

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Е.Е. Мерзон

2021 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Автор: Ильин А.Г. к.филос.н., доцент

Рецензент: Смирнов С.В., к.филос.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Учебно-методическая комиссия Елабужского института

Протокол заседания УМК № 5 от «29» 10 2021г.

г. Елабуга, 2021

## 1. Цели освоения дисциплины

*формирование знаний по:*

- базовым понятиям мировоззрения, историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения

- успешному использованию основ философских и социогуманитарных знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, осознанию своей социальной значимости

- владению навыками анализа текстов, имеющих философское содержание

*формирование умений по:*

- определению инструментария философии согласно разным методам, учениям, направлениям

- пониманию своей жизни, человеческой миссии и роли человека в развитии общества

- анализу сложившейся картины мира, накопленных философских противоречий, возможных решений философских проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии является базовой общеобразовательной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Осваивается на втором курсе (4 семестр).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- базовые понятия мировоззрения, исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения
- основы успешного использования философских и социогуманитарных знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, осознанию своей социальной значимости

- методы анализа текстов, имеющих философское содержание

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать инструментарий философии согласно разным методам, учениям, направлениям
- понимать свою жизнь, ее цели и задачи, человеческую миссию и роль человека в развитии общества
- анализировать сложившуюся картину мира, накопленные философские противоречия, возможные решения философских проблем.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины: дифференцированный зачет в 4 семестре.

Разделы и темы дисциплины		Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Тема 1	Предмет, эволюция и функции философии	4	14	4	0	2	Доклад
Тема 2	Философия общества	4	10	2	0	2	Сообщение
Тема 3	Философия человека	4	10	2	0	2	Контрольная работа
<b>Итого</b>			<b>34</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
<b>Всего по дисциплине (часов)</b>			<b>48</b>				

## 4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (лек/практ/самост)	Уровень освоения*
1	2	3	4
Тема 1. Предмет, эволюция и функции философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20 (14/4/2)</b>	
	Основы философии: содержание, задачи, принципы, методы, школы	14	1
	<b>Практические занятия</b> Содержание, задачи, принципы и способы философии в разных учениях	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Литература: Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1150309">https://znanium.com/catalog/product/1150309</a> (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.	2	2
Тема 2. Философия общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14 (10/2/2)</b>	
	Функционирование общества и философские основания его развития	10	1
	<b>Практические занятия</b> Анализ существующих философских учений о сущности и предназначении общества	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Литература: Основы философии : учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1014627">https://znanium.com/catalog/product/1014627</a> (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.	2	2
Тема 3. Философия человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14 (10/2/2)</b>	
	Функционирование человека и философские основания его развития	10	1

	<b>Практические занятия</b> Анализ существующих философских учений о сущности и предназначении человека	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Литература: Свергузов, А. Т. Основы философии : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1009571">https://znanium.com/catalog/product/1009571</a> (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.	2	2
<b>Итого</b>		<b>48</b> <b>(34/8/6)</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>48</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 4.3. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

Темы дисциплины		Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5
Тема 1	Предмет, эволюция и функции философии	Подготовка докладов, сообщений, устных ответов на вопросы Вечканов В.Э. Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (об-ложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01070-9 - URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=358076">http://znanium.com/bookread2.php?book=358076</a> (дата обращения: 24.08.2021). – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.	2	Проверка выполненных заданий
Тема 2	Философия общества	Подготовка докладов, сообщений, устных ответов на вопросы Руденко, А. М. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова; под ред. А. М. Руденко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-16-006199-3. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1010106">https://znanium.com/catalog/product/1010106</a> (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.	2	Проверка выполненных заданий
Тема 3	Философия человека	Подготовка докладов, сообщений, устных ответов на вопросы Кальной И.И. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=792428">http://znanium.com/bookread2.php?book=792428</a> (дата обращения: 24.08.2021). – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.	2	Проверка выполненных заданий
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>6</b>	

### 5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины “Основы философии” предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих

подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- беседы и дискуссии.

#### **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах**

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1	Предмет, эволюция и функции философии	Собеседование	2
Тема 2	Философия общества	Собеседование	2
Тема 3	Философия человека	Собеседование	2
Всего по дисциплине			6

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

##### **Тест 1 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10)**

##### **Пример вопросов теста:**

**1. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать**

- а. моделирующий
- + б. индуктивный
- в. дедуктивный

**2. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы**

- + а. первоначала
- б. принципиальной невозможности познать окружающую действительность
- в. природы материального и духовного

**3. Основные функции философии**

- + а. мировоззренческая, гносеологическая
- б. мировоззренческая, социальная
- в. гносеологическая, познавательная

#### **Контрольная работа 1 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10)**

##### **Пример заданий:**

1. Сформулируйте понятие мировоззрения. Назовите основные типы мировоззрения.
2. В чем заключается специфичность философского мировоззрения?
3. Каковы особенности постановки философских вопросов?

