития.

50. Система отношений человека с природой обладает качественным своеобразием: В отличие от животных человек вырабатывает особую систему средств и механизмов, не предусмотренную его физиологическими особенностями; Человек обеспечивает необходимый ему обмен веществ и энергии с природой с помощью органов - посредников -орудий труда, Задавая природным процессам требуемую человеку форму протекания, он использует законы природы; Но самое главное, в процессе труда изменяется сам человек; И как следствие формируются общественные отношения, которые активно влияют на человеческое развитие. Попробуйте расширить этот список качественных особенностей взаимодействия человека с природой.

51. Соотнесите понятия «прогресс», «регресс», «развитие» в обществе.

52. Назовите глобальные проблемы современности и укажите признаки их определения как глобальных.

53. Дайте анализ суждению французского философа Бергсона о прогрессе в связи с достижениями в науке и техники: «Человечество стонет, полураздавленное тяжестью этого прогресса, который им же сделан»

54. Наука как как информационная система характеризуется рядом признаков: А) Суммой научных знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах ее развития Б) Проверенностью фактов знания. Продолжите этот перечень признаков

55. Перечислите главные составляющие элементы проблемы соотношения общественного прогресса и войны.

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** включает следующие виды работ - изучение теоретического лекционного материала; -проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - написание докладов, рефератов, эссе - подготовка презентаций - подготовка докладов для выступления на практических занятиях - подготовка к зачету.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений как в обыденной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;

б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;

в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;

г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудионоситель. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п. Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и дискуссий и деловых игр предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых, каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу.

### **Тест к дифференцированному зачету (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК 7, ОК 8, ОК-9)**

#### **Пример вопросов теста:**

#### **ТЕСТ 1.**

##### **1. Выберите правильное определение:**

а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

б) философия - это познание вечного и непреходящего;

в) философия - это познание причин и принципов сущего;

г) философия - это учение о том, как жить;

##### **2. Платон создал учение о...**

а) мире познания

б) материальном мире

в) мире идей и бессмертной душе

г) о мире культуры

**3. Характерной чертой философии средневековья является:**

а) теоцентризм

б) пантеизм

в) гелиоцентризм

г) деизм

**4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии**

а) средних веков

б) Античности

в) Возрождения

г) Нового времени

**5.Какая проблема является центральной в философии Нового времени?**

а) Проблема знания.

б) Проблема сущности и существования человека.

в) Проблема бытия.

г) Происхождение мира.

**6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...**

а) биологическая природа человека

б) Божественное начало

в) харизма

г) персонализм

**7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...**

а) марксисты

б) космисты

в) западники

г) славянофилы

**8.Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?**

а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.

б) Что первично? Материя или сознание?

в) Познаем ли мир?

г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

**9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения**

**И. Канта о «вещи в себе»:**

а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.

б) отрицается объективное существование окружающего мира.

в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.

г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

**10. Что означает понятие «материя»:**

а)материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;

б)материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;

в)материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;

г)материя - это непознаваемая «вещь в себе»

**11.Что означает время как философская категория:**

а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;

б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;

в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;

г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

**12. Что такое диалектика:**

а) искусство ведения спора;

б) представление о вечном становлении мира;

в) универсальная теория и метод познания мира;

г) учение о противоречиях

**13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:**

а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;

б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;

в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;

г) сознание - божественный дар человеку.'

**14. Что означает термин «агностицизм»:**

а) представление о непознаваемости мира;

б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;

в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;

г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

**15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:**

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

**16. Марксизм в качестве критерия истины называет:**

а) соглашение

б) практику

в) непротиворечивость

г) надежность

**17. Человек с точки зрения философии - это:**

а) субъект культуры;

б) продукт обстоятельств;

в) образ и подобие Бога;

г) ступень развития «царства природы»

**18. Верно ли суждение?**

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно А и Б;

г) оба неверны.

**19. Человек становится личностью в результате...**

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

**20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:**

- а) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
- б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
- в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
- г) сущность человека зависит от божественной благодати.

**21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:**

- а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
- б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
- в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
- г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

**22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:**

- а) К. Ясперс
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

**23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...**

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

**24. К характерным чертам западной культуры не относится:**

- а) индивидуализм
- б) прагматизм
- в) созерцательность
- г) ориентация на науку

**25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...**

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

## ТЕСТ 2.

**1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:**

- а) гносеология
- б) этика
- в) логика
- г) онтология

**2. Термин «философ» означал:**

- а) мудрец
- б) любящий мудрость
- в) ученый
- г) много знающий

**3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет \_\_\_\_\_ функция философии:**

- а) интегрирующая
- б) эвристическая
- в) методологическая
- г) мировоззренческая

**4. Аксиология изучает проблемы...**

- а) определения бытия
- б) определения генетической предрасположенности
- в) определения ценностей и идеалов
- г) определения логики вещей

**5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:**

- а) найти смысл жизни
- б) сделать человека образованным
- в) объяснить, что такое счастье
- г) привести человека к Богу

**6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:**

- а) эмпиризма
- б) материализма
- в) идеализма
- г) дуализма

**7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...**

- а) Л. Толстой
- б) В. Соловьев
- в) Н. Бердяев
- г) В. Вернадский

**8. На основе механики строится картина мира...**

- а) Возрождения
- б) Нового времени
- в) Античности
- г) Средневековья

**9. Прагматизм называют «философией»...**

- а) природы
- б) человека
- в) пространства и времени
- г) дела и действия

**10. И. Канта можно назвать родоначальником...**

- а) итальянской имитационной философии
- б) немецкой классической философии
- в) английской инновационной философии
- г) французской неоклассической философии

**11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:**

- а) мифологии
- б) философии
- в) религии
- г) науки

**12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:**

- а) З. Фрейд
- б) А. Камю
- в) К. Ясперс
- г) Л. Витгенштейн

**13. Источником религиозной истины является:**

- а) наука
- б) вера
- в) эксперимент
- г) опыт

**14. На духовный мир индивида направлено...**

- а) общество
- б) привыкание
- в) самосознание
- г) абстрагирование

**15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:**

- а) теоцентризмом
- б) антропоцентризмом
- в) атеизмом
- г) космоцентризмом

**16. Компонентом религии не является:**

- а) логика
- б) культ
- в) вера
- г) догмат

**17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:**

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

**18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:**

- а) Фалесу
- б) К. Марксу
- в) К. Циолковскому
- г) Платону

**19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...**

- а) науку
- б) человека
- в) Бога
- г) природу

**20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:**

- а) агностицизма
- б) иррационализма
- в) рационализма
- г) сенсуализма

**21. Для западной культуры характерно опираться на:**

- а) интуитивизм

- б) антипрагматизм
- в) идею свободы личности
- г) созерцательность

**22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:**

- а) Ясперс К.
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

**23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:**

- а) контркультура
- б) доминирующая культура
- в) антикультура
- г) субкультура

**24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:**

- а) шар
- б) круг
- в) земля
- г) космос

**25. Что такое «Римский клуб»:**

- а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
- б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
- в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
- г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

### ТЕСТ 3

**1. Философская наука о морали - это...**

- а) антропология
- б) эстетика
- в) этика
- г) аксиология

**2. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...**

- а) наука
- б) философия
- в) религия
- г) атеизм

**3. Целостное представление о мироздании реализует \_\_\_\_\_ функция философии**

- а) онтологическая
- б) социальная
- в) воспитательно-гуманистическая
- г) прогностическая

**4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...**

- а) историей философии
- б) философией науки
- в) социальной философией
- г) философской антропологией

**5. И. Канта называют основоположником учения о...**

- а) «вещах в себе»
- б) «вещах в магазине»
- в) «вещах в экономике»
- г) «вещах в космосе»

**6. Платон создал учение о...**

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

**7. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии**

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

**8. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...**

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

**9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...**

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

**10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:**

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Декарт
- в) Д. Локк
- г) Д. Юм