#### **6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Предмет философии. Философия как наука.

2. Основной вопрос философии. Формы философского материализма и идеализма
3. Функции философии.
4. Законы и категории диалектики.
5. Философия древнего Востока.
6. Древнегреческая философия: периодизация и основные черты.
7. Философия Милетской школы.
8. Материализм и диалектика Гераклита.
9. Учение Пифагора и его последователей.
10. Атомистический материализм Демокрита и Эпикура
11. Метафизика и субъективный идеализм Элейской школы. Апории Зенона.
12. Философия софистов, Сократа и киников.
13. Объективный идеализм и диалектика Платона.
14. Аристотель. Колебания между материализмом и идеализмом, диалектикой и метафизикой.
15. Философские школы эпохи эллинизма.
16. Борьба номинализма и реализма в средневековой философии.
17. Теологическая философия средних веков.
18. Фома Аквинский как представитель средневековой схоластики.
19. Религия как форма общественного сознания. Религия и философский идеализм. Мировые и национальные религии.
20. Философия Возрождения (XIV – XVI вв.).
21. Натурфилософия Возрождения. Изменение картины мира в эпоху Ренессанса.
22. Эмпиризм Нового времени (XVII в.). Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк.
23. Рационализм Нового времени (XVII в.) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
24. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма
25. Французское Просвещение 18 века.
26. Агностицизм и субъективный идеализм И. Канта.
27. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Противоречия между системой и методом.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
29. М. В. Ломоносов и его философские взгляды.
30. Философия А. Н. Радищева и декабристов.
31. Философия русских революционных демократов и народников
32. Русская религиозная философия в России в конце XIX – начале XX века (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев и пр.).
33. Русский космизм.
34. Философия марксизма и современность.
35. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.
36. Философия общества.
37. Позитивизм и этапы его развития.
38. Экзистенциализм.
39. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.).
40. Философские учения о материи.
41. Движение – способ существования материи. Формы движения материи, их взаимосвязь и взаимодействие.
42. Пространство и время как формы бытия материи, естественнонаучное и философское понимание.
43. Глобальные проблемы современности, возможности и пути их решения.
44. Поиск сущности человека в истории философской мысли.
45. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.
46. Свобода как философская категория.
47. Сознание, его происхождение и сущность.

48. Познание – чувственное и рациональное.  
 49. Наука как форма общественного сознания. Специфика научного познания.  
 50. Понятие истины и ее критерий.

**7. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК 1	Знать базовые понятия мировоззрения, исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения	Тесты по темам 1-44 Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету 1-50	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь анализировать сложившуюся картину мира, накопленные философские противоречия, возможные решения философских проблем	Тесты по темам 1-44 Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету 1-50	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-2	Знать основы успешного использования философских и социогуманитарных знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, осознанию своей социальную значимости	Тесты по темам 1-44 Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету 1-50	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	Уметь понимать свою жизнь, ее цели и задачи, человеческую миссию и роль человека в развитии общества	Тесты по темам 1-44 Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету 1-50	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 3	Знать методы анализа текстов, имеющих философское содержание	Тесты по темам 1-44 Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету 1-50	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь использовать инструментальной философии согласно разным методам, учениям, направлениям	Тесты по темам 1-44 Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету 1-50	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 4	Знать философские основы командной работы	Тесты по темам 1-44 Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету 1-50	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь философски решать конфликты в команде	Тесты по темам 1-44 Контрольные работы	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

		Вопросы к дифференцированному зачету 1-50	грубые ошибки			
ОК 5	Знать методы организации философскую дискуссию по современным проблемам человека и общества	Тесты по темам 1-44 Контрольные работа Вопросы к дифференцированному зачету 1-50	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь вести философскую дискуссию по современным проблемам человека и общества	Тесты по темам 1-44 Контрольные работа Вопросы к дифференцированному зачету 1-50	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 6	Знать философские нормы морали и патриотизма	Тесты по темам 1-44 Контрольные работа Вопросы к дифференцированному зачету 1-50	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь противостоять негативным проявлениям экстремизма и терроризма	Тесты по темам 1-44 Контрольные работа Вопросы к дифференцированному зачету 1-50	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 9	Знать	Тесты по	Не знает	Демонстрирует	Знает	Демонстрирует

	основные информационно-поисковые системы в области философских знаний	темам Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	Допускает грубые ошибки	ует частичные знания без грубых ошибок	достаточно в базовом объеме	рует высокий уровень знаний
	Уметь использовать информационные технологии для ведения философских исследований	Тесты по темам Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 10	Знать профессиональную документацию в области философии науки	Тесты по темам Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь использовать профессиональную документацию на иностранном языке для поиска философской истины	Тесты по темам Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

## 8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке обучающихся по темам используются конспекты лекций и источники основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов осуществляется с использованием нормативно-правовых документов и учебников.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки

к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Решение задач проводится в группе с обсуждением хода решения, применяемых, схем, способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, краткий и числовой ответ. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на лекционных занятиях и на материалы практических занятий. В каждом билете дифференцированного зачета содержится два вопроса.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература:**

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309> (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы философии: учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014627> (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В. Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043> (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Свергузов, А. Т. Основы философии: учеб. пособие / А. Т. Свергузов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009571> (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Вечканов В.Э. Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (об-ложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01070-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076> (дата обращения: 24.08.2021). – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

2. Руденко, А. М. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова ; под ред. А. М. Руденко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-16-006199-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010106> (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Кальной И.И. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=792428> (дата обращения: 24.08.2021). –  
Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В.Беляева

## 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
ОГСЭ.01 Основы философии	Кабинет основ философии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 60 шт., интерактивная трибуна – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 6 шт., экран мультимедийный – 1 шт., меловая доска настенная – 1 шт., портреты выдающихся историков – 10 шт., картины – 2 шт., веб-камера – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

## 11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

- Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:
- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);
  - в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор



Е.Е. Мерзон

2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 Основы философии  
(наименование дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
(код и наименование специальности)

бухгалтер  
(квалификация выпускника)

г. Елабуга, 2021

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
ОГСЭ.01 Основы философии**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК 1	Знать базовые понятия мировоззрения, исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения	Тесты по темам 1-44 Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету 1-50	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь анализировать сложившуюся картину мира, накопленные философские противоречия, возможные решения философских проблем	Тесты по темам Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-2	Знать основы успешного использования философских и социогуманитарных знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, осознанию своей социальную значимости	Тесты по темам Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Уметь	Тесты по темам	Не умеет,	Демонстри	Умеет	Демонстри

	понимать свою жизнь, ее цели и задачи, человеческую миссию и роль человека в развитии общества	Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	рует частичные умения без грубых ошибок	применять знания на практике в базовом объеме	рует высокий уровень умений
ОК 3	Знать методы анализа текстов, имеющих философское содержание	Тесты по темам Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь использовать инструментальной философии согласно разным методам, учениям, направлениям	Тесты по темам Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 4	Знать философские основы командной работы	Тесты по темам Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь философски решать конфликты в команде	Тесты по темам Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 5	Знать методы организации философскую дискуссию по современным проблемам человека и	Тесты по темам Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	общества					
	Уметь вести философскую дискуссию по современным проблемам человека и общества	Тесты по темам Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 6	Знать философские нормы морали и патриотизма	Тесты по темам Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь противостоять негативным проявлениям экстремизма и терроризма	Тесты по темам Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 9	Знать основные информационно-поисковые системы в области философских знаний	Тесты по темам Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь использовать информационные технологии для ведения философских исследований	Тесты по темам Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 10	Знать профессиональную документацию в области философии науки	Тесты по темам Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь	Тесты по темам	Не умеет	Демонстрирует	Умеет	Демонстрирует

использовать профессиональную документацию на иностранном языке для поиска философской истины	Контрольные работы по темам Вопросы к дифференцированному зачету	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	рует частичные умения без грубых ошибок	применять знания на практике в базовом объеме	рует высокий уровень умений
---	--	--	---	---	-----------------------------

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного**  
**образовательного учреждения высшего образования**  
**«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Темы заданий для контрольной работы**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**  
**(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10)**