**11. Абсолютизация необходимости происходит в...**

- а) пессимизме
- б) аскетизме
- в) фатализме
- г) гедонизме

**12. Человек становится личностью в результате...**

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

**13. Для скептицизма характерно:**

- а) осмысление жизни как ценности
- б) обоснование смысла жизни
- в) сомнение в сущности смысла жизни
- г) утверждение прогрессивного развития общества

**14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:**

- а) творческой деятельностью человека
- б) большим взрывом
- в) божественным творением
- г) развитием Абсолютной идеи

**15. Национальной религией не является:**

- а) индуизм
- б) ислам
- в) джайнизм
- г) конфуцианство

**16. На духовный мир человека направлено...**

- а) общество
- б) самосознание
- в) привыкание
- г) абстрагирование

**17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,**

- а) метод
- б) субъект
- в) предмет
- г) объект

**18. К общественным наукам не относится...**

- а) политология
- б) геология
- в) социология
- г) история

**19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...**

- а) конвенциализмом
- б) прагматизмом
- в) феноменологией
- г) марксизмом

**20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...**

- а) оценочной
- б) целеполагающей
- в) регулятивной
- г) познавательной

**21. Понятие «демографический взрыв» отражает:**

- а) акселерацию молодежи
- б) рост населения планеты в геометрической прогрессии
- в) рост потребностей
- г) ассимиляцию

**22. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:**

- а) терроризма
- б) демографии
- в) экологии
- г) энергоснабжения

**23. Предпосылкой восточной культуры не является...**

- а) культура Древнего Китая
- б) античная культура
- в) мусульманская культура
- г) культура Древней Индии

**24. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:**

- а) естественный отбор
- б) инопланетное вмешательство
- в) мутацию

г) общественно-трудовую деятельность

**25. . Что означает термин «ноосфера»:**

а) объединение человечества в единую мировую систему;

б) сфера господства разума;

в) система глобального моделирования окружающей среды;

г) глобализация общества.

#### ТЕСТ 4

**1. Интегрирующая функция философии имеет важное значение в условиях:**

а) дифференциации воспитания

б) дифференциации общества

в) дифференциации научного знания в современном мире

г) дифференциации истории

**2. Основной функцией философии является функция:**

а) прогностическая

б) методологическая

в) прикладная

г) идеологическая

**3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы - это:**

а) эстетика

б) гносеология

в) этика

г) онтология

**4. Категория, выражающая независимое от субъекта существования мира - это:**

а) философия

б) познание

в) бытие

г) душа

**5. Характерной чертой ранней античной философии является:**

а) антропоцентризм

б) геоцентризм

в) наукоцентризм

г) космоцентризм

**6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:**

а) материализма

б) соборности

в) креационизма

г) дуализма

**7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:**

а) средневековья

б) Нового времени

в) Античности

г) XX века

**8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:**

а) учения о двойственности истины

б) учения об идеях

в) гелиоцентрического учения

г) геоцентрического учения

**9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:**

- а) аналитической философии
- б) схоластики
- в) теологии
- г) природоведения

**10. Р. Декарт - основатель:**

- а) философии
- б) антропологии
- в) схоластики
- г) дедуктивного метода

**11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:**

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект
- г) индивидуальность

**12. Существование Бога не признает:**

- а) атеизм
- б) теология
- в) пантеизм
- г) теософия

**13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:**

- а) прагматизма
- б) аскетизма
- в) утилитаризма
- г) гедонизма

**14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:**

- а) сознания
- б) привычек
- в) инстинктов
- г) подсознания

**15. Человек - это существо:**

- а) социо-биологическое
- б) биологическое
- в) социальное
- г) природное

**16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:**

- а) пессимизмом
- б) аскетизмом
- в) прагматизмом
- г) оптимизмом

**17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:**

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

**18. Марксизм в качестве критерия истины называет:**

- а) соглашение
- б) практику
- в) непротиворечивость
- г) надежность

**19. Философы средневековья рассматривали сознание как:**

- а) данность
- б) наказание за грех
- в) жизненный опыт
- г) особенности психики

**20. Отрицание познаваемости мира характерно для:**

- а) агностицизма
- б) гностического оптимизма
- в) номинализма
- г) скептицизма

**21. Идеология «нового аскетизма» придает особое значение:**

- а) ограничению потребления природных ресурсов
- б) разоружению
- в) освоению богатств Мирового океана
- г) сокращению численности населения

**22. Аккумулирующая функция культуры - это функция по...**

- а) сохранению и воспроизводству общественного опыта
- б) воспитанию человека
- в) научному изучению общества
- г) созданию нормативной базы общества

**23. Пополнение культурного богатства в процессе творчества называется:**

- а) обычаем
- б) традицией
- в) заимствованием
- г) новацией

**24. Регресс - это:**

- а) переход общества к более совершенным формам развития
- б) движение общества к менее совершенным формам развития
- в) реформирование
- г) любое изменение общества

**25. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...**

- а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
- б) выходе экономики за национальные рамки
- в) формировании социально-ориентированной экономики
- г) росте экономической самостоятельности государств

### Тест 5.

**1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает**

**в...**

- а) Вавилоне
- б) Греции
- в) Китае
- г) Индии

**2. Эвристическая функция связана с \_\_\_\_\_ значением философии.**

- а) гуманистическим
- б) методологическим
- в) культурно-воспитательным
- г) практическим

**3. В отличие от науки, философия...**

- а) постигает мир в его универсальной целостности
- б) является систематизированным знанием
- в) опирается на факты

г) внутренне непротиворечива

**4. Философия появилась как критическое преодоление...**

а) обыденного сознания

б) анимизма

в) магии

г) мифа

**5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...**

а) смысла жизни

б) существования Бога

в) познания Космоса

г) первоначала бытия

**6. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...**

а) патристики

б) софистики

в) схоластики

г) апологетики

**7. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...**

а) персонализмом

б) гуманизмом

в) космизмом

г) утилитаризмом

**8. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...**

а) Возрождения

б) Нового времени

в) Просвещения

г) Античности

**9. Автором книги «Иметь или быть» является...**

а) З. Фрейд

б) Ф. Ницше

в) Ф. Энгельс

г) Э. Фромм

**10. Представителем антропологического материализма в русской философии является...**

а) Н.Г. Чернышевский

б) П.А. Флоренский

в) М.В. Ломоносов

г) В.С. Соловьёв

**11. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...**

а) «жизнь»

б) «взаимодействие»

в) «бытие»

г) «сущность»

**12. С позиции диалектического материализма материя есть...**

а) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений

б) кирпичик мироздания

в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией

г) объективная реальность

**13. Идея развития утверждается в философии в...**

а) конце XVIII – середине XIX вв.

- б) Средние века
- в) Античности
- г) эпоху Возрождения

**14. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...**

- а) аналитической философией
- б) немецкой классической философией
- в) философией Просвещения
- г) философией Возрождения

**15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...**

- а) ощущение
- б) бессознательное
- в) Бог
- г) объективный мир

**16. Научное познание непосредственно направлено:**

- а) на создание новых материальных ценностей;
- б) выработку нравственных норм;
- в) раскрытие смысла жизни;
- г) выявление закономерностей развития мира.

**17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает \_\_\_\_\_ знание.**

- а) обыденное
- б) паранаучное
- в) научное
- г) квазинаучное

**18. Согласно классической позиции, истина есть...**

- а) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- б) соответствие знаний объективной реальности
- в) правда
- г) то, что признаётся таковым большинством

**19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...**

- а) вечный и неизменный мир
- б) живые существа
- в) неживые предметы
- г) космос

**20. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...**

- а) марксизмом
- б) фрейдизмом
- в) персонализмом
- г) неотомизмом

**21. Культура становится предметом философского изучения в...**

- а) Античности
- б) эпоху Возрождения
- в) немецкой классической философии
- г) философии Просвещения

**22. Христианское понимание смысла жизни заключается в...**

- а) преобразовании мира
- б) материальном обогащении
- в) спасении
- г) накоплении знаний

**23. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:**

- а) способ производства материальных благ.
- б) уровень развития культуры.
- в) религия.
- г) уровень развития производительных сил.
- д) духовность.