1. Сформулируйте понятие мировоззрения. Назовите основные типы мировоззрения.
2. В чем заключается специфичность философского мировоззрения?
3. Каковы особенности постановки философских вопросов?
4. Назовите специфические черты религиозного мировоззрения?
5. Искусство как тип мировоззрения.
6. С чем связана непреходящая актуальность мифологического мировоззрения?
7. Сформулируйте понятие обыденного сознания.
8. В чем заключаются познавательные функции здравого смысла?
9. Кого мы можем назвать первым философом и почему?
10. Основные концепции происхождения философии.
11. Назовите основные тенденции в саморефлексии философии и объясните, с какими особенностями философского знания они связаны?
12. Что сближает философию с наукой, что - разделяет?
13. Основной вопрос философии – в классической и современной философии?
14. Определите место и роль философии в культуре.
15. В чем заключаются особенности философского языка?
16. Структура философского знания и основные философские дисциплины, их предмет и особенности исторического развития?
17. Основные проблемы и категории онтологии.
18. Кто из философов впервые формулирует проблему бытия?
19. Основные проблемы и категории гносеологии.
20. Чем отличается эпистемология от гносеологии?
21. Источники и структура сознания.
22. Определите критерии истинности в философии.
23. Понятия гносеологического оптимизма, агностицизма, скептицизма, фаллибилизма.
24. Концепции истины (корреспондентная, когерентная, конвенционалистская, прагматическая).
25. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие ориентации.
26. Философское понятие человека: круг философских проблем.

### Критерии оценки:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает не точности в определениях.	студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок в расчётах	Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

### Тестовые задания (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10)

#### 1. Что является предметом философии в широком смысле?

- а. Отношения с Богом или иным высшим существом
- + б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
- в. Физическая реальность, ее характеристики

#### Тест № 2. Что означает термин «философия»?

- а. Любовь к рассуждению
- б. Любовь к мышлению
- + в. Любовь к мудрости

#### 3 - Тест. Мироззрение это -

- + а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
- б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
- в. Система предпочтений зрелой личности

#### Тест - 4. Что является предметом философии как науки?

- а. Происхождение и сущность ценностей
- + б. Фундаментальные принципы бытия
- в. Принципы развития Вселенной

#### 5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

- а. Камю, Фрейд, Флоренский
- б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
- + в. Камю, Сартр, Кьеркегор

#### Тест № 6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?

- + а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
- б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
- в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

#### 7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

- а. Аксиология

б. Гносеология

+ в. Этика

**8. Тест. Что является особенностью древневосточной философии?**

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание

б. Воспевание достоинства человека как личности

+ в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

**9 - Тест. Назовите основную черту русской философии?**

а. Идеализм

б. Мессианизм

+ в. Нравственно-религиозный характер

**10 - Тест. Как формулируется основной вопрос философии?**

+ а. Что первично: дух или материя?

б. Что такое добро и зло?

в. Каковы критерии определения истинного знания?

**Тест. 11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?**

а. Любовь к жизни

+ б. Любовь к мудрости

в. Любовь к истине

**12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?**

+ а. Познание человеком мира

б. Внутренний мир личности

в. Логический анализ языка науки

**13. Какие представления важны для философии Возрождения?**

а. Возврат к христианским принципам

+ б. Возврат к идеям античности

в. Возврат к средневековой схоластике

**14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?**

+ а. Антропоцентризм

б. Теоцентризм

в. Эгоцентризм

**15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?**

+ а. Брахманизм

б. Буддизм

в. Даосизм

**16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?**

+ а. Закон сохранения энергии

б. Закон отрицания отрицания

в. Закон единства противоположностей

**17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?**

а. Платон

+ б. Сократ

в. Аристотель

**18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?**

а. Л. Н. Толстой

+ б. Ф. М. Достоевский

в. А. С. Пушкин

**19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?**

+ а. Идея Софии – Божественной мудрости

б. Идея непротivления злу насилieм

в. Идея революционного обновления общества

**20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?**

+ а. Гераклит

б. Анаксимандр

в. Анаксимен

**21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?**

а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий

б. У страдания есть причина

+ в. Бытие человек связано со страданием

**22. Какие философы являются видными представителями структурализма?**

+ а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс

б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар

в. Ю. Хабермас, К. Поппер

**23. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?**

а. Н. Муравьев-Апостол

б. А. Радищев

+ в. П. Чаадаев

**24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?**

а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина

+ б. Чтобы добиться истинного знания

в. Чтобы помочь человеку изменить мир

**25. Что было основной целью схоластики Средних Веков?**

а. Опровергнуть наличие Бога

б. Проанализировать с точки зрения науки Библию

+ в. Защитить религию и ее истины

**26. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?**

а. Бытие природы

б. Бытие общества

+ в. Индивидуальное бытие человека

**27. Что понимается под термином «движение» в философии?**

а. Перемещение тела или объекта в пространстве

+ б. Любое изменение в целом

в. Преобразование материи в энергию и обратно

**28. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?**

+ а. Вульгарный материализм

б. Объективный материализм

в. Субъективный материализм

**29. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?**

а. Парадокс

б. Софизм

+ в. Апория

**30. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?**

а. Как четко осознанную необходимость

+ б. Как возможность выбирать

в. Как способность раскрыть природные задатки личности

**31. Первые представления о философии на Руси сложились после**

а. прихода на княжение Рюриковичей

б. наступления монголо-татарского ига

+ в. Крещения Руси

**32. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют**

- + а. личность
- б. индивида
- в. человека

**33. Майевтика это -**

- а. назидательная беседа
- + б. разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание
- в. беседа в форме подшучивания