**24. Что означает термин «коэволюция»:**

- а) взаимодействие индивида и общества;
- б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
- в) современная теория эволюции;
- г) синоним эволюционного подхода

**25. Что такое «экологический императив»**

- а) нравственный закон;
- б) изучение глобальных моделей развития человечества;
- в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
- г) золотое правило нравственности.

**Ответы тестовых заданий.**

**Тест 1:**

1 – а; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6- г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в;  
13 – а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б;  
24 – в; 25 – б.

**Тест 2:**

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а;  
13 – б; 14 – в; 15 – а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;  
24 – а; 25 – в.

**Тест 3:**

1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – в;  
13 – в; 14 – б; 15 – б; 16 – б; 17 – г; 18 – б; 19 – б; 20 – г; 21 – б; 22 – в; 23 – б;  
24 – г; 25 – б.

**Тест 4:**

1 – в; 2 – б; 3 – г; 4 – в; 5 – г; 6 – в; 7 – г; 8 – в; 9 – а; 10 – г; 11 – г; 12 – а;  
13 – г; 14 – а; 15 – а; 16 – а; 17 – в; 18 – в; 19 – б; 20 – а; 21 – а; 22 – а; 23 – г;  
24 – б; 25 – б.

**Тест 5:**

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – г; 6 – в; 7 – б; 8 – а; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – г;  
13 – в; 14 – б; 15 – г; 16 – г; 17 – а; 18 – б; 19 – г; 20 – а; 21 – а; 22 – в; 23 – а;  
24 – б; 25 – в.

**7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК 1	Знать - основные категории и понятия	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференци	Не знает Допускает грубые	Демонстрирует частичные знания	Знает достаточно в базовом	Демонстрирует высокий уровень

	<p>философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;</p>	<p>рованному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p>	<p>ошибки</p>	<p>без грубых ошибок</p>	<p>объеме</p>	<p>знаний</p>
	<p>Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-28 Практические задания к дифференцированному зачету 1-15 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ОК 2	<p>Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;</p>	<p>Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-28 Практические задания к дифференцированному зачету 1-15 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
	<p>Уметь - ориентироваться в наиболее</p>	<p>Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференци</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные</p>	<p>Умеет применять знания на практике в</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень</p>

	общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	рованному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100	е умения, допуская грубые ошибки	е умения, допуская грубые ошибки	базовом объеме	умений
ОК 3	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	и будущего специалиста.					
ОК 4	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 5	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	ого учения о бытии;					
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 6	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей,	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.					
ОК 7	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 8	Знать - основные	Контрольные работы 1-3	Не знает Допускает	Демонстрирует	Знает достаточно	Демонстрирует

	категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100	т грубые ошибки	частичные знания без грубых ошибок	в базовом объеме	высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 9	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь -	Контрольные	Не умеет	Не умеет	Умеет	Демонстри

	<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>е работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p>	<p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>рует высокий уровень умений</p>
--	---	--	---	---	--	------------------------------------

## 8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке обучающихся по темам используются конспекты лекций и источники основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов осуществляется с использованием нормативно-правовых документов и учебников.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, краткий и числовой ответ. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на лекционных занятиях и на материалы практических занятий. В каждом билете дифференцированного зачета содержится два вопроса.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Голубева Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т. В. Голубева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102682-3. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/1044405>
2. (дата обращения: 27.09.2021). – Текст : электронный.
3. Волкогонова О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0694-1. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/1150309> (дата обращения: 27.09.2021). – Текст : электронный.
4. Губин В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-484-7. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/1141802> (дата обращения: 27.09.2021). – Текст : электронный.

### 9.2 Дополнительная литература

1. Сабиров В. Ш. Основы философии / В. Ш. Сабиров. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 343 с. – ISBN 978-5-9765-1233-7. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512337.html>
2. (дата обращения: 27.09.2021). – Текст : электронный.
3. Нестер Т.В. Основы философии : учебное пособие / Т.В. Нестер. – Минск : РИПО, 2016. – 215 с. – ISBN 978-985-503-605-1. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855036051.html> (дата обращения: 27.09.2021). – Текст : электронный.
4. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 432 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-005473-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В. Беляева

## 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
Основы философии	Кабинет основ философии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 60 шт., интерактивная трибуна – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 6 шт., экран мультимедийный – 1 шт., меловая доска настенная – 1 шт., портреты выдающихся историков – 10 шт., картины – 2 шт., веб-камера – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

#### **11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Е.Е. Мерзон

2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 Основы философии  
(наименование дисциплины)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
(код и наименование специальности)

операционный логист  
(квалификация выпускника)

г. Елабуга, 2021

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
ОГСЭ.01 Основы философии**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
1	2	3	4
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p> <p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ</p>	Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному

	<p>выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p> <p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	<p>зачету 1-100</p>
<p>ОК 3</p>	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p> <p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	<p>Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p>

ОК 4	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p> <p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	<p>Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p>
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p> <p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной</p>	<p>Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p>

		<p>деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	
ОК 6	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p> <p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	<p>Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p>
ОК 7	<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат</p>	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных,</p>	<p>Контрольные работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p>

	выполнения заданий	<p>трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p> <p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p> <p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	<p>Контрольные работы 1-3</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-55</p> <p>Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p>
ОК 9	Ориентиров	Знать: научные основы экономического анализа;	Контрольные

	<p>аться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p> <p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	<p>работы 1-3 Вопросы к дифференцированному зачету 1-55 Вопросы теста к дифференцированному зачету 1-100</p>
--	---	---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Комплект заданий для контрольной работы 1**  
**ОГСЭ.01 «Основы философии»**  
**(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

**Контрольная работа № 1 по оценке знаний (ОК-9)**

Контрольная работа №1 по дисциплине «Основы философии» проводится после изучения 1-3 тем учебного курса и является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися. Контрольная работа состоит из трех вариантов каждый из которых состоит из трех заданий.

Контрольная работа по дисциплине «Основы философии» ставит своей задачей определить качество усвоения преподаваемого учебного материала и выявить у обучающихся следующие знания и умения:

- Знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

- Умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Контрольная работа рассчитана на 1 пару (1 час 30 минут). Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

**Вариант 1**

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии:

«Философия является наукой лишь в производном смысле, а первично, по своим коренным основаниям, она есть сверхнаучное интуитивное учение о мировоззрении, которое стоит в тесной родственной связи... с религиозной мистикой (С.Л. Франк)».

2. Укажите основные черты древнегреческой философии (досократовского периода).

3. Раскройте основные положения философии Платона (учение об идеях, об идеальном государстве).

4. Дайте определение понятия «пространство» и укажите его виды.

**Вариант 2**

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии «Философия есть творчество, а не приспособление и послушание» в отличие от науки как познания и, соответственно, приспособления к необходимости. В философии осуществляется «самоосвобождение» творческих способностей человеческого духа, которое, в то же время, предполагает «особый дар свыше» (Н.А. Бердяев)».

2. Укажите основные черты древнегреческой философии (классического периода).

3. Раскройте основные положения философии Сократа (этическое учение, философский метод Сократа).

4. Дайте определение понятию «время» и укажите его виды.

**Вариант 3**

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии:

«Философия выступает и выглядит как наука, не будучи таковой. Философия кажется похожей на мировоззренческую проповедь, тоже, не будучи ей. Двусмысленность философии вообще означает, что она представляется наукой и мировоззрением, не будучи ни тем, ни другим. Она приводит нас к невозможности удостовериться, является ли философия наукой и мировоззрением или нет (М. Хайдеггер)».

2. Укажите основные черты средневековой философии.

3. Раскройте основные положения философии Аристотеля (логика, научная картина мира, учение о материи).

4. Дайте определение понятия «материя» и укажите ее основные свойства и атрибуты как субстанции.

### **Контрольная работа № 2**

Контрольная работа № 2 по дисциплине «Основы философии» проводится после изучения 4-5 тем учебного курса и является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися. Контрольная работа состоит из двух вариантов каждый из которых содержит три задания.

Контрольная работа по дисциплине «Основы философии» ставит своей задачей определить качество усвоения преподаваемого учебного материала и выявить у обучающихся следующие знания и умения:

- Знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

- Умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным

проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Контрольная работа рассчитана на 1 пару (1 час 30 минут). Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

#### **Вариант 1**

1. Укажите основные черты философии эпохи Возрождения и основных ее представителей.

2. Укажите основные принципы и законы диалектики.

3. Дайте определение терминам: эмпиризм, рационализм, сенсуализм, метафизика, просвещение, индукция, дедукция, «врожденные идеи», деизм, атеизм, монизм, дуализм, субстанция, модус.

#### **Вариант 2**

1. Укажите основные черты философии Нового времени и основных ее представителей.

2. Укажите особенности чувственного и рационального познания.

3. Дайте определения терминам: гуманизм, возрождение, ренессанс, диалектика, метафизика, софистика, синергетика, эклектика, закон, закономерность, детерминизм, единичное, общее, синергетика.

#### **Вариант 3**

1. Укажите основные черты немецкой классической философии и основных ее представителей.

2. Раскройте соотношение биологического и социального в человеке.

3. Дайте определение терминам: эволюция, противоречие, отрицание, становление, прогресс, регресс, развитие, антропосоциогенез, филогенез, онтогенез, категорический императив, рассудок и разум, «вещь-в-себе», абсолютный дух.

### **Контрольная работа № 3**

Контрольная работа № 3 по дисциплине «Основы философии» проводится после изучения 6-8 тем учебного курса и является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися.

Контрольная работа по дисциплине «Основы философии» ставит своей задачей определить качество усвоения преподаваемого учебного материала и выявить у обучающихся следующие знания и умения:

- Знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- Умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Контрольные работы рассчитаны на 1 пару (1 час 30 минут). Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

#### Вариант 1

1. Укажите основные идеи славянофильства и его главных представителей.
2. Дайте определение понятия «сознание» и укажите базовые элементы его структуры.
3. Дайте определение терминам: иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, технократия, «творческая эволюция», психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», «пограничная ситуация», сублимация.

#### Вариант 2

1. Укажите основные идеи западничества и его главных представителей.
2. Дайте определение понятия «бессознательное» и укажите его элементы по К.Г. Юнгу.
3. Дайте определение терминам: нестяжатели, иосифляне, нигилизм, анархизм, всеединство, софийность, соборность, славянофильство, западничество, почвенничество, богочеловек, боготворчество, богоискательство.

#### Вариант 3

1. Укажите основные идеи экзистенциализма и его главных представителей.
2. Дайте определение понятия «мозг» и укажите его роль в познании и отражении действительности.
3. Дайте определение терминам: сознание, бессознательное, самосознание, рефлексия, мышление, разум, эмоции, интуиция, интеллект, архетип, сублимация, память, искусственный интеллект

#### Критерии оценки:

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		[критерии выставления оценки «неудовлетворительно»]	[критерии выставления оценки «удовлетворительно»]	[критерии выставления оценки «хорошо»]	[критерии выставления оценки «отлично»]
ОК 1	Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы	Не знает Допускает грубые	Демонстрирует частичные	Знает достаточно в	Демонстрирует высокий уровень

	<p>развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p>	ошибки	знания без грубых ошибок	базовом объеме	знаний
	<p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ</p>	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации				
ОК 2	Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	<p>производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>				
ОК 3	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технич- организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p>	<p>Не знает Допускае т грубые ошибки</p>	<p>Демонстрир ует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточ но в базовом объеме</p>	<p>Демонстрир ует высокий уровень знаний</p>
	<p>уметь: ориентироваться в</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Демонстрир</p>	<p>Умеет</p>	<p>Демонстрир</p>

	<p>понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	<p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>умет частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>умет высокий уровень умений</p>
ОК 4	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p>				
	<p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ОК 5	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p>				
	<p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ОК 6	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>

	<p>рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p>		ошибок		
	<p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации				
ОК 7	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p>	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	<p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать</p>	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	<p>эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>				
ОК 8	<p>Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции; анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
	<p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах</p>	<p>Не умеет Демонстрирует</p>	<p>Демонстрирует частичные</p>	<p>Умеет применять</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень</p>

	экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации	частичные умения, допуская грубые ошибки	умения без грубых ошибок	знания на практике в базовом объеме	умений
ОК 9	Знать: научные основы экономического анализа; роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи, метод, приемы экономического анализа; информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности; виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства; анализ технико-организационного уровня производства; анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; анализ производства и реализации продукции;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; оценку деловой активности организации.</p>				
	<p>уметь: ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности; анализировать технико-организационный уровень производства; анализировать эффективность использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации; проводить анализ производства и реализации продукции; проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; проводить оценку деловой активности организации</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Тест к дифференцированному зачету  
ОГСЭ.01 Основы философии  
(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК 7, ОК 8, ОК-9)**

**Пример вопросов теста:**

**ТЕСТ 1.**

**1. Выберите правильное определение:**

- а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
- б) философия - это познание вечного и непреходящего;
- в) философия - это познание причин и принципов сущего;
- г) философия - это учение о том, как жить;

**2. Платон создал учение о...**

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

**3. Характерной чертой философии средневековья является:**

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) гелиоцентризм
- г) деизм

**4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии**

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

**5.Какая проблема является центральной в философии Нового времени?**

- а) Проблема знания.
- б) Проблема сущности и существования человека.
- в) Проблема бытия.
- г) Происхождение мира.

**6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...**

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

**7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...**

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

**8. Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?**

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

**9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:**

- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
- г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

**10. Что означает понятие «материя»:**

- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
- в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
- г) материя - это непознаваемая «вещь в себе»

**11. Что означает время как философская категория:**

- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

**12. Что такое диалектика:**

- а) искусство ведения спора;
- б) представление о вечном становлении мира;
- в) универсальная теория и метод познания мира;
- г) учение о противоречиях

**13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:**

- а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;
- б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- г) сознание - божественный дар человеку.'

**14. Что означает термин «агностицизм»:**

- а) представление о непознаваемости мира;
- б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;

в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;

г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

**15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:**

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

**16. Марксизм в качестве критерия истины называет:**

- а) соглашение
- б) практику
- в) непротиворечивость
- г) надежность

**17. Человек с точки зрения философии - это:**

- а) субъект культуры;
- б) продукт обстоятельств;
- в) образ и подобие Бога;
- г) ступень развития «царства природы»

**18. Верно ли суждение?**

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба неверны.

**19. Человек становится личностью в результате...**

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

**20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:**

а) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;

б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;

в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;

г) сущность человека зависит от божественной благодати.

**21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:**

а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;

б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;

в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;

г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

**22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:**

- а) К. Ясперс
- б) А. Блаженный

в) О. Шпенглер

г) К. Маркс

**23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...**

а) наука

б) культура

в) экономика

г) искусство

**24. К характерным чертам западной культуры не относится:**

а) индивидуализм

б) прагматизм

в) созерцательность

г) ориентация на науку

**25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...**

а) наука

б) культура

в) экономика

г) искусство

## ТЕСТ 2.

**1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:**

а) гносеология

б) этика

в) логика

г) онтология

**2. Термин «философ» означал:**

а) мудрец

б) любящий мудрость

в) ученый

г) много знающий

**3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет \_\_\_\_\_ функция философии:**

а) интегрирующая

б) эвристическая

в) методологическая

г) мировоззренческая

**4. Аксиология изучает проблемы...**

а) определения бытия

б) определения генетической предрасположенности

в) определения ценностей и идеалов

г) определения логики вещей

**5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:**

а) найти смысл жизни

б) сделать человека образованным

в) объяснить, что такое счастье

г) привести человека к Богу

**6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:**

а) эмпиризма

б) материализма

в) идеализма

г) дуализма

**7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...**

а) Л. Толстой

б) В. Соловьев

в) Н. Бердяев

г) В. Вернадский

**8. На основе механики строится картина мира...**

а) Возрождения

б) Нового времени

в) Античности

г) Средневековья

**9. Прагматизм называют «философией»...**

а) природы

б) человека

в) пространства и времени

г) дела и действия

**10. И. Канта можно назвать родоначальником...**

а) итальянской имитационной философии

б) немецкой классической философии

в) английской инновационной философии

г) французской неоклассической философии

**11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:**

а) мифологии

б) философии

в) религии

г) науки

**12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:**

а) З. Фрейд

б) А. Камю

в) К. Ясперс

г) Л. Витгенштейн

**13. Источником религиозной истины является:**

а) наука

б) вера

в) эксперимент

г) опыт

**14. На духовный мир индивида направлено...**

а) общество

б) привыкание

в) самосознание

г) абстрагирование

**15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:**

а) теоцентризмом

б) антропоцентризмом

в) атеизмом

г) космоцентризмом

**16. Компонентом религии не является:**

а) логика

б) культ

в) вера

г) догмат

**17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:**

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

**18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:**

- а) Фалесу
- б) К. Марксу
- в) К. Циолковскому
- г) Платону

**19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...**

- а) науку
- б) человека
- в) Бога
- г) природу

**20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:**

- а) агностицизма
- б) иррационализма
- в) рационализма
- г) сенсуализма

**21. Для западной культуры характерно опираться на:**

- а) интуитивизм
- б) антипрагматизм
- в) идею свободы личности
- г) созерцательность

**22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:**

- а) Ясперс К.
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

**23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:**

- а) контркультура
- б) доминирующая культура
- в) антикультура
- г) субкультура

**24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:**

- а) шар
- б) круг
- в) земля
- г) космос

**25. Что такое «Римский клуб»:**

- а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
- б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
- в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;

г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

### ТЕСТ 3

**1. Философская наука о морали - это...**

- а) антропология
- б) эстетика
- в) этика
- г) аксиология

**2. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...**

- а) наука
- б) философия
- в) религия
- г) атеизм

**3. Целостное представление о мироздании реализует \_\_\_\_\_ функция философии**

- а) онтологическая
- б) социальная
- в) воспитательно-гуманистическая
- г) прогностическая

**4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...**

- а) историей философии
- б) философией науки
- в) социальной философией
- г) философской антропологией

**5. И, Канта называют основоположником учения о...**

- а) «вещах в себе»
- б) «вещах в магазине»
- в) «вещах в экономике»
- г) «вещах в космосе»

**6. Платон создал учение о...**

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

**7. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии**

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

**8. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...**

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

**9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...**

- а) марксисты
- б) космисты

- в) западники
- г) славянофилы

**10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:**

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Декарт
- в) Д. Локк
- г) Д. Юм

**11. Абсолютизация необходимости происходит в...**

- а) пессимизме
- б) аскетизме
- в) фатализме
- г) гедонизме

**12. Человек становится личностью в результате...**

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

**13. Для скептицизма характерно:**

- а) осмысление жизни как ценности
- б) обоснование смысла жизни
- в) сомнение в сущности смысла жизни
- г) утверждение прогрессивного развития общества

**14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:**

- а) творческой деятельностью человека
- б) большим взрывом
- в) божественным творением
- г) развитием Абсолютной идеи

**15. Национальной религией не является:**

- а) индуизм
- б) ислам
- в) джайнизм
- г) конфуцианство

**16. На духовный мир человека направлено...**

- а) общество
- б) самосознание
- в) привыкание
- г) абстрагирование

**17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,**

- а) метод
- б) субъект
- в) предмет
- г) объект

**18. К общественным наукам не относится...**

- а) политология
- б) геология
- в) социология
- г) история

**19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...**

- а) конвенциализмом
- б) прагматизмом
- в) феноменологией

г) марксизмом

**20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...**

- а) оценочной
- б) целеполагающей
- в) регулятивной
- г) познавательной

**21. Понятие «демографический взрыв» отражает:**

- а) акселерацию молодежи
- б) рост населения планеты в геометрической прогрессии
- в) рост потребностей
- г) ассимиляцию

**22. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:**

- а) терроризма
- б) демографии
- в) экологии
- г) энергоснабжения

**23. Предпосылкой восточной культуры не является...**

- а) культура Древнего Китая
- б) античная культура
- в) мусульманская культура
- г) культура Древней Индии

**24. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:**

- а) естественный отбор
- б) инопланетное вмешательство
- в) мутацию
- г) общественно-трудовую деятельность

**25. . Что означает термин «ноосфера»:**

- а) объединение человечества в единую мировую систему;
- б) сфера господства разума;
- в) система глобального моделирования окружающей среды;
- г) глобализация общества.

#### ТЕСТ 4

**1. Интегрирующая функция философии имеет важное значение в условиях:**

- а) дифференциации воспитания
- б) дифференциации общества
- в) дифференциации научного знания в современном мире
- г) дифференциации истории

**2. Основной функцией философии является функция:**

- а) прогностическая
- б) методологическая
- в) прикладная
- г) идеологическая

**3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы - это:**

- а) эстетика
- б) гносеология
- в) этика
- г) онтология

**4. Категория, выражающая независимое от субъекта существования мира - это:**

- а) философия
- б) познание
- в) бытие
- г) душа

**5. Характерной чертой ранней античной философии является:**

- а) антропоцентризм
- б) геоцентризм
- в) наукоцентризм
- г) космоцентризм

**6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:**

- а) материализма
- б) соборности
- в) креационизма
- г) дуализма

**7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:**

- а) средневековья
- б) Нового времени
- в) Античности
- г) XX века

**8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:**

- а) учения о двойственности истины
- б) учения об идеях
- в) гелиоцентрического учения
- г) геоцентрического учения

**9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:**

- а) аналитической философии
- б) схоластики
- в) теологии
- г) природоведения

**10. Р. Декарт - основатель:**

- а) философии
- б) антропологии
- в) схоластики
- г) дедуктивного метода

**11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:**

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект
- г) индивидуальность

**12. Существование Бога не признает:**

- а) атеизм
- б) теология
- в) пантеизм
- г) теософия

**13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:**

- а) прагматизма
- б) аскетизма
- в) утилитаризма
- г) гедонизма

**14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:**

- а) сознания
- б) привычек
- в) инстинктов
- г) подсознания

**15. Человек - это существо:**

- а) социо-биологическое
- б) биологическое
- в) социальное
- г) природное

**16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:**

- а) пессимизмом
- б) аскетизмом
- в) прагматизмом
- г) оптимизмом

**17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:**

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

**18. Марксизм в качестве критерия истины называет:**

- а) соглашение
- б) практику
- в) непротиворечивость
- г) надежность

**19. Философы средневековья рассматривали сознание как:**

- а) данность
- б) наказание за грех
- в) жизненный опыт
- г) особенности психики

**20. Отрицание познаваемости мира характерно для:**

- а) агностицизма
- б) гностического оптимизма
- в) номинализма
- г) скептицизма

**21. Идеология «нового аскетизма» придает особое значение:**

- а) ограничению потребления природных ресурсов
- б) разоружению
- в) освоению богатств Мирового океана
- г) сокращению численности населения

**22. Аккумулялирующая функция культуры - это функция по...**

- а) сохранению и воспроизводству общественного опыта
- б) воспитанию человека
- в) научному изучению общества
- г) созданию нормативной базы общества

**23. Пополнение культурного богатства в процессе творчества называется:**

- а) обычаем
- б) традицией
- в) заимствованием
- г) новацией

**24. Регресс - это:**

- а) переход общества к более совершенным формам развития
- б) движение общества к менее совершенным формам развития
- в) реформирование
- г) любое изменение общества

**25. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...**

- а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
- б) выходе экономики за национальные рамки
- в) формировании социально-ориентированной экономики
- г) росте экономической самостоятельности государств

**Тест 5.**

**1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает**

**в...**

- а) Вавилоне
- б) Греции
- в) Китае
- г) Индии

**2. Эвристическая функция связана с \_\_\_\_\_ значением философии.**

- а) гуманистическим
- б) методологическим
- в) культурно-воспитательным
- г) практическим

**3. В отличие от науки, философия...**

- а) постигает мир в его универсальной целостности
- б) является систематизированным знанием
- в) опирается на факты
- г) внутренне непротиворечива

**4. Философия появилась как критическое преодоление...**

- а) обыденного сознания
- б) анимизма
- в) магии
- г) мифа

**5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...**

- а) смысла жизни
- б) существования Бога
- в) познания Космоса
- г) первоначала бытия

**6. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...**

- а) патристики
- б) софистики
- в) схоластики
- г) апологетики

**7. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...**

- а) персонализмом
- б) гуманизмом
- в) космизмом
- г) утилитаризмом

**8. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...**

- а) Возрождения
- б) Нового времени
- в) Просвещения
- г) Античности

**9. Автором книги «Иметь или быть» является...**

- а) З. Фрейд
- б) Ф. Ницше
- в) Ф. Энгельс
- г) Э. Фромм

**10. Представителем антропологического материализма в русской философии является...**

- а) Н.Г. Чернышевский
- б) П.А. Флоренский
- в) М.В. Ломоносов
- г) В.С. Соловьёв

**11. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...**

- а) «жизнь»
- б) «взаимодействие»
- в) «бытие»
- г) «сущность»

**12. С позиции диалектического материализма материя есть...**

- а) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- б) кирпичик мироздания
- в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- г) объективная реальность

**13. Идея развития утверждается в философии в...**

- а) конце XVIII – середине XIX вв.
- б) Средние века
- в) Античности
- г) эпоху Возрождения

**14. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...**

- а) аналитической философией
- б) немецкой классической философией
- в) философией Просвещения
- г) философией Возрождения

**15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...**

- а) ощущение
- б) бессознательное
- в) Бог
- г) объективный мир

**16. Научное познание непосредственно направлено:**

- а) на создание новых материальных ценностей;
- б) выработку нравственных норм;
- в) раскрытие смысла жизни;
- г) выявление закономерностей развития мира.

**17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает \_\_\_\_\_ знание.**

- а) обыденное
- б) паранаучное
- в) научное
- г) квазинаучное

**18. Согласно классической позиции, истина есть...**

- а) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- б) соответствие знаний объективной реальности
- в) правда
- г) то, что признаётся таковым большинством

**19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...**

- а) вечный и неизменный мир
- б) живые существа
- в) неживые предметы
- г) космос

**20. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...**

- а) марксизмом
- б) фрейдизмом
- в) персонализмом
- г) неотомизмом

**21. Культура становится предметом философского изучения в...**

- а) Античности
- б) эпоху Возрождения
- в) немецкой классической философии
- г) философии Просвещения

**22. Христианское понимание смысла жизни заключается в...**

- а) преобразовании мира
- б) материальном обогащении
- в) спасении
- г) накоплении знаний

**23. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:**

- а) способ производства материальных благ.
- б) уровень развития культуры.
- в) религия.
- г) уровень развития производительных сил.
- д) духовность.

**24. Что означает термин «коэволюция»:**

- а) взаимодействие индивида и общества;
- б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
- в) современная теория эволюции;
- г) синоним эволюционного подхода

**25. Что такое «экологический императив»**

- а) нравственный закон;
- б) изучение глобальных моделей развития человечества;
- в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
- г) золотое правило нравственности.

**Ответы тестовых заданий.**

**Тест 1:**

1 – а; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6- г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в;  
13 – а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б;  
24 – в; 25 – б.

**Тест 2:**

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а;

13 – б; 14 – в; 15 – а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;  
24 – а; 25 – в.

**Тест 3:**

1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – в;  
13 – в; 14 – б; 15 – б; 16 – б; 17 – г; 18 – б; 19 – б; 20 – г; 21 – б; 22 – в; 23 – б;  
24 – г; 25 – б.

**Тест 4:**

1 – в; 2 – б; 3 – г; 4 – в; 5 – г; 6 – в; 7 – г; 8 – в; 9 – а; 10 – г; 11 – г; 12 – а;  
13 – г; 14 – а; 15 – а; 16 – а; 17 – в; 18 – в; 19 – б; 20 – а; 21 – а; 22 – а; 23 – г;  
24 – б; 25 – б.

**Тест 5:**

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – г; 6 – в; 7 – б; 8 – а; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – г;  
13 – в; 14 – б; 15 – г; 16 – г; 17 – а; 18 – б; 19 – г; 20 – а; 21 – а; 22 – в; 23 – а;  
24 – б; 25 – в.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 91-100 баллов.	студент выполнил 71-90% и набрал 71-90 баллов.	студент выполнил 60-70% и набрал 60-70 баллов.	студент выполнил менее 0-59% и набрал 0-59 баллов.

Критерии оценки при проведении зачета в форме тестирования

«зачтено»	«не зачтено»
студент выполнил 60-100% теста	студент выполнил менее 59 % теста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ  
(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)**

Античная философия

1. Перечислите философские проблемы которые разрабатывались представителями Элейской школы. Кратко изложите известные Вам апории Зенона. Объясните в чем их непреходящее значение (научное, гносеологическое).

2. Перечислите важнейшие принципы атомистической философии. Укажите ,кто из философов стал основателем атомизма. Охарактеризуйте взгляды Демокрита на познание, происхождение и последующее развитие общественной жизни, души человека. Проанализируйте его высказывания: «...нужда научила всему богато одаренное от природы живое существо, обладающее годными на все руками, разумом и смелостью души». «Бедность при народовластии настолько предпочтима благосостоянию при властителях, насколько предпочтима свобода рабству». «Ни одна вещь не возникает беспричинно, но все возникает на каком-нибудь основании и в силу необходимости».

3. Укажите античного мыслителя который назвал свой метод преподавания мазвтикой. Охарактеризуйте сущность этого метода. Объясните знаменитое изречение Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Объясните его суждение: «Того, кто познал хорошее и плохое, ничто уже не заставит поступить иначе, чем велит знание, и разум достаточно силен, чтобы помочь человеку». Посредством знания «люди становятся в высшей степени нравственными, способными к власти и искусными в диалектике».

4. Объясните основной смысл схемы «идеального» государства Платона. Кратко объясните как решаются проблемы воспитания. Дайте оценку научному (гносеологическому) значению его учения о формах правления (монархия, тирания, демократия, охлократия, аристократия, олигархия, тимократия) в исторических поисках правового, справедливого государства. Укажите основной смысл учения Платона об идеях. Опираясь на нижеприведенную схему, объясните, как «строит» он свое учение о познании, его источнике, задачах, стимулах. Охарактеризуйте важнейшие разделы философского учения Платона: диалектику, физику, этику.

Философия Средних веков

5. Характерными чертами философии средних веков являются схоластика, формализм, догматизм. Объясните философский смысл этих терминов, их современное значение. Раскройте онтологический и гносеологический смысл важнейших проблем философии эпохи Средневековья и основных принципов (креационизм и откровение) их решения. Объясните, как решали данную проблему неоплатонисты (Плотин, Порфирий, Прокл).

6. Дайте оценку общеполитическому значению рассуждения Августина о времени, которое дано им в произведении «Исповедь». Объясните почему он говорит, что, рассуждая о том, «что такое время», человеческий ум неизбежно впадает в парадоксы. Укажите каким видом (типом) философствования представлено данное произведение.

7. Объясните взаимосвязь понятий «рефлексия», «душа», «субъективность», «Я» в философской системе Фомы Аквинского. Сущность человека — атрибутивная его характеристика или нет? Постигает ли человек свою сущность и каковы пути этого постижения? Аргументируйте свой ответ. Укажите как, по его мнению, связаны

философия и теология. Проанализируйте доказательства бытия Бога, приведенные Фомой Аквинским (Аквинатом). Объясните можно ли опровергнуть эти доказательства с точки зрения современной науки.

#### Философия Эпохи Возрождения

8. Характерными чертами духовного и культурного преобразования Западной Европы в XIV—XVI вв. являются гуманизм, интерес к античной культуре, естественно-научная направленность. Объясните, каковы причины этого и какое влияние на философское мышление оказало движение Ренессанса. Объясните почему символом эпохи Возрождения стал Леонардо да Винчи.

9. Кратко изложите суть концепции развития Н. Кузанского. Объясните, почему мы говорим, что он создал теоретические предпосылки для построения новых, по сравнению с геоцентрической, картин мира, Вселенной. Назовите самые значительные его произведения. Объясните гносеологический смысл суждения Кузанского: «Знает настоящему тот, кто знает свое незнание».

10. Дайте оценку мировоззренчески-методологический смыслу астрономического открытия Н. Коперника.

11. Объясните почему все произведения Н. Макиавелли (1469—1527) в 1559 г. были включены в первый «Индекс запрещенных книг». Назовите эти произведения. Укажите суть философскую основу его социально-политического учения. Объясните историческое значение понимания Макиавелли закономерностей общественного развития как необходимости соотношения свободной воли человека с этой необходимостью.

12. Объясните в чем историческое значение литературно-философского произведения «Опыты» М. Монтеня (1533—1492). Объясните, что такое эссеизм как жанр литературы и тип философствования. Каков этический смысл утверждения Монтеня: «Жизнь сама по себе — ни благо, ни зло: она вместилище и блага, и зла, смотря по тому, во что превратили ее».

#### Философия Нового времени

13. Используя сравнительный метод, прокомментируйте суждения: «Свобода и необходимость совместимы. Вода реки, например, имеет не только свободу, но и необходимость течь по своему руслу. Такое же совмещение мы имеем в действиях, совершаемых людьми добровольно... Добровольные действия проистекают из воли людей, но они проистекают из свободы, но так как всякий акт человеческой воли, всякое требование и склонность проистекают из какой-нибудь причины, а эта причина — из другой в непрерывной цепи... то они проистекают из необходимости» (Т. Гоббс). «...Человеческая свобода, обладанием которой все хвалятся и которая состоит только в том, что люди сознают свое желание, но не сознают причин, коими они детерминируются», ибо человек «составляет часть всей природы, законом которой человеческая природа принуждена повиноваться и приспособливаться к ней едва ли не бесчисленными способами» (Б. Спиноза). Напишите в чем сходство и различие в понимании данными мыслителями необходимости, детерминизма, свободы, свободы воли, познавательных возможностей (способностей) человека?

14. Объясните, почему философскую концепцию Декарта называют дуализмом. Назовите основные сочинения Р. Декарта (1596—1650), которые посвящены «математизации» (алгоритмизации) научной деятельности и в которых он формулирует принципы (требования) дедуктивного метода познания. Поясните гносеологический и методологический смысл его тезиса: «Я мыслю, следовательно, существую» (*cogito ergo sum*).

15. Объясните сущность пантеистического учения Б. Спинозы (1632—1677). Сопоставьте с пантеизмом уже известных Вам учений. Проанализируйте основные положения рассуждений философа о субстанции, человеческой душе и чувствах. Дайте определение понятий «модус», «аффект». Поясните, почему мыслитель обращает особое внимание на разные степени свободы различных людей.

16. Объясните в чем новизна эмпиризма Дж. Локка (1632—1704). Укажите на противоречивые стороны его сенсуализма. Прокомментируйте его высказывания: «Познание никогда не будет в состоянии преодолеть все трудности и разрешить все вопросы». «Натуральная философия есть познание начал, свойств и действий вещей, каковы они сами по себе». «Действия людей — лучшие переводчики их мыслей». «Только практика совершенствует наш ум так же, как и тело». Объясните почему он считается одним из теоретиков педагогики.

17. Укажите что составляет ядро философской системы Г. Лейбница (1646—1716). Назовите его основное философское произведение. Объясните суть учения Лейбница о теодицее (богооправдании). Объясните смысл его суждений: для человека, преодолевшего свои страсти, «детерминироваться разумом к лучшему — это и значит быть наиболее свободным». «Все находится в связи с каждым... Вселенная, какова бы она ни была, в своей совокупности есть как бы океан, малейшее движение в нем распространяет свое действие на самое отдаленное расстояние...».

Немецкая классическая философия

18. Охарактеризуйте особенности философских учений И. Фихте (1762—1814), Ф. Шеллинга (1775—1854), Г. Гегеля (1770—1831). Проведите сравнительный анализ их суждений: «Математике, истории, физике можно обучиться, а философии нельзя, можно только научиться философствовать» (И. Кант). «Вся философия не имеет в виду никакой иной цели, как только ответы на поставленные вопросы, и в особенности на последний, высший: каково назначение человека вообще и какими средствами он может вернее всего его достигнуть?» (И. Фихте). «В основе всего сущего лежит Абсолют. Он есть такое нечто, которое содержит возможность всего, и посему не является ни духом, ни природой и в своем развитии следует целесообразности» (Ф. Шеллинг). «Если в других науках предметом мышления является пространство, число и так далее, то философия должна сделать своим предметом мышления само мышление» (Г. Гегель). Укажите характерные особенности диалектики немецкого идеализма и ее отличие от античной диалектики. Приведите примеры, раскрывающие общее, особенное и отличительное названных форм диалектики.

19. Прокомментируйте тезис Фихте о назначении человека, который учится мыслить философски: «Не знание само по себе, но деяние, сообразное твоему знанию, есть твое назначение... Не для праздного самосозерцания и размышления над самим собою и не для самоуслаждения своими благочестивыми чувствами, — нет, для деятельности существуешь ты; твое действие, и только оно, определяет твою ценность... Все мое мышление должно иметь отношение к моей деятельности; оно должно признать себя средством, хотя и отдаленным, для одной цели».

20. Объясните почему творчество Г. Гегеля есть вершина развития классического немецкого идеализма. Назовите основные философские произведения мыслителя, дайте общую характеристику исходных принципов его философской системы. Объясните как понимает Гегель взаимоотношение философии и науки, философии и религии.

21. Объясните суть гегелевского панлогизма, опираясь на его утверждения: «Философия побуждает науки к тому, чтобы они приобрели недостающее им понятие, точно так же, как она побуждается ими к устранению недостатка своей полноты». «У философии и религии общее содержание, общие потребности и интересы». «Философия тождественна с религией». «Всякая философия есть постижение абсолютного». «В философии высшее называется абсолютным, идеей».

22. Объясните следующие тезисы Гегеля: «Свобода существенно конкретна, вечным образом определена внутри себя и, следовательно, вместе с тем и необходима». «Государство — «предмет, в котором свобода изобретает и переживает свою объективность...». «Человеку принадлежит безграничная сила решений». «Человек есть столь многосторонняя вещь, что из него можно делать все...». «...Во всемирной истории благодаря действиям людей вообще получают еще и несколько иные результаты, чем те,

к которым они стремятся и которых они достигают, чем те результаты, о которых они непосредственно знают и которых они желают...». Философия XX века 23. Объясните гносеологический смысл «принципа экономии мышления» Э. Маха (1838—1916). Дайте определение эмпириокритицизма, или махизма.

24. Дайте определение термина «экзистенциализм». Назовите наиболее известных представителей экзистенциализма в Европе и России. Дайте оценку тому как объясняет экзистенциализм дилемму «свобода и необходимость», «свобода и отчуждение», «свобода и ответственность», «выбор и поиск себя», «смысл жизни и сущность человеческого существования», «счастье и ценность человеческого бытия».

25. Укажите философско-гносеологический смысл учения Фрейда о человеке в толпе. Объясните как он интерпретирует понятия «массовая душа» и «массовый идеал». Ответьте на следующие вопросы, прочитав статью З. Фрейда «Будущее одной иллюзии»: Перечислите функции религии о которых говорит автор. Почему массовое сознание в основе своей всегда, по мнению автора, иррационально? Почему он говорит о религии как об иррациональной иллюзии?

26. К. Г. Юнг (1875—1964) ввел в научный оборот понятие «коллективное бессознательное». Дайте его общую содержательную характеристику, а также и понятию «архетип». Дайте оценку понимания Юнгом эволюции культурных ценностей человечества, отдельных народов, разных исторических эпох. Объясните как он понимал отношения личности и общества, индивидуального и внеиндивидуального, общественного, коллективного сознания.

Онтология

27. "Этот космос, один и тот же для всех, не создал никто из богов, никто из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живой огонь, мерно возгорающийся, мерно угасающий". (Гераклит.) а) Какая форма материализма отражена в данном выводе Гераклита? б) Кто, по вашему мнению, прав: Гераклит, утверждающий, что космос "был, есть и будет"; или Парменид, провозгласивший, что то, что "есть", не "было" и не "будет"? в) Каков мировоззренческий статус понятия "космос" у Гераклита? Что добавляет к этому статусу определение "живой"?

28. "... Бог превыше всего и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..." (Августин. Исповедь) а) В чем особенность христианского понимания бытия?

б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?

29. Определите, к какому философскому направлению относится следующее высказывание: "Понятие ... есть истинно первое. И вещи суть то, что они суть, благодаря деятельности присущего им и открывающегося в них понятия"?

30. Можно ли поставить знак равенства между понятиями "материя" и "вещество"? Поясните свой ответ.

31. Раскройте философский смысл высказывания: "Существовать, значит быть воспринимаемым" (Дж. Беркли). 32. Раскройте философский смысл следующего высказывания: "Я мыслю, следовательно, я существую" (Р. Декарт).

33. "Под субстанцией я разумею то, что существует само по себе и представляется через себя, то есть то, представление чего не нуждается в представлении другой вещи, из которой оно должно было бы образоваться". (Спиноза Б.) Назовите основные признаки субстанции.

34. Проанализируйте данные суждения. И сделайте выводы.

а) субстанция – всеобщая первичная основа всех вещей, которая является их последней сущностью;

б) субстанция – это конкретные формы вещества;  
в) субстанция – это первичные простейшие частицы, атомы;  
г) субстанция – это божественная воля, мировой разум, абсолютный дух и т.п.;  
д) субстанция есть вещь, которая не имеет причину своего существования в себе самой.

35. Укажите из приведенного списка материальные явления.

а) свет, б) пространство, в) время, г) вакуум, д) тень, е) угрызение совести, ж) печаль, з) радость. Объясните их появление и действие.

36. Английский физик Д.К. Максвелл считал: "Мы не можем определить время события иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому событию, и не можем описать место тела иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому телу. Все наше знание о времени, так и о пространстве по существу относительно". Объясните прав ли Максвелл.

37. Правильно ли положение: "Все, что движется, движется чем-то другим". Аргументируйте свой ответ.

38. Разделяете ли Вы такую точку зрения, что бытие вовсе не есть окружающий нас мир, оно открывается нам, становится доступным для нашей мысли, когда мы находимся в специфическом бытийном состоянии – состоянии совести и любви. Мысль о совести и сама совесть – это одно и то же, совесть дана нам только в мыслях, больше ее нигде нет, и только находясь в состоянии совести, способен человек о ней мыслить.

39. Какие из перечисленных прилагательных дают пространственную характеристику: а) круглый, б) далекий, в) длинный, г) долгий, д) короткий, е) узкий, ж) тесный, з) здешний, и) прямой, к) крутой, л) низкий, м) глубокий, н) поздний?

Гносеология

40. Еще в XIX в. многие верили, что ньютоновский принцип "hypotheses non figno" должен служить фундаментом всякой здоровой природоведческой науки. В последнее время перестройка всей системы теоретической физики в целом привела к тому, что признание умственного характера науки сделалось всеобщим достоянием". Объясните роль принадлежащая интуиции в научном познании. "Люди гениальные, обращая свой прозорливый взор на предметы, часто по какому-нибудь внутреннему чутью, возможно неосознанному, открывают истины, не видя путей к ним...". "В образовании физической теории существенную роль играют фундаментальные идеи. Физические книги полны сложных математических формул. Но началом каждой физической теории являются мысли и идеи, а не формулы".

41. Объясните почему отражение человеком действительности является приблизительным.

42. Мир бесконечен и поэтому мы никогда не сможем его познать до конца. Ответьте следует ли отсюда, что мир непознаваем.

43. Если чайную ложку опустить в стакан с водой то она окажется (покажется нам сломанной). Означает ли это что наши зрение и органы чувств нас обманывают и им нельзя доверять? Назовите философское направление представители которого не доверяют показаниям органов чувств.

44. Объясните почему абстрактное мышление это качественно высшая ступень познания по отношению к чувственному отражению.

45. Перечислите общее, что присуще познанию как природных, так и социальных явлений. Социальная философия. Глобальные проблемы современности.

46. Термин "ноосфера" был введен в конце 20-х годов XX в. французским математиком и философом Э. Леруа. Им широко пользовался П. Тейяр де Шарден и академик В.М. Вернадский. Объясните почему и для чего был введен в научный оборот этот термин. Дайте объяснение этому термину. Охарактеризуйте понимание ноосферы П. Тейяр де Шарденом и В.И. Вернадским.

47. "Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в

интересах свободно-мыслящего человечества, как единого целого. Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся...". - Прокомментируйте текст. Укажите сформулированные в нем принципы международных отношений.

48. Философское осмысление отношений в системе "природа общество" опирается на такие положения; нельзя абсолютно противопоставлять природу и общество, как две обособленные друг от друга "вещи"; человек "имеет всегда перед собой историческую природу и природную историю"; вместе с тем, сравнивая природные и социальные формы движения материи, необходимо видеть в них качественное различие. Раскройте на конкретных примерах смысл этих положений.

49. Дайте определение понятиям естественная и искусственная среда обитания человека. Укажите их отличия друг от друга, их характерные черты и перспективы развития.

50. Система отношений человека с природой обладает качественным своеобразием: В отличие от животных человек вырабатывает особую систему средств и механизмов, не предусмотренную его физиологическими особенностями; Человек обеспечивает необходимый ему обмен веществ и энергии с природой с помощью органов - посредников -орудий труда, Задавая природным процессам требуемую человеку форму протекания, он использует законы природы; Но самое главное, в процессе труда изменяется сам человек; И как следствие формируются общественные отношения, которые активно влияют на человеческое развитие. Попробуйте расширить этот список качественных особенностей взаимодействия человека с природой.

51. Соотнесите понятия «прогресс», «регресс», «развитие» в обществе.

52. Назовите глобальные проблемы современности и укажите признаки их определения как глобальных.

53. Дайте анализ суждению французского философа Бергсона о прогрессе в связи с достижениями в науке и техники: «Человечество стонет, полураздавленное тяжестью этого прогресса, который им же сделан»

54. Наука как как информационная система характеризуется рядом признаков: А) Суммой научных знаний о природе, обществе, мышлении об объективных законах ее развития. Б) Проверенностью фактов знания. Продолжите этот перечень признаков

55. Перечислите главные составляющие элементы проблемы соотношения общественного прогресса и войны.

### Критерии оценки на дифференцированном зачете

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	студент раскрывает теоретический вопрос, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает не точности в определениях.	студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), с допущением ошибок в расчётах.	Теоретический вопрос не раскрыт.