**34. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать**

- а. моделирующий
- + б. индуктивный
- в. дедуктивный

**35. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы**

- + а. первоначала
- б. принципиальной невозможности познать окружающую действительность
- в. природы материального и духовного

**36. Основные функции философии**

- + а. мировоззренческая, гносеологическая
- б. мировоззренческая, социальная
- в. гносеологическая, познавательная

**37. Для идеализма характерно такое утверждение, как**

- а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
- + б. первично сознание, материя независимо от него не существует
- в. первична материя, сознание не связано с ней

**38. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе**

- + а. философии религии
- б. философии культуры
- в. философии христианства

**39. Аристотель к сфере хрематистики относил**

- + а. ростовщичество
- б. земледелие
- в. ремесло

**40. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает**

- а. сверх-Я
- + б. сознание
- в. бессознательное

**41. Впервые понятие бытия в философии употребил**

- а. Анаксимен
- + б. Парменид
- в. Анаксимандр

**42. Основным принципом античной философии был**

- а. теоцентризм
- б. анахронизм
- + в. космоцентризм

**43. Тест. Предметом философии является:**

- + а. всеобщее в системе «мир—человек»
- б. сущность бытия
- в. природа и общество

**44. Характерной чертой средневековой философии является**

- а. баланс между теоцентризмом и сциентизмом
- + б. господство теоцентризма

## Критерии оценки тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 91-100 баллов.	студент выполнил 71-90% и набрал 71-90 баллов.	студент выполнил 60-70% и набрал 60-70 баллов.	студент выполнил менее 0-59% и набрал 0-59 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

### ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ОГСЭ.01 Основы философии (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10)

1. Предмет философии. Философия как наука.
2. Основной вопрос философии. Формы философского материализма и идеализма
3. Функции философии.
4. Законы и категории диалектики.
5. Философия древнего Востока.
6. Древнегреческая философия: периодизация и основные черты.
7. Философия Милетской школы.
8. Материализм и диалектика Гераклита.
9. Учение Пифагора и его последователей.
10. Атомистический материализм Демокрита и Эпикура
11. Метафизика и субъективный идеализм Элейской школы. Апории Зенона.
12. Философия софистов, Сократа и киников.
13. Объективный идеализм и диалектика Платона.
14. Аристотель. Колебания между материализмом и идеализмом, диалектикой и метафизикой.
15. Философские школы эпохи эллинизма.
16. Борьба номинализма и реализма в средневековой философии.
17. Теологическая философия средних веков.
18. Фома Аквинский как представитель средневековой схоластики.
19. Религия как форма общественного сознания. Религия и философский идеализм. Мировые и национальные религии.
20. Философия Возрождения (XIV – XVI вв.).
21. Натурфилософия Возрождения. Изменение картины мира в эпоху Ренессанса.
22. Эмпиризм Нового времени (XVII в.). Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк.
23. Рационализм Нового времени (XVII в.) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
24. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма
25. Французское Просвещение 18 века.
26. Агностицизм и субъективный идеализм И. Канта.
27. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Противоречия между системой и методом.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
29. М. В. Ломоносов и его философские взгляды.

30. Философия А. Н. Радищева и декабристов.
31. Философия русских революционных демократов и народников
32. Русская религиозная философия в России в конце XIX – начале XX века (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев и пр.).
33. Русский космизм.
34. Философия марксизма и современность.
35. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.
36. Философия общества.
37. Позитивизм и этапы его развития.
38. Экзистенциализм.
39. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.).
40. Философские учения о материи.
41. Движение – способ существования материи. Формы движения материи, их взаимосвязь и взаимодействие.
42. Пространство и время как формы бытия материи, естественнонаучное и философское понимание.
43. Глобальные проблемы современности, возможности и пути их решения.
44. Поиск сущности человека в истории философской мысли.
45. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.
46. Свобода как философская категория.
47. Сознание, его происхождение и сущность.
48. Познание – чувственное и рациональное.
49. Наука как форма общественного сознания. Специфика научного познания.
50. Понятие истины и ее критерий.

#### **Критерии оценки на дифференцированном зачете**

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает неточности в определениях.	студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок в расчётах	Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено.