

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД.04 История

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Квалификация выпускника: Программист  
Форма обучения: очная  
На базе основного общего образования  
Язык обучения: русский  
Автор: Гиздатуллина И.И.  
Рецензент: Зеленовская А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Учебно-методическая комиссия Елабужского института

Протокол заседания УМК № 5 от « 29 » 10 2021г.

г. Елабуга, 2021

## 1. Цели освоения дисциплины

Содержание программы БОУД.04 «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина БОУД.04 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования; изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППСЗ учебная дисциплина БОУД.04 «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина БОУД.04 «История» осваивается на первом курсе (1, 2 семестры).

## 3. Перечень результатов обучения по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 119 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет во 2 семестре.

Таблица распределения трудоемкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
			Лекции и	Практические занятия		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.	1	1	1	0	Рассуждение на заданную тему
	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Сообщение по теме
2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	1	2	0	Доклад по теме
	<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
3	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	1	1	2	0	Сообщение по теме
	<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
4	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века.	1	1	2	0	Доклад по теме
5	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	1	1	2	0	Сообщение по теме
6	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	1	2	0	Доклад по теме

7	Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	1	2	0	Сообщение по теме
	<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
8	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	1	1	2	0	Сообщение по теме
9	Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства..	1	1	2	0	Рассуждение на заданную тему
	<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
10	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	1	1	2	0	Рассуждение на заданную тему
11	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	1	1	2	0	Рассуждение на заданную тему
	<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веке</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	

12	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1	1	2	0	Сообщение по теме
13	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII веках.	1	1	2	0	Рассуждение на заданную тему
14	Страны Востока в XVI— XVIII веках. Страны Востока и колониальная Международные отношения в XVII— XVIII веках. экспансия европейцев. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.	1	1	2	0	Сообщение по теме
15	Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	1	1	2	0	Сообщение по теме
	<b>Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
16	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	1	1	2	0	Сообщение по теме

17	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.	1	1	2	0	Рассуждение на заданную тему
	<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
18	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	2	1	2	0	Сообщение по теме
	<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
19	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	2	1	2	0	Сообщение по теме
	<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	
20	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	2	1	2	0	Сообщение по теме
21	Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	2	1	2	0	Рассуждение на заданную тему

22	Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	2	1	2	0	Рассуждение на заданную тему
23	Русская культура XIX века.	2	1	2	0	Рассуждение на заданную тему
	<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	
24	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	2	1	2	0	Сообщение по теме
25	Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905 — 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	2	1	2	0	Сообщение по теме
26	Серебряный век русской культуры.	2	1	2	0	Сообщение по теме
27	Первая мировая война. Боевые действия 1914— 1918 годов. Первая мировая война и общество.	2	1	2	0	Сообщение по теме
28	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	1	2	0	Сообщение по теме
29	Гражданская война в России.	2	1	2	0	Сообщение по теме
	<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	



30	Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	2	1	2	0	Рассуждение на заданную тему
31	Культура в первой половине XX века.	2	1	2	0	Рассуждение на заданную тему
32	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	1	2	0	Рассуждение на заданную тему
33	Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Советская культура в 1920 — 1930-е годы.	2	1	2	0	Рассуждение на заданную тему
	<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
34	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	1	2	0	Рассуждение на заданную тему
35	Второй период Второй мировой войны.	2	1	2	0	Рассуждение на заданную тему
	<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	

36	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.	2	1	2	0	Рассуждение на заданную тему
	<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
37	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	2	1	2	0	Рассуждение на заданную тему
38	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	2	1	2	0	Рассуждение на заданную тему
	<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
39	Формирование российской государственности.	2	1	2	0	Рассуждение на заданную тему
	<b>Всего по дисциплине</b>		<b>39</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов (лек/ практ/са мост)	Уровень освоения*
1	2	2 (1/1)	4
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> участие в беседе, ответы на вопросы	1	2
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1/2)</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	1
	<b>Практические занятия:</b>	2	2

	1. Археологические памятники палеолита на территории России		
	2. Неолитическая революция на территории современной России.		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1/2)</b>	
Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим Культура и религия Древнего мира.	<p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в</p>	1	1

	государственную религию Римской империи.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	2
	1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.		
	2. Великая греческая колонизация и ее последствия.		
	3. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	4. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 (4/8)</b>	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	1
Империя Карла	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и	1	1

<p>Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.</p>	<p>римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>		
<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</p>	<p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>	1	1
<p>Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	<p>Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия:</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения</p>	8	2

	<p>Принятие христианства славянскими народами.</p> <p>Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p> <p>Военная реформа Карла Мартела и ее значение.</p> <p>Структура и сословия средневекового общества.</p> <p>Повседневная жизнь горожан в Средние века.</p> <p>Крестовые походы, их последствия.</p> <p>Политический и культурный подъем в Чехии</p> <p>Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (2/4)</b>	
<p>Образование Древнерусского государства.</p> <p>Крещение Руси и его значение.</p> <p>Общество Древней Руси.</p> <p>Раздробленность на Руси.</p> <p>Древнерусская культура</p>	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p>	1	<i>1</i>
<p>Монгольское завоевание и его последствия.</p> <p>Начало возвышения Москвы.</p>	<p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских</p>	1	<i>1</i>

Образование единого Русского государства.	земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p> <p>Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p> <p>Владимиристо-Суздальское княжество</p> <p>Деревянное и каменное зодчество.</p> <p>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> <p>Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства и его значение.</p>	4	2
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (2/4)</b>	
Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против	1	1



<p>в XVII веке. Народные движения.</p>	<p>интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p>		
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII— XVII веков.</p>	<p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1.Опричнина, споры о ее смысле.</p> <p>2.Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p> <p>3.Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p> <p>4.Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веке</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>12 (4/8)</b></p>	
<p>Экономическое развитие и</p>	<p>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

<p>перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p>	<p>технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>		
<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.</p>	<p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия</p>	<p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

<p>европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</p>	<p>в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.</p>		
<p>Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</li> <li>2. Высокое Возрождение в Италии.</li> <li>3. Крестьянская война в Германии.</li> <li>4. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</li> <li>5. Итоги, характер и значение Английской революции.</li> <li>6. Сёгунат Токугавы в Японии.</li> <li>7. Европейские колонизаторы в Индии.</li> <li>8. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.</li> <li>9. Идеология Просвещения и значение ее распространения.</li> <li>10. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</li> <li>11. Якобинская диктатура.</li> </ol>	8	2
<p><b>Раздел 7. Россия в</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6 (2/4)</b></p>	

<p><b>конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b></p>			
<p>Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p>	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.</p>	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Ита- льянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	1.Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	2.Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение		
	3.Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		
	4.Историческая наука в России в XVIII веке.		
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1/2)</b>	
Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве.	1	1

	Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	<b>Практические занятия:</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	2	2
	Крымская (Восточная) война и ее последствия.		
	Гражданская война в США.		
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1/2)</b>	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии	1	1
	<b>Практические занятия:</b> 1.Колониальный раздел Азии и Африки.	2	2
	2.Революция Мэйдзи и ее последствия.		
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 (4/8)</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.	1	1

<p>века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.</p>	<p>Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p>		
<p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века</p>	<p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 — 1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои</p>	1	I
<p>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX</p>	<p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной</p>	1	I

<p>века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p>	<p>воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>		
<p>Русская культура XIX века.</p>	<p>Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> 1.Отечественная война 1812 года. 2.Значение движения декабристов 3.Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. 4.Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. 5.Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои. 6.Значение отмены крепостного права в России. 7.Народническое движение. 8.Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>



	9.Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов.		
	10.Золотой век русской литературы.		
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18 (6/12)</b>	
Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Понятие «новой история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1	<i>1</i>
Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905 — 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 —	1	<i>1</i>

	1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
Серебряный век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	<i>1</i>
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915— 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	<i>1</i>
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	1	<i>1</i>
Гражданская	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и	1	<i>1</i>

война в России.	реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Синьхайская революция в Китае.</p> <p>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p> <p>Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Русская философия: поиски общественного идеала.</p> <p>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</p> <p>Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p> <p>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p> <p>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p>Россия в годы Гражданской войны.</p>	12	2
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 (4/8)</b>	
Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	<p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.</p> <p>«Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа.</p>	1	1

	<p>Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>		
<p>Культура в первой половине XX века.</p>	<p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

<p>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Советская культура в 1920 — 1930-е годы</p>	<p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6 (2/4)</b></p>	
<p>Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой</p>	<p>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

<p>войны. Бои на Тихом океане.</p>	<p>фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.</p>		
<p>Второй период Второй мировой войны.</p>	<p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</p> <p>Историческое значение Московской битвы.</p> <p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>3 (1/2)</b></p>	

<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.</p>	<p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.</p> <p>Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.</p> <p>«Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
---	--	----------	----------

	<p>на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>  Создание ООН и ее деятельность.  Послевоенное восстановление стран Западной Европы.  «План Маршалла».  Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.  Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.  Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.  Кубинская революция.  Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.  Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p>	2	2
<p><b>Раздел 15.  Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>6  (2/4)</b></p>	



<p>СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</p>	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	<p>1</p>	<p><i>1</i></p>
<p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</p>	<p>Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и</p>	<p>1</p>	<p><i>1</i></p>

	творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	2
	1.Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		
	2.ХХ съезд КПСС и его значение.		
	3.Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
	4.Политика гласности в СССР и ее последствия.		
	5.Успехи советской космонавтики.		
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (1/2)</b>	
Формирование российской государственности.	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале ХХI века. Укрепление международного престижа	1	1

	России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	2
	1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
<b>Всего:</b>		<b>117 (39/78)</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 5. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала, работа в малых группах при решении задач, проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний). На практических занятиях предусмотрено выполнение упражнений по всем темам курса. Выполнение заданий требует использования учебников, пособий и методических указаний к практическим работам.

### На лекциях:

- информационная лекция.

### На практических занятиях:

- тематические опросы, беседы, дискуссии;
- индивидуальные тематические презентационные выступления с переводом теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в таблицах, кроссвордах, схемах.

### **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах**

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 6.	Практическое занятие на тему «Крестовые походы, их последствия»	Коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала	2
Тема 9.	Практическое занятие на тему «Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы Образование единого Русского государства...»		2
Тема 16.	Практическое занятие на тему «Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.»	Работа в малых группах	2
Тема 20.	Практическое занятие на тему «Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.»		2
Тема 25.	Практическое занятие на тему «Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905 — 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ»		2
Тема 31.	Практическое занятие на тему «Культура в первой половине XX века.»	Коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала	2
Тема 37.	Практическое занятие на тему «СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х —		2

	начале 1960-х годов.»	обобщения тематического теоретического материала	
Тема 39.	Практическое занятие на тему «Формирование российской государственности.»		2
<i>Всего по дисциплине</i>			16

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### Введение.

#### 1) Перечень вопросов для устной проверки теоретических знаний:

- Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.
- Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории.

#### 2) Практическое занятие.

**Тема:** «Характеристика периодов развития человечества».

**Цель-** охарактеризовать основные периоды развития человечества.

**Задания:** 1) выделить исторические периоды развития человечества

2) охарактеризовать представленные периоды, заполнить таблицу.

**Ход занятия:**

Этапы (период) истории	Хронологические рамки	Длительность периода	Краткая характеристика
<b>Первобытное общество</b>	около 2 млн. лет назад - 4-е тысячелетие до н.э.	около 2 млн. лет (20000 веков)	Становление человека, совершенствование орудий труда, переход к земледелию и скотоводству от охоты и собирательства.
<b>Древний мир</b>	4-е тысячелетие до н.э. - середина 1-го тысячелетия н.э.	около 4 тыс. лет (40 веков)	Раскол общества на управляющих и управляемых, распространение рабства, культурный подъем, падение Римской империи
<b>Средние века</b>	476г. - середина 17в.	около 1200 лет (12 веков)	Начало эпохи великих географических открытий. Утверждение сословного строя в Европе, большое значение приобретает религия, урбанизация, становление крупных феодальных

			государств.
<b>Новое время</b>	середина 17в. - начало 20в.	около 300 лет (3 века)	Становление промышленной капиталистической цивилизации, появление колониальных империй, буржуазная революция, промышленный переворот, развитие мирового рынка и его падение, кризисы производства, соц. противоречия, передел мира, окончание первой мировой войны.
<b>Новейшая история</b>	1918г. - начало 21в.	около 100 лет (менее века)	Державное соперничество, Вторая мировая война, изобретение ядерного оружия, распространение компьютеров, изменение характера трудовой деятельности, восстановление целостности мирового рынка, формирование общемировой системы инфокоммуникаций.

**Вывод по итогам выполнения практического занятия.**

### **Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.**

#### **1) Перечень вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:**

- Происхождение человека. Древнейшие виды человека.
- Неолитическая революция и ее последствия.
- Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины.

#### **2) Практическое занятие.**

**Тема:** «Анализ итогов неолитической революции на территории современной России»

**Цель-** провести анализ итогов неолитической революции на территории современной России.

#### **Задания:**

- охарактеризовать основные черты и особенности неолитической революции,
- выяснить последствия неолитической революции,
- продолжить формирование исторического сознания, понимания современного мира как элемента в истории человечества,
- развивать умение выявлять причинно-следственные связи и делать выводы.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемova и Ю.Н.Лубченкова (стр.22-31) и знания по истории

- на «3» надо ответить на задания: №1, №2 и №3,
- на «4» кроме заданий №1, №2 и №3 надо ответить на задание №4,
- на «5» надо ответить на все задания.

Задание №1: Дайте определение понятию «неолитическая революция».

Задание №2: Назовите, что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции.

Задание № 3: Объясните, чем отличается производящее хозяйство от присваивающего хозяйства.

Задание № 4: Назовите последствия неолитической революции.

Задание № 5: Сравните соседскую общину с родовой. Укажите, какие перемены в жизни людей связаны с переходом от родовой общины к соседской?

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

### 3) Тестовая работа по теме: «Древнейшая стадия истории человечества»

1. Первобытные люди жили:

- А) Группой; В) семьей;  
Б) В одиночку; Г) общиной.

2. Почему первобытным людям не нужно было заботиться о теплой одежде?

- А) жили в теплом климате; В) всегда светило солнце;  
Б) Тело покрыто шерстью; Г) живи в Африке.

3. Для чего строили жилища первобытные люди?

- А) Чтобы продать соседнему племени; В) для уюта;  
Б) дома их защищали от палящего солнца, непогоды, хищников; Г) для проживания в них.

4. Чем занимались мужчины?

- А) Ходили на охоту, рыбалку. В) строили, копали, сеяли;  
Б) Занимались домашним хозяйством. Г) занимались бортничеством, собирательством.

5. Сколько длилась первобытная история?

- А) Десятки тысяч лет; В) миллионы лет;  
Б) Сотни тысяч лет. Г) десятки лет.

## Тема 2. Цивилизации Древнего мира.

### 1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:

- Древнейшие государства. Понятие цивилизации.
- Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция.
- Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.

### 2) Практическое занятие.

**Тема:** «Сравнение греческих полисов: Афины и Спарта»

**Цель:** сравнить два греческих полиса по установленному плану.

**Задачи:** 1) установить значение понятия «полис»

2) произвести сравнительную характеристику двух крупных полисов по установленному плану. На основе полученных данных заполнить таблицу.

**Ход занятия:**

- 1) Используя данные учебника на стр.49, установить значение понятия «полис»
- 2) Заполнить таблицу, используя данные со стр.49-50, вкладки- карты и дополнительную информацию.

«Сравнительная характеристика греческих полисов: Афины и Спарта»

Элемент сравнения	Афины	Спарта
1. Географическое положение.		
2. Население.		

3. Основные занятия.		
4. Органы управления.		

**Вывод по итогам выполнения практической работы.**

## Сравнительная таблица

Линии сравнения	Афины	Спарта
Местоположение и природные условия	В Средней Греции(область Аттика) Мало плодородной земли Благоприятные условия для мореплавания	В Южной Греции( область Лакония и Мессения) Много плодородной земли. Менее благоприятные для мореплавания
Население	Свободные ( демос, аристократия) Рабы	Спартанцы Периэки Государственные рабы(илоты)
Занятия	Основные занятия: ремесло и торговля	Основные занятия: земледелие (илоты) война ( спартанцы)
Органы управления	Архонты Ареопаг Народное собрание	2 царя Совет старейшин( апелла) Народное собрание (герусия)

### 3) Практическое занятие.

**Тема:** «Изучение культуры и религии Древнего мира».

**Цель-** изучить особенности культуры и религии Древнего мира.

#### Задания:

- охарактеризовать религиозные верования древних людей,
- перечислить культурное наследие древних цивилизаций,
- развивать умение логически осмысливать материал, сравнивать и анализировать,
- продолжить воспитание веротерпимости и интереса к религиозным вопросам, умения ориентироваться в них.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.63-70), иллюстрации и знания по истории.

- на «3» надо ответить на задания: №1 и №2,
- на «4» кроме заданий № 1 и №2 надо ответить на задание № 3,
- на «5» надо ответить на все задания.

Задание №1: Назовите особенности религий Древнего мира.

Задание № 2: Назовите известные вам памятники культуры стран Древнего Востока.

Задание № 3: Назовите известные вам памятники культуры Древних Греции и Рима.

Задание № 4: Назовите достижения человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.



## Вывод по итогам выполнения практической работы.

### Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

#### 1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:

- Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
- Возникновение ислама. Арабские завоевания.
- Византийская империя.
- Восток в Средние века. Средневековая Индия. Особенности развития Китая.
- Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.
- Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе.

#### 2) Практическое занятие.

**Тема:** «Выявление основных черт западноевропейского феодализма».

**Цель:** выявить основные черты, присущие западноевропейскому феодализму.

**Задачи:** 1) установить значение понятия «феодализм». Составить феодальную лестницу.

2) выяснить причины возникновения феодализма и отличительные черты.

3) используя данные учебника, заполнить предложенную таблицу, отражающую характеристику основных сословий.

**Ход занятия:**

- 1) Используя данные на стр.93 учебника, вам необходимо установить значение понятия «феодализм» и заполнить ступени феодальной лестницы.
- 2) Используя данные на стр.94 учебника, вам необходимо выяснить причины возникновения феодализма и отличительные его черты.
- 3) Заполнить таблицу по стр.95-98.

«Характеристика основных сословий феодального общества»

Название сословия	Отличительные особенности
1. Крестьяне	
2.	
3.	

**Вывод по итогам выполнения практической работы.**

### 3) Практическое занятие.

**Тема:** «Изучение средневековой культуры Западной Европы».

**Цель:** изучить особенности средневековой культуры Западной Европы.

**Задачи:** 1) рассмотреть черты развития науки и образования. Ответить на вопрос: В чем состояло значение появления и распространения университетов?

2) изучить особенности и различия между романской и готической архитектурой.

3) установить, как и когда появилось книгопечатание и какое значение имело это событие.

**Ход занятия:**

Пользуясь данными учебника, письменно в тетради ответить на поставленные вопросы.

Заполнить таблицу. «Средневековая культура Западной Европы»

Направление культуры	Особенности направления
1. Наука.	

**Вывод по итогам выполнения практического занятия.**

### Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.

#### 1) Перечень вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:

- Образование Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.
- Начало правления князя Владимира. Крещение Руси. Общество Древней Руси.
- Раздробленность на Руси.
- Особенности древнерусской культуры.
- Монгольское завоевание и его последствия.
- Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.

#### 2) Практическое занятие.

**Тема:** «Изучение общества Древней Руси»

**Цель-** изучить особенности общества Древней Руси.

**Задания:** 1) используя учебник В.В.Артемова, Ю.Н.Лубченкова на стр. 130-131 составить схему,

отражающую социальную структуру общества Древней Руси.

2) Какую роль в этом управлении играло вече?

3) Письменно в тетради ответить на вопрос: Какой вклад в развитие Руси внес Ярослав Мудрый и чем прославился Владимир Мономах?

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### 3) Тестовая работа по теме «Древняя Русь»

I вариант.

1. Образование Древнерусского государства произошло в

А) 862 г.    Б) 882 г.    В) 912 г.    Г) 962 г.

2. Походы на Хазарию, на Дунай связаны с именем князя

А) Олега    Б) Святослава    В) Ярослава Мудрого    Г) Юрия Долгорукого

3. Какое из названных событий относится к X веку

А) завоевание Киева Олегом    В) крещение Руси

Б) крестовый поход против половцев    Г) съезд князей в Любече

4. Сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда подвластных им земель назывался

А) кормление    Б) полюдье    В) повоз    Г) пожилое

5. В каком году произошла битва, после которой князя Александра Ярославича стали называть «Невским»

А) 1223 г.    Б) 1238 г.    В) 1240 г.    Г) 1242 г.

6. В период феодальной раздробленности боярские республики существовали в

А) Новгороде и Чернигове    В) Пскове и Новгороде

Б) Владимире и Киеве    Г) Галиче и Новгороде

7. К причинам поражения русско-половецких войск на р.Калке относится

А) переход половцев на сторону монголов

Б) численный перевес монголов

В) отсутствие согласованности в действиях русских князей

Г) более совершенное оружие монголов

8. Представитель золотоордынского хана на Руси

А) ярлык    Б) баскак    В) ясак    Г) численник

9. Какое из событий произошло позже всех других

А) битва на Калке    Б) Невская битва    В) битва на р.Сити    Г) Ледовое побоище

10. К последствиям феодальной раздробленности относится

А) культурное и хозяйственное развитие удельных княжеств

Б) усиление обороноспособности страны

В) исчезновение многих видов ремесла, упадок хозяйства

Г) усиление власти киевских князей

11. Какие три из перечисленных событий связаны с княжением Ярослава Мудрого

А) объединение Киева и Новгорода    Г) принятие христианства

Б) разгром Хазарского каганата    Д) разгром печенегов

В) Строительство Софийского собора в Киеве    Е) создание «Русской Правды»

12. Человек, попавший в зависимость за долги – это .....

13. Народное собрание у славян – это .....

14. Картина, выполненная водяными красками по сырой штукатурке ...

### Древняя Русь

II вариант.

1. Объединение северных и южных славянских племен в Древнерусское государство произошло в

А) 862 г.    Б) 882 г.    В) 912 г.    Г) 962 г.

2. Захват власти в Киеве и основание Москвы связаны с именем

А) Олега    Б) Святослава    В) Ярослава Мудрого    Г) Юрия Долгорукого

3. Какое из названных событий относится к XI веку

А) завоевание Киева Олегом

В) крещение Руси

- Б) крестовый поход против половцев                      Г) съезд князей в Любече
4. Место сбора дани для киевского князя называлось  
 А) погост    Б) полюдье    В) урок    Г) повоз
5. В каком году произошла первая встреча русских дружин с монголо-татарами  
 А) 1223 г.    Б) 1238 г.    В) 1240 г.    Г) 1242 г.
6. В период феодальной раздробленности ожесточенная борьба между боярами и князьями была в  
 А) Галиче и Чернигове                                      В) Пскове и Новгороде  
 Б) Владимире и Киеве                                      Г) Галиче и Владимире Волынском
7. К причинам поражения русских князей в 1237-1241 гг. НЕ относится  
 А) переход половцев на сторону монголов  
 Б) численный перевес монголов  
 В) отсутствие согласованности в действиях русских князей  
 Г) более совершенное оружие монголов
8. Монгольский чиновник, осуществляющий перепись населения  
 А) ярлык    Б) баскак    В) ясак    Г) численник
9. Какое из событий произошло раньше всех других  
 А) битва на Калке    Б) Невская битва    В) битва на р.Сити    Г) Ледовое побоище
10. К причинам феодальной раздробленности относится  
 А) культурное и хозяйственное развитие удельных княжеств  
 Б) господство натурального хозяйства  
 В) расцвет торговли на пути «из варяг в греки»  
 Г) усиление власти киевских князей
11. Какие три из перечисленных событий связаны с княжением Владимира Мономаха  
 А) объединение Киева и Новгорода                                      Г) восстановление единства Киевской Руси  
 Б) крестовый поход против половцев                                      Д) ограничение процентов по долгам  
 В) Строительство Софийского собора в Киеве                                      Е) создание «Русской Правды»
12. Человек, зависимое положение которого передается по наследству – это .....
13. Картина, выполненная из разноцветных кусочков смолы – это .....
14. Ханская грамота на право княжения – это .....

#### 4) Практическое занятие.

**Тема:** «Характеристика княжеств в период раздробленности»

**Цель-** произвести комплексную характеристику предложенных княжеств в период раздробленности.

**Задания:** 1) используя учебник В.В.Артемова, Ю.Н.Лубченкова на стр. 135-138, заполнить предложенную таблицу по плану:

- географическое положение, климат, геостратегическое положение.
- занятия и экономическое развитие.
- социально-политическое развитие.
- князья-правители.
- политические модели правления.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

#### Тема 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.

**1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:**

- Россия в правление Ивана Грозного.
- Россия в конце XVI века. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова.
- Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
- Становление абсолютизма в России.
- Культура Руси конца XIII— XVII веков.

#### 2) Практическое занятие.

**Тема:** «Характеристика внутренней политики Ивана Грозного».

**Цель-** охарактеризовать особенности внутренней политики, проводимой Иваном Грозным.

**Задания:** 1) выяснить значение понятия «опричнина»

2) Выявить направления внешней политики. Заполнить предложенную таблицу.

**Реформы Избранной рады.** К концу 40-х гг. при молодом царе складывается кружок придворных деятелей, которым он доверяет ведение государственных дел. Это новое правительство позднее князь Андрей Курбский назвал "Избранной радой" (рада - совет при монархе). По сути дела, это была так называемая Ближняя дума, составленная из особо приближенных к царю членов "большой" Боярской думы. Главную роль играли в ней Алексей Федорович Адашев, из богатых костромских дворян, постельничий царя, ставший его волей думным дворянином (третий чин в Боярской думе после боярина и окольничего), а также глава Посольского приказа (министерство иностранных дел XVI - XVII вв.) Иван Михайлович Висковатый, думный дьяк (четвертый думский чин), духовник царя Сильвестр, несколько знатных князей и бояр.

...Конец февраля 1549 г. удивил москвичей пышным и торжественным действием: по улицам, прилегающим к Кремлю, в красивых каретах, возках, на лошадях, украшенных богатой сбруей, в царский дворец съезжались, пробираясь через толпы народа, бояре и столичные дворяне, иерархи и дьяки. Их собрание, названное современниками "Собором примирения", услышало упреки монарха в насилиях и поборках времени его малолетства, когда бояре, "аки звери лютые, все делали по своему хотению". Впрочем, Иван Васильевич от гневных упреков перешел к делу: призвав всех к совместной работе, объявил о необходимости и начале реформ. Согласно программе, намеченной этим первым в истории России Земским сбором, т. е. представительным органом при царе, начали с преобразований военных. Согласно приговору 1550 г., запретили местнические споры между воеводами во время походов; все они, в соответствии со строгим распорядком, подчинялись первому воеводе большого полка 1, т. е. главнокомандующему. В том же году появляется войско из стрельцов - воинов, вооруженных не только холодным оружием, как дворянская конница, но и огнестрельным (пищали; предшественников стрельцов звали пищальниками). В отличие от дворянского войска, которое созывали как ополчение в случае необходимости, стрельцы служили постоянно, получали обмундирование, денежное и хлебное жалованье.

По Судебнику 1550 г., заменившему старый кодекс Ивана III, ликвидировали привилегию монастырей не уплачивать подати в казну, запретили превращать в холопов детей боярских, из дворянского сословия. Затруднялся переход крестьян от одного владельца к другому в Юрьев день путем увеличения размера взимаемого с них пожилото. Новый кодекс законов усиливал контроль над судебной деятельностью наместников и волостелей в городах, уездах и волостях: наиболее важные дела стали решать в Москве царь и Боярская дума; на местах же за судебным разбирательством наблюдали старосты и целовальники (выборные люди из местных посадских людей и черносошных (свободных крестьян).

Церковный собор 1551 г. принял Стоглав - сборник решений собора в виде ста глав-статей из ответов на вопросы царя Ивана о церковном "строении". Он укреплял дисциплину, регламентировал церковную жизнь - службы и обряды в храме, бытовые стороны монастырского и церковного обихода. Но намерения царя конфисковать земли церкви и монастырей на соборе одобрены не были.

В середине века правительство организовало описание земель, ввело определенную единицу поземельного налога - большую соху. Одинаковую сумму брали с 500 четвертей 1 "доброй" (хорошей) земли в одном поле с черносошных крестьян; с 600 четвертей - с церковных земель; с 800 четвертей - со служилых феодалов (помещиков и вотчинников).

Важные реформы были проведены в центральном и местном управлении. В Москве складывается система приказов. Посольский приказ ведал внешними связями с окрестными государствами, Разрядный - дворянским войском, назначал воевод в полки, города, руководил военными действиями; Поместный - наделял землями служилых людей; Стрелецкий - ведал стрелецким войском; Разбойный - судом над "лихими людьми"; Большой Приход - сбором общегосударственных налогов; Ямской - почтовой службой (ямская гоньба, ямы - почтовые станции с ямщиками); Земский - охраной порядка в Москве. Существовал своего рода "приказ над приказами" - Челобитный, который разбирал жалобы по разным делам, контролируя тем самым

другие приказы; возглавлял его сам Адашев, глава "Избранной рады". По мере присоединения к России новых земель возникали и новые приказы - Казанский (ведал Поволжьем), Сибирский. Во главе приказа стоял боярин или дьяк - крупный государственный чиновник. Приказы ведали управлением, сбором налогов и судом. С усложнением задач государственного управления число приказов росло. Ко времени петровских преобразований в начале XVIII в. их было около 50. Оформление приказной системы позволило централизовать управление страной.

В середине 50-х гг. завершили так называемую губную реформу, начатую еще в 1539 г.: наместников и волостелей лишили права суда по важнейшим уголовным преступлениям и передали его губным старостам из числа местных выборных дворян. Подчинялись они Разбойному приказу. Затем власть наместников и волостелей (кормленщиков) вообще ликвидировали. Теперь их функции переходили к органам земского самоуправления - в лице "излюбленных голов" и их помощников - целовальников. И тех, и других выбирали из своей среды местные посадские люди и черносошные крестьяне.

Уложение о службе (1556 г.) установило единый порядок военной службы с поместий и вотчин: со 150 десятин земли каждый дворянин должен выставить воина на коне и в полном вооружении ("конно, людно и оружно"); за лишним воином полагалось дополнительное денежное возмещение, за недодачу - штраф. Во время походов служилым людям платили строго определенное жалованье - денежное и хлебное. Вводились периодические военные смотры, десятины - списки дворян по уездам.

Реформы укрепили государственное управление, военную систему государства, заметно способствовали его централизации. В этом же направлении развивалась налоговая система - вводились новые налоги ("пищальные деньги" - на содержание стрелецкого войска, "полонянничные деньги" - на выкуп пленников), росли старые налоги (например, "ямские деньги" - на почтовую службу, "на городовое дело" - строительство городов, крепостей). Все преобразования имели своей целью в первую очередь укрепление мощи государства. Проводилась политика своего рода компромисса - сочетание интересов всех слоев феодалов от мелких провинциальных дворян до вельмож-бояр.

Стала складываться единая система управления на местах. Ранее там сбор налогов поручался боярам-кормленщикам, они были фактическими правителями отдельных земель. В их личное распоряжение поступали все средства, собранные сверх необходимых податей в казну, т.е. они "кормились" за счет управления землями. В 1556 г. кормления были отменены. На местах управление (сыск и суд по особо важным государственным делам) было передано в руки губных старост (губа - округ), избравшихся из местных дворян, земских старост - из числа зажиточных слоев черносошного населения там, где не было дворянского землевладения, городских приказчиков или излюбленных голов - в городах. Таким образом, в середине XVI в. сложился аппарат государственной власти в форме сословно-представительной монархии.

**Судебник 1550 г.** Общая тенденция к централизации страны вызвала необходимость издания нового свода законов - Судебника 1550 г. Взяв за основу Судебник Ивана III, составители нового Судебника внесли в него изменения, связанные с усилением центральной власти. В нем подтверждалось право перехода крестьян в Юрьев день и была увеличена плата за "пожилое". Феодал теперь отвечал за преступления крестьян, что усиливало их личную зависимость от господина. Впервые было введено наказание за взяточничество государственных служащих. Еще при Елене Глинской была начата денежная реформа, по которой московский рубль стал основной денежной единицей страны. Право сбора торговых пошлин переходило в руки государства. Население страны было обязано нести тягло - комплекс натуральных и денежных повинностей. В середине XVI в. была установлена единая для всего государства единица взимания налогов - большая соха. В зависимости от плодородия почвы, а также социального положения владельца земли соха составляла 400-600 десятин земли.

**Военная реформа.** Ядро армии составляло дворянское ополчение. Под Москвой была посажена на землю "избранная тысяча" - 1070 провинциальных дворян, которые, по замыслу царя, должны были стать его опорой. Впервые было составлено "Уложение о службе". Вотчинник или помещик мог начинать службу с 15 лет и передавать ее по наследству. Со 150 десятин земли и боярин, и дворянин должны были выставлять одного воина и являться на смотры "конно, людно и оружино". В 1550 г. было создано постоянное стрелецкое войско. На первых порах стрельцов набрали три тысячи человек. Кроме того, в армию стали привлекать иностранцев, число которых было

незначительно. Была усилена артиллерия. Для несения пограничной службы привлекалось казачество.

Бояре и дворяне, составлявшие ополчение, назывались "служилыми людьми по отечеству", т.е. по происхождению. Другую группу составляли "служилые люди по прибору" (т.е. по набору). Кроме стрельцов, туда входили пушкары (артиллеристы), городская стража, близки к ним были казаки. Тыловые работы (обоз, строительство фортификационных сооружений) выполняла "посоха" - ополчение из числа черносошных, монастырских крестьян и посадских людей.

На время военных походов ограничивалось местничество. В середине XVI в. был составлен официальный справочник - "Государев родословец", упорядочивший местнические споры.

**Стоглавый собор.** В 1551 г. по инициативе царя и митрополита был созван Собор русской церкви, получивший название Стоглавого, поскольку его решения были сформулированы в ста главах. Решения церковных иерархов отразили перемены, связанные с централизацией государства. Собор одобрил принятие Судебника 1550 г. и реформы Ивана IV. Из числа местных святых, почитавшихся в отдельных русских землях, был составлен общерусский список.

Упорядочивалась и унифицировалась обрядность на всей территории страны. Даже искусство подлежало регламентации: предписывалось создавать новые произведения, следуя утвержденным образцам. Было решено оставить в руках церкви все земли, приобретенные ею до Стоглавого собора. В дальнейшем церковники могли покупать землю и получать ее в дар только с царского разрешения. Таким образом, в вопросе о монастырском землевладении утвердилась линия на его ограничение и контроль со стороны царя.

Реформы 50-х годов XVI в. способствовали укреплению Российского централизованного многонационального государства. Они усилили власть царя, привели к реорганизации местного и центрального управления, укрепили военную мощь страны.

**Вывод** по итогам выполнения практической работы.

### 3) Практическое занятие.

**Тема:** «Заполнение таблицы по теме «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники»».

**Цель-** заполнить таблицу по теме «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники»».

**Задания:** Используя данные учебника на стр.181-184,

- 1) выделить, какие существовали движения народа в XVII веке.
- 2) Установить причины, формы и участников. Заполнить таблицу.

**Ход занятия:**

Таблица «Народные движения XVII века»

Год	Событие (название движения)	Территория, охваченная восстанием	Причина	Участники	Итоги	Особенности

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### 4) Практическое занятие.

**Тема:** «Изучение культуры России XIII - XVII веков».

**Цель-** изучить особенности развития культуры России XIII - XVII веков.

**Задания:** 1) пользуясь данными учебника на стр. 191, выделить условия развития культуры.

2) изучить особенности развития литературы, архитектуры, искусства, книгопечатания. Составить сводную таблицу.

**Ход занятия:**

Таблица «Развитие культуры России XIII - XVII веков.»

Область культуры	Особенности развития
Литература	
Архитектура	
Искусство	
Книгопечатание	

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.**5) Проверочная работа по теме: «Россия в XVII веке»****«Смутное время»**

1. Венчание на царство Бориса Федоровича Годунова произошло?

- а) 1 сентября 1698 г.;
- б) 1 сентября 1598 г.;
- в) 20 июня 1605 г.

2. Восстание хлопков вспыхнуло:

- а) в Юго-западных уездах страны;
- б) на севере страны;
- в) на Урале и Сибири.

3. Первым самозванцем - Лжедмитрием был:

- а) Гаврила Принцип;
- б) Григорий Отрепьев;
- в) Василий Шуйский.

4. Народ принимает Лжедмитрия II, потому что:

- а) мечтали о новых землях;
- б) хотели поменять религию;
- в) надеялись на «доброе царя».

5. Первое ополчение возглавил?

- а) Д.Т. Трубецкой;
- б) П. Ляпунов;
- в) И.М. Зарецкий.

6. Смоленск находился в осаде в период интервенции в течении?

- а) 20-ти месяцев;
- б) 15-ти месяцев;
- в) 7-и месяцев.

7. Временное правительство в период смуты называлось?

- а) «Союз крестьян и дворян»;
- б) «Казачий совет»;
- в) «Совет всея земли».

8. В конце октября 1612 года интервенты:

- а) капитулировали;
- б) одержали победу;
- в) бежали в свою страну за помощью.

9. Смутное время сильно ослабило Россию, и ...

- а) дало возможность захватить русскую землю Речью Посполитой;
- б) показало силу русского народа;
- в) еще надолго сохранилось безвластие.

10. Первым царем династии Романовых был?

- а) Алексей Михайлович;
- б) Михаил Федорович;
- в) Дмитрий Иванович.

11. В XVII веке бояре, окольничие, думные дворяне и думные дьяки, входили:

- а) В тайный совет;



- б) В совет оппозиции;
  - в) В Боярскую Думу.
12. Шляхта – это:
- а) Шведские дворяне;
  - б) Русские наемные солдаты;
  - в) Польские дворяне.
13. Земские соборы при Михаиле Федоровиче рассматривали вопросы...
- а) войны и мира, сборов экстренных налогов и отношений с соседними странами;
  - б) законодательства и Конституции;
  - в) налогообложения с крестьян и помещиков.
14. Основная территориальная единица в XVII в.:
- а) волость;
  - б) уезд;
  - в) губерния.
15. Соборное уложение 1649 г. стояло на защите:
- а) ремесленников и крестьян;
  - б) купцов и помещиков;
  - в) интересов самодержавной монархии и верхов общества.
16. С 1630 года в русской армии началось создание:
- а) полков нового строя;
  - б) стрелецких полков;
  - в) пищальных полков.
17. Филарет был Михаилу Федоровичу:
- а) старшим братом;
  - б) отцом;
  - в) дядей.
18. Церковный раскол связан с именем патриарха:
- а) Филарета;
  - б) Гармогена;
  - в) Никона.
19. Соловецкое восстание в XVII веке было связано:
- а) с голодом;
  - б) с интервенцией;
  - в) с церковной реформой.
20. Во главе церковной реформы XVII века стоял:
- а) Патриарх Никон;
  - б) Протопоп Аввакум;
  - в) Царь Алексей Михайлович.
21. Складывание всероссийского рынка происходит:
- а) XV в.;
  - б) XVII в.
  - в) XVI в.
22. Бессрочный сыск беглых крестьян узаконен:
- а) Соборным уложением 1649 г.;
  - б) Специальным указом 1581 г.;
  - в) Судебником 1550 г.
23. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:
- а) Широких родственных связей;
  - б) своей родовитости;
  - в) избрания на Земском Соборе.
24. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:
- а) Алексей;
  - б) Федор;
  - в) Гермоген.
25. Идеальный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:

- а) Поднял восстание верующих;
  - б) Был заживо сожжен в 1681 г.;
  - в) Стал патриархом в 1666 г.
26. «Соляной бунт» произошел в:
- а) 1648 г.;
  - б) 1662 г.;
  - в) 1653 г.
27. «Соляной бунт» начался в результате:
- а) Запрета продажи соли на местных рынках;
  - б) Вывода большого количества соли за границу;
  - в) Огромного налога на соль.
28. «Медный бунт» произошел в:
- а) 1648 г.;
  - б) 1662 г.;
  - в) 1653 г.
29. Участниками «медного бунта» являлись:
- а) дворяне и помещики;
  - б) крестьяне и нищие;
  - в) посадские люди и стрельцы.
30. Результатам «медного бунта» было:
- а) отмена медных денег;
  - б) увеличение налога на соль;
  - в) отмена налога на землю.
31. Русским пиратам можно назвать:
- а) Ивана Болотникова;
  - б) Сергея Кривого;
  - в) Степана Разина.
32. Земский собор решил начать войну с Польшей за Смоленск в:
- а) 1654 г.;
  - б) 1632 г.;
  - в) 1648 г.
33. В результате Смоленской войны:
- а) Польше возвращались все города и земли, захваченные в ходе войны русскими;
  - б) Россия присоединила к своим территориям новые земли;
  - в) И Польша, и Россия остались при своих территориях.
34. Движение против иноземцев на Украине возглавил:
- а) Богдан Хмельницкий;
  - б) Юрий Хмельницкий;
  - в) граф Шереметев.
35. Гетман – это
- а) управляющий уездом;
  - б) главнокомандующий вооруженными силами польско-литовского государства;
  - в) выборный предводитель войны в Запорожье.
36. В 1676 г. турецко-татарская армия вторглась в Малороссию с целью:
- а) захватить Киев и Чигирин и посадить в нем своего ставленника;
  - б) Возвратить утерянные земли Польше;
  - в) Начать войну с Китаем.
37. Россия заключила с Крымом Бахчисарайский договор в:
- а) 1678 г.;
  - б) 1677 г.;
  - в) 1681 г.
38. Городки в Сибири называются:
- а) зимовья;
  - б) слободы;
  - в) остроги.

39. Пролив между Азией и Америкой был открыт:

- а) В. Атласовым;
- б) С. Дежневым;
- в) Ф. Поповым.

40. Для управления Сибирью в 1637 г. был создан:

- а) Сибирский приказ;
- б) Посольский приказ;
- в) Приказ Казанского дворца.

**Эталон ответов:**

1-б; 2-а; 3-б; 4-в; 5-б; 6-а; 7-в; 8-а; 9-б; 10-б; 11-в; 12-в; 13-а; 14-б; 15-в; 16-а; 17-б; 18-в; 19-в; 20-а; 21-б; 22-а; 23-в; 24-б; 25-б; 26-а; 27-в; 28-б; 29-в; 30-а; 31-в; 32-б; 33-а; 34-а; 35-б; 36-а; 37-в; 38-в; 39-б; 40-а.

**Критерии оценок:**

«5» - 35-41 правильных ответов;

«4» - 28-34 правильных ответов;

«3» - 20-27 правильных ответов;

«2» - менее 20 правильных ответов.

### **Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке**

**1) Контрольные вопросы для устной проверки знаний по теме:**

- Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
- Великие географические открытия.
- Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.
- Англия в XVII— XVIII веках.
- Страны Востока в XVI — XVIII веках.
- Международные отношения в XVII— XVIII веках.
- Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.
- Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.

**2) Практическое занятие.**

**Тема:** «Изучение экономического развития и перемен в западноевропейском обществе».

**Цель-** изучить особенности экономического развития Западной Европы.

**Задания:** 1) используя данные учебника на стр. 204, выписать в тетрадь, какие существовали новшества в экономике Западной Европы.

Заполнить таблицу, отражающую новые открытия в науке и технике.

**Ход занятия:**

**Таблица «Открытия в науке и технике»**

Область науки или техники	Изобретение или открытие

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

**3) Практическое занятие.**

**Тема:** «Раскрытие основных черт абсолютизма в Европе»

**Цель-** объяснить и раскрыть основные черты абсолютизма в Европе.

**Задания:** 1) установить значение понятия «абсолютизм»

2) Составить схему, отражающую основные черты абсолютизма.

3) Выделить черты абсолютизма во Франции, Испании, Англии. Заполнить сводную таблицу.

**Ход занятия:**

Абсолютизм- форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху.

**Сравнительная таблица.**

Линии сравнения	Франция	Испания	Англия
Судебная власть и местная власть			
Армия			
Налоговая система			
Экономическая политика			

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

#### 4) Практическое занятие.

**Тема:** «Изучение европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках».

**Цель-** изучить особенности развития европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.

**Задания:** 1) используя данные учебника на стр. 238, выделить основные течения в европейской культуре XVII— XVIII века.

2) выписать в тетрадь основных писателей, художников, композиторов и ученых и их труды.

Данные оформить в виде таблицы.

3) установить значение понятия «просвещение». Выяснить, в чем состояли основные идеи главных деятелей Просвещения?. Данные оформить в виде таблицы.

**Ход занятия:**

Выдающийся деятель	Его труды

#### Таблица «Деятели Просвещения»

Деятели культуры Просвещения	Его творение

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

#### 5) Изучение биографии участника Великих географических открытий.

**Колумб Христофор** (1451—1506), мореплаватель.

Родился между 26 августа и 31 октября 1451 г. в Генуе (Италия).

Около 1472 г. стал моряком; ходил по Средиземному морю. В 1476 г. прибыл в Португалию, присоединился к небольшой колонии итальянских купцов в Лиссабоне и участвовал в плаваниях по Северной Атлантике.

Приблизительно в 1484 г. Колумб попытался заинтересовать португальского короля Жуана II своим планом экспедиции в Азию не вокруг Африки, а двигаясь на запад. Но проект был отвергнут (1485 г.), и Колумб переселился в Кастилию.

Королева Изабелла Кастильская и её супруг король Фердинанд Арагонский согласились поддержать экспедицию и обещали присвоить Колумбу дворянское звание, титулы адмирала, вице-короля и генерал-губернатора всех островов и материков, которые он откроет.

Утром 3 августа 1492 г. три корабля («Санта-Мария», «Нинья» и «Пинта») вышли из Палоса и взяли курс на запад. 12 октября 1492 г. Колумб открыл один из Багамских островов, названный им Сан-Сальвадором.

Предполагая, что находится в Азии, мореплаватель назвал аборигенов индейцами. 27 октября он открыл северо-восточный берег Кубы, а 6 декабря — остров Эспаньола (Гаити). У берегов Эспаньолы корабль «Санта-Мария» сел на мель, и Колумб, основав первое поселение Навидад, в марте 1493 г. вернулся в Кастилию.

Сообщение об открытии богатых земель, которые мореплаватель считал частью Восточной Азии, побудили кастильские власти организовать вторую экспедицию. 25 сентября 1493 г. флотилия из 17 судов вышла из Кадиса, 2 октября достигла Канарских островов, а через десять дней пустилась в плавание по Атлантике.

Открыв ряд Малых Антильских островов и Пуэрто-Рико, Колумб прибыл на Эспаньолу. Однако оказалось, что все переселенцы, оставленные в Навидаде, погибли в результате стычек с аборигенами. Колумб основал новое поселение, назвав его Ла-Исабела. Весной 1494 г. он предпринял плавание вдоль южного побережья Кубы, во время которого были открыты острова Гваделупа и Ямайка, после чего вернулся на Эспаньолу, где организовал ряд походов против индейцев, сопротивлявшихся колонистам. 11 июня 1496 г. Колумб вернулся в Испанию.

Весной 1498 г. он отправился в третью экспедицию, во время которой открыл остров Тринидад, дельту реки Ориноко и участок северного побережья Южной Америки.

В 1500 г. Изабелла и Фердинанд, в связи с мятежами испанских колонистов против Колумба, отстранили его от управления новооткрытыми землями и только в марте 1502 г.

дали согласие на новую экспедицию. 11 мая того же года Колумб на четырёх небольших

каравеллах вышел из Кадиса, пересёк Атлантический океан и 15 июня достиг острова, который назвал Мартиникой.

Проплыв через Антильский архипелаг, экспедиция достигла Эспаньолы и продолжила путь вдоль берегов Центральной Америки. Колумб всё ещё полагал, что находится в Азии, недалеко от реки Ганг. Индейцы гуаями, жившие на вновь открытой территории (современная Панама), предлагали золото в обмен на товары, но противились попыткам Колумба основать поселение и в апреле 1503 г. заставили европейцев покинуть их земли.

Колумб возвратился в Испанию 7 ноября 1504 г.

Умер 20 мая 1506 г. в Вальядолиде.

## **Тема 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.**

### **1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:**

- Россия в эпоху петровских преобразований.
- Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
- Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
- Русская культура XVIII века.

### **2) Практическое занятие.**

**Тема:** «Характеристика реформ Петра I».

**Цель-** охарактеризовать реформы, проводимые Петром Великим и их значение.

**Задания:** 1) изучить личность Петра Великого.

- 2) Рассмотреть основные преобразования, проводимые Петром Великим и их значение.

Заполнить таблицу. Для работы использовать данные учебника на стр. 262-263.

### **Ход занятия:**

#### **1) Личность Петра Великого.**

Петр I Великий (настоящее имя - Романов Петр Алексеевич) - русский царь, с 1721 г. - император, выдающийся государственный деятель, прославившийся большим количеством кардинальных реформ, полководец - появился на свет 9 июня (30 мая по ст. ст.) в 1672 г. в Москве; его отцом был царь Алексей Михайлович, матерью – Наталья Кирилловна Нарышкина.

Будущий император не получил систематического образования, и, хотя сообщается, что его обучение началось в 1677 г., на самом деле мальчик был предоставлен во многом сам себе, большую часть времени проводя с ровесниками в развлечениях, в которых он участвовал весьма охотно. До 10-летнего возраста после смерти в 1676 г. отца Петр рос под присмотром Федора

Алексеевича, его старшего брата. После его кончины наследником престола должен был стать Иван Алексеевич, однако слабое здоровье последнего поспособствовало выдвиганию на этот пост Петра. Тем не менее в результате стрелецкого бунта политическим компромиссом было возведение на трон Петра и Ивана; Софью Алексеевну, их старшую сестру, назначили правительницей.

В период регентства Софьи Петр участвовал в государственном управлении лишь формально, присутствуя на торжественных мероприятиях. Софья, наблюдая за подросшим Петром, не на шутку увлекавшимся военными забавами, предпринимала меры по укреплению своей власти. В августе 1689 г. сторонники Петра создали дворянское ополчение, расправились с основными приверженцами Софьи, саму ее поселили в монастырь, и после этого власть фактически перешла в руки партии Петра, Иван оставался лишь номинальным правителем.

Тем не менее даже после получения реальной власти вместо Петра правили в действительности его мать и другие близкие люди. Первое время после смерти Натальи Кирилловны в 1694 г. государственная машина работала по инерции, поэтому Петр, хоть и вынужден был управлять страной, доверял эту миссию, главным образом, министрам. К отстраненности от дел он привык за долгие годы вынужденной изоляции от власти.

В тот период Россия была по своему социально-экономическому развитию весьма далека от передовых европейских государств. Пылкость Петра, его кипучая энергия, живой интерес ко всему новому позволили ему взяться за решение важнейших вопросов в жизни страны, тем более что сама жизнь безотлагательно подталкивала его к этому. Первой победой в биографии молодого Петра как правителя стал второй поход на Азов в 1696 г., и это во многом способствовало укреплению его авторитета как государя.

В 1697 г. Петр с приближенными уезжает за границу, живет в Голландии, Саксонии, Англии, Венеции, Австрии, где знакомится с достижениями этих стран в области техники, кораблестроения, а также с образом других государств континента, их политическим, социальным устройством. Известие о вспыхнувшем на родине стрелецком бунте заставило его возвратиться на родину, где он подавил акт неповиновения с чрезвычайной жестокостью.

Во время пребывания за границей сформировалась программа царя в политической жизни. В государстве он видел всеобщее благо, которому должны были служить все, в первую очередь, он сам, и подавать пример другим. Петр вел себя во многом нетрадиционно для монарха, разрушая его сакральный образ, складывавшийся в течение столетий, поэтому определенная часть общества относилась к нему и его деятельности критически. Тем не менее Петр I повел страну по пути кардинальных реформ во всех областях жизни, начиная от государственного управления и заканчивая культурой. Начало им было положено с приказа сбрить бороды и носить одежду на иностранный манер.

Целых ряд реформ был предпринят в системе государственного управления. Так, при Петре I был создан Сенат, коллегии; он подчинил церковь государству, ввел административно-территориальное деление страны по губерниям. В 1703 г. в устье реки Невы им была основана новая российская столица - Санкт-Петербург. На этот город им возлагалась особая миссия – ему надлежало стать городом-образцом, «парадизом». В этот же период вместо боярской думы появился консилиум министров, в Петербурге возникла масса новых учреждений. Когда закончилась Северная война, в 1721 г. Россия получила статус империи, а Петр был назван сенатом «Великим» и «отцом Отечества».

Многое изменилось и в экономической системе, поскольку Петр прекрасно понимал, насколько глубока пропасть между возглавляемой им страной и Европой. Он принял много мер для развития промышленности и торговли, включая внешнюю; при нем появилось большое количество новых промышленных отраслей, фабрик и заводов, мануфактур, верфей, пристаней. Все это создавалось с учетом перенятого западноевропейского опыта.

Петру I принадлежала заслуга создания регулярной армии и военно-морского флота. Внешняя политика, проводимая им, была чрезвычайно энергичной; Петр Великий предпринял немало военных походов. В частности, в результате Северной войны (1700-1721) к России были присоединены территории, которые еще раньше завоевала Швеция, после войны с Турцией Россия получила Азов.

Во время царствования Петра русская культура пополнилась большим количеством европейских элементов. В это время была открыта Академия наук, немало светских учебных заведений,

появилась первая русская газета. Усилиями Петра служебное продвижение дворянского сословия было поставлено в зависимость от уровня их образования. При Петре I была принята гражданская азбука, введено празднование Нового года. В Петербурге формировалась принципиально новая городская среда, начиная с не строившихся ранее архитектурных сооружений и заканчивая формами времяпрепровождения людей (в частности, Петр указом ввел т.н. ассамблеи).

Петру I принадлежит заслуга вывода России на международную арену в качестве великой державы. Страна превратилась в полноценного участника международных отношений, ее внешняя политика стала активной и привела к укреплению авторитета в мире. Сам же российский император превратился для многих в образцового государя-реформатора. На протяжении длительного времени сохранялась введенная им система управления и принципы территориального деления России; им были заложены основы национальной культуры. В то же время петровские реформы носили противоречивый характер, что создало предпосылки для назревания кризиса. Связана неоднозначность проводимого им курса с насилием как главным инструментом реформ, отсутствием перемен в социальной сфере, укреплением института крепостничества.

Петр I Великий оставил после себя обширное рукописное наследие, насчитывающее более десятка томов; близкие, знакомые императора, его современники, биографы запечатлели немало высказываний государя, дошедших до нашего времени. 8 февраля (28 января по ст. ст.) 1725 г. Петр I скончался в своем детище - г. Санкт-Петербург. Известно, что он страдал от целого ряда тяжелых заболеваний, существенно приблизивших кончину.

## 2) Заполнить таблицу «Реформы Петра Великого»

Реформы в сфере управления	Реформы в экономической сфере	Реформы в социальной сфере	Реформы в сфере образования

## 3) Значение реформ.

### 3) Проверочная работа по теме.

1. Что из названного характерно для экономического развития России в XVII в.?

- 1) мануфактурное производство
- 2) начало промышленного переворота
- 3) аграрное перенаселение
- 4) формирование капиталистического уклада в промышленности

2. Кто из перечисленных лиц относится к сподвижникам Петра?

- А) В.В. Голицын
- Б) Д.М. Пожарский
- В) Ф.Я. Лефорт
- Г) Б.П. Шереметев
- Д) А.Г. Орлов
- Е) А.Д. Меншиков

1) АВГ

2) БГД

3) ВГЕ

4) ГДЕ

3. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) ассамблеи

4. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?

1) Синодом

2) Приказом тайных дел

- 3) Сенатом
- 4) Верховным Тайным Советом
5. Какое из названных понятий относится к реформам Петра I?
  - 1) подушная подать
  - 2) выкупные платежи
  - 3) трехдневная барщина
  - 4) испольщина
6. Полтавская битва 27 июня 1709 г. привела к...
  - 1) резкому изменению хода Северной войны
  - 2) распаду Северного Союза
  - 3) потере русскими войсками Риги и Ревеля
  - 4) потере русскими войсками Нарвы
7. Как называли в правление Петра I государственного служащего, надзиравшего за деятельностью государственных учреждений и должностных лиц?
  - 1) фискалом
  - 2) верховником
  - 3) воеводой
  - 4) наместником
8. В результате государственных и административных реформ Петра I в России...
  - 1) утвердилась абсолютная власть монарха
  - 2) усилилась роль Земских соборов
  - 3) усилилась роль Боярской Думы
  - 4) утвердилась роль Верховного Тайного Совета
9. В 1722 г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право...
  - 1) передавать престол строго по наследству
  - 2) выбирать наследника вместе с Сенатом
  - 3) лично выбирать и назначать наследника
  - 4) передавать престол только по мужской линии
10. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика.

«Человек темного происхождения, «породы самой низкой, ниже шляхетства», по выражению князя Б. Куракина, едва умевший расписаться в получении жалованья и нарисовать свое имя и фамилию, почти сверстник Петра, сотоварищ его воинских потех в Преображенском и корабельных занятий на голландских верфях, он, по отзыву того же Куракина, в милости у царя «до такого градуса взошел, что все государство правил, почитай, и был такой сильный фаворит, что разве в римских историях находят». Он отлично знал царя, быстро схватывал его мысли, исполнял самые разнообразные его поручения, даже по инженерной части, которой совсем не понимал, был чем-то вроде главного начальника».

  - 1) Андрею Курбскому
  - 2) Ивану Шувалову
  - 3) Александру Меншикову
  - 4) Григорию Потемкину
11. Секуляризация – это
  - 1) политика оказания экономической помощи предпринимателям
  - 2) активное государственное вмешательство в хозяйственную жизнь
  - 3) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства
  - 4) обращение государством церковной собственности в государственную
12. В каком ряду приведены даты, связанные с преобразованиями Петра I в области государственного управления?
  - 1) 1613 г., 1653 г.
  - 2) 1711 г., 1718 г.
  - 3) 1741 г., 1767 г.
  - 4) 1802 г., 1810 г.
13. К какому веку относится провозглашение России империей?



- 1) XVI
- 2) XVII
- 3) XVIII
- 4) XIX

14. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?

- 1) основанием Санкт-Петербурга
- 2) победой в Полтавской битве
- 3) началом царствования Петра I
- 4) открытием Московского Университета

15. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры?

- 1) начало книгопечатания
- 2) основание Кунсткамеры
- 3) основание Московского университета
- 4) основание лицеев

**Ответы:** 1-1),2-3),3-2),4-1),5-1),6-1),7-1),8-1), 9-3), 10-3),11-4), 12-2), 13-3),14-1), 15-2)

### **Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.**

#### **1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки:**

- Промышленный переворот и его последствия.
- Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны.
- Политическое развитие стран Европы и Америки.
- Развитие западноевропейской культуры в XIX веке.

#### **2) Практическое занятие.**

**Тема:** «Раскрытие сущности и последствий промышленного переворота»

**Цель-** объяснить и раскрыть сущность и последствия промышленного переворота.

**Задания:** 1) объяснить значение понятия «промышленный переворот»

- 2) Выяснить, в чем состояли особенности промышленного переворота. Какие были изобретения.

**Ход занятия:**

**Промышленный переворот-** это переход от ручного труда к машинному.

Особенности промышленного переворота в России и Западной Европе.

Последствия промышленного переворота.

Капиталистическая стадия в развитии экономики на основе машинной техники, как и появление земледелия в эпоху неолита, характеризуется радикальными изменениями во всех сферах жизни.

**Во-первых,** произошли коренные изменения в производительных силах. Машинное производство, резкое возрастание энергетической вооруженности человеческого труда (использование пара, а затем и электроэнергии), привели к повышению производительности общественного труда, увеличению удельного веса промышленного производства в экономике.

Невиданный размах получило развитие инфраструктуры – строительство дорог (особенно железных), каналов, мостов, портов, развитие средств связи. Можно утверждать, что все современное материальное богатство покоится на машинно-индустриальной основе, созданной в период промышленного переворота, а XIX в. был веком формирования индустриальной цивилизации.

**Во-вторых,** промышленный переворот привел к радикальным изменениям в социальных отношениях. Признание равенства всех форм производства и собственности, свободы выбора личностью сферы деятельности, создание крупных промышленных центров, рост городов изменили структуру занятости населения: к середине XIX в., например, в Великобритании почти половина трудоспособных жителей была занята в промышленности. Численный рост городов и городского населения, концентрация рабочего класса влияли на ускорение роста его социальной, гражданской и политической активности. Главной фигурой среди буржуазии вместо купца, который занимал это место на протяжении нескольких веков, стал предприниматель – промышленник. Состоялись профессии ученого и инженера, повысился их статус в обществе. Более масштабно и на новом уровне развивается мировая торговля.

**В-третьих,** произошли качественные сдвиги в области познания окружающего мира. В практику человеческой деятельности внедрялись более совершенные средства выявления, накопления,

хранения, передачи и использования опыта и информации.

**В-четвертых**, промышленный переворот вызвал бурное развитие образования, науки, культуры, формирование научно-технической интеллигенции. Выработанная установка на осознание личностной природы человека, на преодоление пассивного созерцания внешнего мира как «божьего творения», утверждение активной роли разума в постижении реальности и преобразовании мира способствовали развитию интеллектуального потенциала миллионов, что прямо отразилось на резком увеличении научных открытий.

**В-пятых**, главным элементом образа жизни в Западной Европе становится новое понимание труда. В мире бизнеса формируются такие важнейшие человеческие качества, как деловитость, предприимчивость, мастерство. Главный закон дела – наибольший результат с наименьшими затратами, причем то и другое имеет денежное выражение, а денежная оценка дает возможность свести все к числам (бухгалтерии).

В условиях индустриализации по-новому стали выстраиваться отношения с колониями. Если в XVI–XVII вв. колонии были в основном источником сырья, дешевой рабочей силы (в том числе рабской) и драгоценных металлов, необходимых для развития денежной системы, то в XVIII–XIX вв. начинается вывоз из Европы в колонии капитала и технологий и организация здесь производства и торговли.

**В-шестых**, в области политической утверждаются принципы демократии с теми или иными проявлениями народовластия. Возникновение (профсоюзов), политических партий – характерная черта капиталистической индустриальной эпохи. Стихийные формы борьбы за права человека приобретают более организованный, целенаправленный характер.

**В-седьмых**, с промышленным переворотом напрямую связаны милитаризация экономики, повышение опасности возникновения войн с применением более разрушительной силы оружия, а также загрязнение окружающей среды, отклонение от вековых естественных форм и методов отношения между человеком и природой.

Таким образом, капиталистическая стадия в развитии человечества на основе машинной техники – это особое сочетание цивилизационных, экономических, социальных, культурных, политических, исторических форм жизни людей и организации общества. В этот период в значительной мере обозначились перспективы конкурентной борьбы за мировое лидерство в промышленном производстве среди ряда государств Европы и США.

Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:

- Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Колониальный раздел Азии и Африки.
- Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Насильственное «открытие» Японии.

## 2) Практическое занятие.

**Тема:** «Работа по карте по теме «Колониальная экспансия европейских стран. Индия».

**Цель-** научиться работать по карте.

**Задания:** 1) выделить на карте, какие колониальные владения существовали в Индии в 18 веке.

2) составить краткий конспект по пункту «Индия под властью Великобритании»

3) заполнить таблицу.

**Ход занятия:**

### **Колониальная экспансия европейских стран.**

Изменения в жизни государств Европы с начала периода Нового времени вели к их резкому усилению, увеличению военной мощи. Благодаря этому были покорены многие земли в других частях света. В Америке, Азии, Африке, а позже и в Австралии появились европейские владения - колонии. Туда переселялись многие жители Европы, местное население попадало под их власть. В некоторых колониях, особенно в Америке, европейцы истребляли коренных жителей и занимали их территории. В других колониях коренное население облагали податями (Индия, Индонезия).

В колониях переселенцы, местные жители и рабы производили многие товары, которые затем шли в страны-метрополии. Поскольку труд рабов был бесплатным, а у местных жителей продукты отбирались почти даром, то колониальные товары были для жителей метрополий очень

дешевыми. Прежде всего везли сырье (полезные ископаемые, хлопок, сахар), необходимое для работы мануфактур и фабрик. Местные жители и переселенцы в колониях покупали изделия промышленности и сельского хозяйства метрополий. Колонии, таким образом, становились рынком сбыта товаров. Имея такие рынки, страна развивалась гораздо быстрее. Поэтому многие страны стремились к обладанию колониями.

В начале Нового времени самые большие колонии захватили Испания и Португалия. Испания овладела обширнейшими колониями в Америке - от реки Миссури на севере до Магелланова пролива на юге, а также Филиппинами в Тихом океане. Португалия получила Бразилию, территории на берегах Африки и Индии, Индонезию.

В XVII в. к колониальным захватам приступили Голландия, Англия и Франция. Сразу же развернулась жестокая борьба между этими странами, с одной стороны, и Испанией, Португалией с другой. Первоначально первенствовали голландцы. Они отняли у португальцев большую часть их колоний в Африке, Индии, Индонезии.

С XVIII в. первенство в колониальных захватах прочно переходит к Англии, которую после окончательного покорения ею Шотландии и Ирландии называли Великобританией. У испанцев англичане отнимают некоторые острова в Карибском море, у голландцев - колонии на юге Африки и в Индии. Английские колонии образуются в Северной Америке. Франция также захватила часть Северной Америки, Индии и др. В середине XVIII в. начинаются войны между Великобританией и Францией за колонии. В результате французы потеряли почти все свои колониальные владения.

Правда, Англия лишилась части своих колоний в Северной Америке, где в конце XVIII в. образовались США. В начале XIX в. почти все свои колонии в Америке потеряли Испания и Португалия. Тогда же было завершено покорение Англией Индии.

Завершение колониального раздела мира.

К концу XIX в. ведущие европейские державы почти полностью разделили между собой мир на колонии и сферы влияния. В XIX в. важнейшей причиной захвата колоний стала необходимость обеспечения промышленности развитых стран сырьем и топливом и создание рынков для сбыта готовой промышленной продукции. На путь захвата колоний подталкивало введение государствами Европы в ходе экономических кризисов мер по защите своих рынков. Покупать сырье и продавать товары в соседних странах стало невыгодно. Решить все эти проблемы мог захват колоний.

К 70-м гг. XIX в. на Земле оставалась лишь одна малоосвоенная европейцами территория - Африка. Там наряду с государствами, в определенные периоды достигавшими значительной централизации (Эфиопия, Буганда и др.), возникали и распались союзы племен. В некоторых районах не знали даже зачаточных форм государственности. Постоянным явлением были межплеменные войны. Поэтому Африка стала легкой добычей колонизаторов.

Первыми обосновались здесь португальцы (Гвинея, Ангола, Мозамбик). В конце XVII в. на крайнем юге Африки закрепились голландцы (Капская колония). Их потомки получили название буров. В начале XIX в. англичане захватили Капскую колонию. Буры ушли на север и создали на землях, отобранных у коренного населения, Южно-Африканскую Республику (Трансвааль) и Оранжевое свободное государство. Северное побережье Африки явилось объектом захватов Франции, которая в результате длительных войн к середине XIX в. овладела Алжиром.

Окончательный раздел Африки начался в 80-е гг. XIX в. Ведущую роль играли Англия и Франция. Англичане разработали план создания сплошной полосы колоний от Капской области на юге до Египта на севере. В ходе войн были захвачены Родезия, Судан. Египет попал в зависимость от Англии. Французы решили создать сплошную линию колоний с запада на восток. Они создали колонии Западная Африка и Экваториальная Африка. В 1898 г. у местечка Фашода на Белом Ниле произошло столкновение британского и французского отрядов, чуть не завершившееся войной между державами. В 1899 г. стороны пришли к компромиссу, взаимно признав захваты соперников. Огромные земли захватили также Бельгия (Конго) и Германия. Сомали и Ливия достались Италии. Лишь Эфиопия после долгой войны с Италией сумела отстоять свою независимость.

Индия под властью Великобритании.

Несмотря на появление новых колоний, обладание Индией оставалось для Англии одним из главных оснований ее силы и благосостояния.

Индия была завоевана англичанами при помощи индийских наемников-сипаев. Они же держали

Индию в подчинении, превратившись, по существу, в полицейскую силу. 40 тыс. английских солдат, в свою очередь, держали в повиновении 200 тыс. сипаев. Сипайские войска были обучены и вооружены на английский лад. Сипаи пользовались многими привилегиями. Однако с захватом всей Индии к середине XIX в. англичане стали меньше считаться с сипаями, посылали их на войны за пределы Индии: в Афганистан, Иран, Бирму, Китай, сократили жалованье, отменили многие привилегии.

Недовольство сипаев приняло повсеместный характер. Последней каплей было введение в 1857 г. новых патронов, смазанных говяжьим жиром и свиным салом. При зарядке ружья обертку надо было срывать зубами, что задевало религиозные чувства сипаев-индусов и сипаев-мусульман, ибо одной религией запрещалось употреблять в пищу говядину, а другой свинину. Сипаи отказывались принимать новые патроны от англичан, хотя впоследствии легко пустили их в дело против них же.

В мае 1857 г. восстали три сипайских полка. Они перебили английских офицеров, сожгли казармы и двинулись к Дели. Их появление у ворот столицы Индии послужило сигналом к восстанию в самом городе. Лишь немногим английским чиновникам и офицерам удалось бежать, остальные были истреблены, дома сторонников англичан разграблены. Была провозглашена власть монгольского императора, который стал номинальным главой правительства.

В первые же месяцы обнаружились слабости восстания, обусловленные внутренней раздробленностью Индии. Южная Индия сохранила спокойствие, а сипайские войска Мадраса и Бомбея оставались верны англичанам. В среде местных вождей возникли разногласия. Сипаи действовали без общего руководства.

Тактика пассивной обороны, неорганизованность сипаев, военная помощь, оказанная англичанами верным им князьям, спасли колониальный режим. 13 сентября 1857 г. англичане начали штурм Дели и после шести дней кровопролитных боев заняли город. Вскоре восстание сипаев было подавлено.

**Таблица «Колониальная экспансия европейских стран»**

Колониальные державы	Материк	Страны

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### **Тема 10. Российская империя в XIX веке.**

#### **1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:**

- Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
- Движение декабристов.
- Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I.
- Общественное движение во второй четверти XIX века.
- Внешняя политика России во второй четверти XIX века.
- Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.
- Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

- Общественное движение во второй половине XIX века.
- Внешняя политика России во второй половине XIX века.
- Русская культура XIX века. Развитие науки и техники.

#### **2) Практическое занятие.**

**Тема:** «Характеристика преобразований Николая I».

**Цель-** охарактеризовать реформы, проводимые Николаем I и их значение.

**Задания:** 1) познакомиться кратко с личностью Николая I.

2) Выделить основные направления внутренней политики.

3) Выделить направления реформ в экономике, в делении общества, во внутреннем управлении, в области культуры. Составить краткий конспект.

#### 4) Выяснить значение реформ Николая I.

##### **Ход занятия:**

Император Николай 1 родился 25 июня (6 июля) 1796 г. Он был третьим сыном Павла 1 и Марии Федоровны. Получил неплохое образование, но не признавал гуманитарных наук. Был сведущ в военном искусстве и фортификации. Хорошо владел инженерным делом. Однако, несмотря на это, царь не был любим в армии. Жестокие телесные наказания и холодность привели к тому, что в солдатской среде закрепилось прозвище Николая 1 «Николай Палкин».

В 1817 г. Николай женился на прусской принцессе Фредерике Луизе Шарлотте Вильгельмине.

Александра Федоровна жена Николая 1, обладающая удивительной красотой, стала матерью будущего императора Александра 2.

Николай 1 вступил на престол после смерти своего старшего брата Александра 1. Константин, второй претендент на престол отрекся от своих прав еще при жизни старшего брата. Николай 1 не знал об этом и сначала присягнул на верность Константину. Позже этот короткий период будет назван Междуцарствием. Хотя манифест о вступлении на престол Николая 1 был издан 13 (25) декабря 1825 г, юридически правление Николая 1 началось 19 ноября (1 декабря). И первый же день омрачился восстанием

на Сенатской площади, которое было подавлено, а руководители казнены в 1826 г. Но царь Николай 1 увидел необходимость реформирования общественного строя. Он решил дать стране четкие законы, опираясь при этом на чиновничество, поскольку доверие к дворянскому сословию было подорвано.

Внутренняя политика Николая 1 отличалась крайним консерватизмом. Малейшие проявления свободомыслия подавлялись. Он всеми силами защищал самодержавие. Тайная канцелярия под руководством Бенкендорфа занималась политическим сыском. После выхода в 1826 г. цензурного устава под запретом оказались все печатные издания с малейшей политической подоплекой. Россия при Николае 1 довольно сильно напоминала страну эпохи Аракчеева

Реформы Николая 1 отличались ограниченностью. Законодательство было упорядочено. Под руководством Сперанского начался выпуск Полного собрания законов Российской империи. Киселев проводил реформу управления государственными крестьянами. Крестьяне наделялись землями при переселении в необжитые районы, в деревнях строились медпункты, внедрялись новшества агротехники. Но внедрение новшеств происходило силовыми методами и вызывало резкое недовольство. В 1839 – 1843 гг. была проведена и финансовая реформа, установившая соотношение между серебряным рублем и ассигнацией. Но вопрос о крепостном праве остался неразрешенным.

Внешняя политика Николая 1 преследовала те же цели, что и политика внутренняя. В царствование Николая 1 Россия боролась с революцией не только внутри страны, но и вне ее пределов. В 1826 – 1828 гг. по результатам русско-иранской войны к территории страны была присоединена Армения. Николай 1 выступал с осуждением революционных процессов в Европе. В 1849 г. он направил армию Паскевича для подавления венгерской революции. В 1853 г. Россия вступила в Крымскую войну

Но, по итогам Парижского мира, заключенного в 1856 г. страна утратила право иметь флот и крепости на Черном море, потеряла Южную Молдавию. Неудача подорвала здоровье царя. Николай 1 умер 2 марта (18 февраля) 1855 г. в Санкт-Петербурге, а на престол вззошел его сын, Александр 2.

#### **2) Направления внутренней политики.**

А) Крестьянский вопрос

Б) Финансовые вопросы

В) Политика в области образования

Направления внутренней политики	Проведенные преобразования
1. Крестьянский вопрос	
2. Финансовые вопросы	
3. Политика в области образования	

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### 3) Тест по истории России XIX века.

#### Внутренняя политика Николая I.

1. Николай I старался лично решать не только важные, но и второстепенные вопросы. Фактически вся реальная власть сосредоточилась в
  - а) императорской канцелярии;
  - б) Кабинете министров;
  - в) Сенате;
  - г) Государственном совете.
2. II отделение императорской канцелярии занималось
  - а) подбором кадров;
  - б) сыском;
  - в) кодификацией законов;
  - г) благотворительными учреждениями.
3. III отделение императорской канцелярии занималось
  - а) подбором кадров;
  - б) сыском;
  - в) кодификацией законов;
  - г) благотворительными учреждениями.
4. В царствование Николая I кодификацию законов провел
  - а) Кочубей;
  - б) Киселев;
  - в) Канкрин;
  - г) Сперанский.
5. В царствование Николая I была сделана попытка составить проект реформы государственного управления. С этой целью был создан секретный комитет, который возглавил
  - а) Кочубей;
  - б) Киселев;
  - в) Канкрин;
  - г) Сперанский.
6. В 1837-1841 годах по инициативе Николая I был проведен ряд реформ по улучшению положения государственных крестьян. Непосредственно реализацией реформы занимался генерал
  - а) Кочубей;
  - б) Киселев;
  - в) Канкрин;
  - г) Сперанский.
7. В царствование Николая I большую роль в организации политического сыска сыграл жандармский корпус, которым руководил
  - а) Людендорф;
  - б) Канкрин;
  - в) Бенкендорф;
  - г) Корф.
8. К 1851 году в России завершилось строительство железной дороги, получившей название Николаевской. Она соединила Петербург с
  - а) Москвой;
  - б) Варшавой;
  - в) Киевом;
  - г) Царским Селом.
9. В 1839-1843 годах в России была проведена денежная реформа. Непосредственно реализацией реформы занимался министр финансов
  - а) Кочубей;
  - б) Киселев;
  - в) Канкрин;
  - г) Сперанский.
10. В царствование Николая I был основан город
  - а) Новочеркасск;

- б) Кисловодск;
- в) Царицын;
- г) Нальчик.

11. В царствование Николая I официальной идеологией России выступала «Теория официальной народности», автором которой был

- а) Погодин;
- б) Чаадаев;
- в) Киреевский;
- г) Уваров.

12. В царствование Николая I был утвержден официальный гимн Российской империи, который получил название

- а) «Молитва русского народа»;
- б) «Гром победы раздавайся»;
- в) «Прощание славянки»;
- г) «Богатырская симфония».

13. В царствование Николая I было образовано Министерство государственных имуществ, которое занималось

- а) строительством железных дорог;
- б) управлением государственными крестьянами;
- в) управлением казенными предприятиями;
- г) контролем за использованием государственных земель.

14. В царствование Николая I, который занимался церковным управлением

- а) Сейм;
- б) Сенат;
- в) Синод;
- г) Консистория.

15. Сложившаяся практика в царствование Николая I по вскрытию частной корреспонденции с целью цензуры или досмотра

- а) перлюстрация;
- б) преференция;
- в) протекция;
- г) персоналия.

**Ключ к тесту.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>а</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>г</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>г</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>а</b>

#### **4) Практическое занятие.**

**Тема:** «Раскрытие сущности реформ 60 — 70-х годов XIX века».

**Цель-** раскрыть особенности реформ 60-70 годов XIX века.

**Задания:**

- 1) Выяснить, в чем историческое значение реформы 1861 года? Правомерно ли называть эту реформу Великой?
- 2) В чем особенности либеральных реформ 60-70 годов?

**Ход занятия:**

Крестьянская реформа 1861 года – важнейший исторический акт, переломный момент в истории России:

Создавала необходимые условия для утверждения капитализма;

Способствовала росту темпов экономического развития;

Способствовала складыванию новой социальной структуры, появлению новых социальных слоев – пролетариата и промышленной буржуазии, изменению самого крестьянина.

Реформа отмены крепостного права была непоследовательной и противоречивой.

Во-первых, она ущемляла экономические интересы помещиков, ликвидировала их монополию на эксплуатацию крестьянского труда.

Во вторых, реформа носила грабительский характер по отношению к крестьянам.

### **Либеральные реформы 60-70 – х годов.**

Отмена крепостного права коренным образом изменила структуру общественных отношений. Изменившаяся ситуация требовала принятия новых законов, введения новых институтов управления. Эту задачу в определенной мере выполнили реформы 60-70 – х годов XIX века.

1) Дайте определение понятию РЕФОРМА.

Франц. REFORME, латин. REFORMO – преобразываю, преобразование, изменение, переустройство какой – либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающее основ существующей социальной структуры.

2) Дайте определение понятию ЛИБЕРАЛИЗМ.

Либерализм – буржуазно – идеологическое и общественно – политическое течение, объединяющее сторонников парламентского строя, буржуазных свобод и свободы капиталистического предпринимательства.

За отменой крепостного права в 60-70 – х годах последовали и другие реформы:

- А) Земская реформа
- Б) Городская реформа
- В) Судебная реформа
- Г) Военная реформа
- Д) Реформа в области народного просвещения

### **Практическое занятие. Работа по колонкам.**

1 колонка – Земская реформа.

Материалы для изучения: учебник стр. 64-65, документ «Из положения о губернских и уездных земских учреждениях 1864 года».

**Задание:** заполнить схему «ЗЕМСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

#### **Вопросы:**

Объясните цель учреждения земств?

Какие вопросы находились в ведении земств?

Какие меры могли принимать земства для обеспечения народного

2 колонка- Судебная реформа.

Материалы для изучения: учебник стр.65-66.

**Задание:** Заполнить схему: «Судебная система по реформе 1864 года»

#### **Вопросы:**

На каких принципах основывалось судопроизводство в Российской империи согласно судебной реформе 1864 года?

Какое значение имела судебная реформа 1864 года?

Каковы были недостатки реформы?

3 колонка : Военная реформа.

Материалы для изучения: учебник стр. 66, документ «Из устава о воинской повинности 1874 года»

**Задание:** Изложите суть военной реформы.

**Вопрос:** Какое значение имела военная реформа 1874 года.

Всем колонкам- изучение реформ в области образования и печати.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.



## **5) Практическое занятие.**

**Тема:** «Изучение темы «Русская культура XIX века».

**Цель-** изучить тему «Русская культура XIX века».

**Задания:** 1) используя данные учебника на стр.83-90, составить краткий конспект по основным направлениям культуры. Данные оформить в виде сводной таблицы.

**Ход занятия:**

Культура России в 19 веке уникальна. Это время невиданного расцвета всех видов искусства. Это время новых, ещё более прогрессивных открытий. Это время, когда творчество становится ближе к народу. Это время, начало которого считается «золотым веком» российской культуры.

**Литература и журналистика.**

Каждому, кто учился в школе, знакомы такие фамилии, как А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский и многие другие. Все они писали в 19 веке.

Значительная роль в это время принадлежала также газетам и журналам, которых стало очень много. Некоторые из них были рупорами различных политических сил («Современник», «Вестник Европы», «Московские ведомости», «Отечественные записки» и др.)

**Архитектура.**

В первой половине столетия главенствовал поздний классицизм или ампир. Крупнейшие творения в этом стиле были созданы архитекторами А. Воронихиным (Казанский собор), А. Захаровым (Адмиралтейство), К. Росси (Александринский театр), О. Бове (Большой театр в Москве) и О. Монферран (Исаакиевский собор).

Вторая половина запомнилась распространением эклектики (смешения стилей) и псевдорусского стиля, представленного такими памятниками, как Московский Исторический музей (В. Шервуд), Храм Спаса-на-крови (А. Парланд).

**Скульптура.**

В начале века начинается работа над памятником Минину и Пожарскому, а в 1818 г. И. Мартос заканчивает свой труд. Известными скульпторами того времени также были: П. Клодт, М. Антокольский, П. Трубецкой и С. Конёнков. Кроме того, в 1880 году в Москве памятник А. С. Пушкину создаёт А. Опекушин.

**Живопись.**

В живописи в начале века сменяется стиль: от классицизма к романтизму. Портреты О. Кипренского и В. Тропинина, некоторые произведения К. Брюллова относят как раз к романтическому творчеству. Огромный труд также вложен в картину А. Иванова «Явление Христа народу». В творчестве А. Венецианова начало получает бытовой жанр, который находит своё продолжение в картинах П. Фёдорова, но больше в сатирической форме.

В следующую половину века главным становится обличительное изображение действительности. Такая тема показана в картинах В. Перова. Он был ещё и замечательным портретистом. В это же время происходит отделение ряда художников от академического искусства, и в 1870 г. появляется Товарищество передвижных художественных выставок. В него входили И. Репин, В. Васнецов, И. Айвазовский, А. Саврасов, И. Левитан, В. Суриков, И. Шишкин, и другие гениальные творцы. Руководителем объединения считался И. Крамской.

**Театр и музыка.**

Главными драматическими театрами того времени считались Александринский в Санкт-Петербурге и Малый в Москве. Великими актёрами, блиставшими на их сценах, были П. Мочалов, М. Щепкин, М. Ермолова, П. Стрепетова. В 1898 году начинает работу Московский Художественный театр (создатели К. Станиславский и В. Немирович-Данченко).

В музыке блестящее наследие оставил после себя М. Глинка – оперы «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила». Традиции, заложенные им, развивались дальше композиторами, которые в 1862 г. организовали «Могучую кучку». Это были М. Балакирев, М. Мусоргский, А. Бородин, Ц. Кюи и Н. Римский-Корсаков. Во второй половине 19 в. творил П. Чайковский. Наверняка, этого композитора знают многие, хотя бы за его балет «Лебединое озеро».

**Образование и наука.**

По реформе 1803 -1804 гг. на территории империи было выделено 6 учебных округов, центрами которых стали университеты, причём часть из них только ещё открыли свои двери. В правление же Николая II в образовании проводилась строго консервативная политика. Так, в 1835 году

университеты были лишены автономии. С Александром II всё изменилось в противоположную сторону. Было объявлено о бессловности образования, наряду с государственными, частными и церковными появились земские школы. Грамотность резко возросла. Увеличивалось число учебных заведений. С восхождением на престол Александра III вновь возобладал консервативный курс.

Огромного подъёма в 19 веке добилась наука. Н. Лобачевский, Н.Зинин, Б. Якоби, Н. Пирогов, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев, Н. Карамзин – видные учёные и исследователи первой половины столетия (далеко не все). Затем больших успехов добились Д. Менделеев, И. Сеченов, И. Мечников, К. Тимирязев, П. Яблочков, Н. Жуковский, В. Ключевский и другие. Фамилии, которые каждый может услышать на уроках в школе.

Как можно видеть, наследие чрезвычайно огромно. Как можно было заметить, между искусством и политической жизнью государства существует неразрывная связь, которая способствовала небывалому взлёту культуры России в 19 веке, наконец, занявшей достойно высокое место в мире.

Направления культуры	Деятели культуры	Особенности направления

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### **Тема 11. От Новой истории к Новейшей.**

#### **1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:**

- Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история».
- Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии.
- Россия на рубеже XIX— XX веков.
- Революция 1905 — 1907 годов в России.
- Россия в период столыпинских реформ.
- Серебряный век русской культуры.
- Первая мировая война.
- Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
- Гражданская война в России.

#### **2) Практическое занятие**

**Тема:** «Выявление особенностей развития России на рубеже XIX— XX веков».

**Цель-** выявить особенности развития России на рубеже веков.

**Задания:** 1) выявить особенности экономического развития России в начале XX века.

2) Какие оппозиционные организации действовали в России в начале XX века. Заполнить таблицу по данным на стр.101-102 учебника.

3) Дайте характеристику внешней политики России в начале XX века.

#### **Ход занятия:**

Название организации	Лидеры	Политические задачи	Методы достижения цели
Партия эсеров (социалистов-революционеров)			
РСДРП: 1) большевики 2) меньшевики			

#### **Основные направления внешней политики.**

В конце XIX — начале XX в. сохранялись традиционные для России направления. Главным оставалось ближневосточное — Черноморские проливы и Балканы. Балканские народы, получившие независимость, но остававшиеся под властью Османской империи, продолжали видеть в России свою покровительницу и союзницу. Однако укрепление дружественных

отношений с ними натолкнулось на противодействие многих стран Европы.

На европейском направлении традиционные союзнические отношения с центрально-европейскими державами (Германия и Австро-Венгрия) все больше охладились. Этому не смогли помешать неоднократные «родственные» встречи русского и германского императоров. Все попытки создания русско-французско-германского союза были обречены на провал.

В 1904 г. Франция и Великобритания, урегулировав спорные вопросы в Африке, подписали соглашение (от французского «entente cordiale» — сердечное согласие), создавшее основу для их международного политического и военного сотрудничества. Перед лицом растущего германского милитаризма Россия примкнула к англо-французскому союзу. Однако в некоторых конфликтных ситуациях начала XX в. Франция и Англия не спешили оказать поддержку России. Это заставляло ее искать соглашения с германским правительством.

На рубеже XIX-XX вв. Россия активизировала дальневосточное направление своей внешней политики. В конце XIX в. Дальний Восток стал местом притяжения интересов всех великих держав. Слабый и отсталый Китай подвергался империалистической агрессии многих стран. Свои зоны влияния (колонии) приобрели Англия, Германия, Франция. США провозгласили доктрину «открытых дверей и равных возможностей», которая на практике приводила к экономическому закабалению Китая. Япония отторгла у него Корею, Тайвань, Пескадорские острова. Она претендовала на ведущую роль в Тихоокеанском регионе и под лозунгом создания «Великой Азии» готовила вторжение в Маньчжурию — северо-восточную провинцию Китая. Утверждение Японии около границ России угрожало безопасности восточных районов империи.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### 3) Тест по теме «Русско-японская война 1904-1905 гг.»

A1. Первая для России война в XX веке началась с:

1. нападения японской эскадры на Порт-Артур
2. нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском Чемульпо
3. нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе
4. битвы под Ляояном

A2. В 1902 году С.Ю.Витте совершил поездку на Дальний Восток. Из этой поездки он вынес убеждение в том, что:

1. Япония не может быть серьезным военным соперником
2. Россия к войне не готова и ее миссия в регионе должна заключаться в экономической экспансии
3. возможно мирное присоединение части территории Китая к России
4. "маленькая победоносная война" приведет Россию к большим успехам

A3. 25 января Николай II созвал особое совещание по делам Дальнего Востока. Большинство участников считало, что необходимо:

1. начать ускоренную подготовку к войне с Японией
2. предпринять дипломатические усилия, чтобы не допустить войны с Японией
3. избегать возможной войны с Японией
4. присоединить к России Маньчжурию

A4. Не соответствует событиям русско-японской войны сражение:

1. Цусимское
2. под Плевной
3. Мукденское
4. на реке Шахэ

A5. В период русско-японской войны щедрую военную и экономическую помощь Японии оказывали:

1. Германия и США
2. США и Англия
3. Англия и Франция
4. Австро-Венгрия и Турция

A6. Порт-Артур был сдан русскими войсками:

1. в январе 1904 года
2. в феврале 1905 года
3. в декабре 1904 года
4. в мае 1905 года

A7. В феврале 1905 года русские войска проиграли сражение:

1. под Ляояном
2. в Порт-Артуре
3. у о.Цусима
4. под Мукденом

A8. В мае 1905 года в Цусимском проливе японские военные корабли разгромили эскадру под командованием адмирала:

1. З.П.Рождественского 3. С.О.Макарова
2. Г.К.Старка 4. Е.И.Алексеева

A9. Какое событие произошло в августе 1905 года:

1. Цусимское сражение 3. заключение Портсмутского мирного договора
2. Мукденское сражение 4. сдача Порт-Артура

A10. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:

1. Германии 3. Англии
2. США 4. Италии

A11. На переговорах в Портсмуте С.Ю.Витте проявил непреклонность и отверг настойчивые требования Японии:

1. по выплате контрибуции 3. по совместной эксплуатации КВЖД
2. о передаче всего Сахалина 4. ущемляющие интересы российского капитала в Китае

A12. Причиной поражения царской России в русско-японской войне явилась (явились):

1. происки союзников, не желавших усиления России
2. военная отсталость
3. экономическая отсталость
4. экономическая и военная отсталость и глубокий кризис самодержавия

A13. После русско-японской войны 1904-1905 гг. территориальные потери России выразились в передаче Японии:

1. Южного Сахалина 3. Сахалина и всей Курильской гряды
2. Сахалина с прилегающими островами 4. Северного Сахалина

**Ответы:**

<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>	<b>A5</b>	<b>A6</b>	<b>A7</b>	<b>A8</b>	<b>A9</b>	<b>A10</b>	<b>A11</b>	<b>A12</b>	<b>A13</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

#### 4) Практическое занятие.

**Тема:** «Изучение серебряного века русской культуры».

**Цель-** изучить особенности серебряного века русской культуры.

**Задания:** 1) установить значение понятия «серебряный век»

2) укажите особенности развития науки и техники в начале XX века. Составьте схему. Для работы используйте учебник на стр.116-120. Заполнить таблицу.

**Ход занятия:**

Сфера деятельности	Характерные черты	Творения, творцы

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

#### 5) Тест по теме «Первая мировая война»

1. В каком году началась Первая мировая война?

- А) 1928 г.
- Б) 1914 г.
- В) 1916 г.
- Г) 1917 г.

2) Повод для начала Первой мировой Войны

- А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- Б) Нападение Германии на Бельгию
- В) Образование Тройственного союза
- Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

3) Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- А) Гаврила Принцип
- Б) Григорий Распутин
- В) Жозеф Жоффр

- Г) Фердинанд Фошш
- 4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?
- А) План Шлиффена  
Б) План Барбаросса  
В) Галицкая операция  
Г) Верденская мясорубка
- 5) Что такое аннексия?
- А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица  
Б) Сборник законов Сербии  
В) Военная выплата  
Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке
- 6) идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....
- А) Пацифизмом  
Б) Плюрализмом  
В) Альтруизмом  
Г) Конформизмом
- 7) Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?
- А) ОВД  
Б) Антанта  
В) Тройственный союз  
Г) НАТО
- 8) Где немцами была впервые применена массовая атака газом?
- А) У Ипра  
Б) У Вердена  
В) На реке Марне  
Г) На реке Сомме
- 9) Как называлась немецкая молниеносная война?
- А) Репарация  
Б) Аншлюс  
В) Блицкриг  
Г) Трапезундская операция
- 10) Наиболее удачное наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала
- А) Корнилова  
Б) Деникина  
В) Брусилова  
Г) Романова
- 11) В каком году образовалась Антанта
- А) 1914 г  
Б) 1895 г  
В) 1907 г.  
Г) 1910 г.
- 12) Другое название Антанты
- А) Союз друзей  
Б) Черная Рука  
В) Сердечное согласие  
Г) Североатлантический союз
- 13) Где англичане впервые массово применили в бою танки?
- А) Битва под Ипром  
Б) Битва на Сомме  
В) Битва на Марне  
Г) на Балканах
- 14) крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.

- А) Ютландский морской бой
  - Б) Синопское сражение
  - В) Битва у Ла-Платы
  - Г) Бой в проливе Бадунг
- 15) Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?
- А) Бой у Ипра
  - Б) Битва на Марне
  - В) Битва на Сомме
  - Г) Верденская операция
- 16) Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?
- А) Франция
  - Б) Англия
  - В) Россия
  - Г) Румыния
- 17) Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи».
- А) Брусилов
  - Б) Распутин
  - В) Самсонов
  - Г) Шлиффен
- 18) война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.
- А) Блицкриг
  - Б) позиционная война
  - В) Прорыв
  - Г) Мобилизация
- 19) Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии
- А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера
  - Б) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США
  - В) Газовая атака под Ипром
  - Г) Разгром Бельгии
- 20) основным оружием Германии в «подводной войне» были
- А) Мины
  - Б) Роты водолазов-подрывников
  - В) Подводные лодки
  - Г) Корабли, начиненные взрывчаткой
- 21) требование, связанное с ограничением времени, данного на его исполнение, а также с угрозой серьёзных последствий в случае его неисполнения. Ультиматум является демонстрацией нежелания какого-либо рода переговоров.
- А) Ультиматум
  - Б) Интервенция
  - В) Репарация
  - Г) Статут
- 22) Военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.
- А) Репарация
  - Б) Контрибуция
  - В) Интервенция
  - Г) Ультиматум
- 23) В каком году была начата морская блокада Германии и Австро-Венгрии
- А) 1917 г
  - Б) 1915 г.
  - В) 1916 г.
  - Г) 1914 г.
- 24) В каком году Румыния перешла на сторону Антанты?

- А) 1917 г.  
 Б) 1916 г.  
 В) 1918 г.  
 Г) 1915 г.
- 25) Командующий русскими войсками в первой мировой войне  
 А) Николай Николаевич Романов  
 Б) Феликс Юсупов  
 В) Уинстон Черчилль  
 Г) Алексей Каледин
- 26) Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось...  
 А) «Кувырк-коллегия»  
 Б) «Чехарда»  
 В) Концессия  
 Г) Тройственный союз
- 27) В каком году был Горлицкий прорыв  
 А) 1915 г.  
 Б) 1918 г.  
 В) 1917 г.  
 Г) 1914 г.
- 28) В каком году была свергнута монархия в Германии  
 А) 1918 г.  
 Б) 1914 г.  
 В) 1917 г.  
 Г) 1915 г.
- 29) Военная операция первой мировой, которую до сих пор изучают во многих военных академиях, ставя ее в пример идеального стратегического решения  
 А) Брусиловский прорыв  
 Б) Битва на Марне  
 В) Битва на Сомме  
 Г) Ютландский морской бой
- 30) Как Немецкие войска обошли укрепленную линию обороны Франции  
 А) Подняли восстание во Франции  
 Б) Обошли со стороны Польши  
 В) Обошли со стороны Бельгии  
 Г) Разбомбили линию обороны с самолетов
- 31) Когда закончилась первая мировая война?  
 А) 11 ноября 1918 г.  
 Б) 10 октября 1917 г.  
 В) 3 марта 1918 г.  
 Г) 1 августа 1918 г.

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б	А	А	А	Г	А	В	А	В	В	В	В	Б	А	Г	В
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Б	Б	А	В	А	В	Г	В	А	А	А	А	А	В	А	

**Тема 12. Между мировыми войнами.**

**1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:**

- Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.
- Недемократические режимы.
- Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.
- Международные отношения. Деятельность Лиги Наций.

- Культура в первой половине XX века.
- Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
- Индустриализация и коллективизация в СССР.
- Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.
- Советская культура в 1920 — 1930-е годы. «Культурная революция»

## 2) Практическое занятие.

**Тема:** «Раскрытие сущности и результатов НЭПа»

**Цель-** раскрыть особенности, сущность и результаты НЭПа.

**Задания:** 1) используя данные учебника на стр. 172-173 выделить причины новой экономической политики (НЭПа)

- 2) Кратко охарактеризовать сущность НЭПа
- 3) Изучить итоги НЭПа.

**Ход занятия:**

1921 год-

1922 год-

**Вывод по итогам выполнения практического занятия.**

## 3) Практическое занятие.

**Тема:** «Характеристика достижений советской культуры в 1920 — 1930-е годы».

**Цель-** изучить и охарактеризовать достижения советской культуры в 20-30-е годы XX века.

**Задания:** 1) пользуясь данными учебника на стр. 187, выделить особенности культуры эпохи революции.

2) Перечислить особенности развития литературы и искусства в 20-е и 30-е годы. Привести примеры известных деятелей культуры этого времени. Заполнить таблицу.

Ход занятия:

Имена выдающихся деятелей культуры	Его труды

**Вывод по итогам выполнения практического занятия.**

## Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

### 1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:

- Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.
- Первый период Второй мировой войны.
- Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.
- Второй период Второй мировой войны.



- Курская битва и завершение коренного перелома.

## 2) Практическое занятие.

**Тема:** «Характеристика первого периода Второй мировой войны».

**Цель-** охарактеризовать первый период Второй мировой войны.

**Задания:** 1) выяснить, как началась Вторая мировая война. Используя карту, охарактеризовать военные действия 1939-1942 годов в Европе. (карта-приложение в учебнике)

- 2) Изучить особенности укрепления обороноспособности Советского Союза накануне Великой Отечественной войны. Каково было соотношение сил СССР и Германии?
- 3) Опишите ход боевых действий в 1941 году.

**Ход занятия:**

**Для работы использовать материалы учебника на стр.195-201.**

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

## 3) Практическое занятие.

**Тема:** «Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения».

**Цель-** охарактеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны и их исторического значения.

**Задания:** 1) используя данные учебника на стр. 210-211, выделить итоги, последствия и уроки войн.

2) все данные оформить в таблицу.

3) кратко охарактеризовать итоги войны со слов своих бабушек и дедушек.

**Ход занятия:**

Таблица.

Название войны, временные рамки	Последствия	Итоги	Уроки
1. Вторая мировая война			
2. Великая Отечественная война			

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

## Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

- 1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:

- Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
- Ведущие капиталистические страны.
- Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.
- Крушение колониальной системы.
- Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Образование КНР.
- Страны Латинской Америки.
- Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.

## 2) Практическое занятие.

**Тема:** «Выделение особенностей ведущих капиталистических стран».

**Цель-** выделить особенности ведущих капиталистических стран.

**Задания:** 1) определить особенности превращения США в ведущую мировую державу.

- 2) Выделить особенности развития ведущих стран Западной Европы. Заполнить сводную таблицу.

**Ход занятия:** используя информацию на стр. 218-222, определить особенности выделения стран Европы и США в ведущие мировые державы.

Название страны	Причины превращения в мировую державу
1. США	
2. Великобритания	
3. Франция	
4. ФРГ	
5. Япония	

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

## 3) Практическое занятие.

**Тема:** «Характеристика этапов крушения колониальной системы».

**Цель-** охарактеризовать этапы крушения колониальной системы.

**Задания:** 1) кратко охарактеризовать особенности освобождения колоний. Для работы использовать учебник на стр. 230 и дополнительные источники информации. Заполнить таблицу.

- 2) проследить, как происходило дальнейшее развитие этих освободившихся стран.

**Ход занятия:**

Название страны	Колониальная	Год освобождения

	принадлежность	
1. Вьетнам		

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов.

#### 1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:

- СССР в послевоенные годы. Атомная монополия США.
- СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина.
- СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева.
- СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев.
- Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы.

#### 2) Практическое занятие.

**Тема:** «Характеристика перемен в СССР в 1950-х — начале 1960-х годов».

**Цель-** охарактеризовать перемены, происходившие в СССР в 50-60-х годах XX века.

**Задания:** 1) выяснить, какие наступили перемены в СССР после смерти И. В. Сталина. При работе использовать данные учебника на стр.263.

- 2) Какие обстоятельства послужили причиной прихода к власти Н. С. Хрущева? Какие реформы были им проведены для развития народного хозяйства? Заполнить таблицу.

**Ход занятия:**

#### Таблица «Реформы Н. С. Хрущева»

Направление и содержание реформы	Последствия

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

#### 3) Практическое занятие.

**Тема:** «Систематизация материала о внешней политике СССР в 60-80-е годы».

**Цель-** систематизировать материал о внешней политике СССР в 60-80-е годы XX века.

**Задания:** 1) проследить, как к власти пришел Л. И. Брежнев, как был свергнут Н. С. Хрущев?

2) выяснить, как происходило развитие общества с приходом к власти Брежнева.

3) изучить особенности реформы 1965 года, проводимой Брежневым и ее результатов.

**Ход занятия:**

Для работы использовать данные учебника на стр.266-273. Составить краткий конспект по каждому пункту.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

**4) Практическое занятие.**

**Тема:** «Характеристика реформ периода перестройки и их последствий».

**Цель-** охарактеризовать реформы периода перестройки и их последствия.

**Задания:** 1) определить, с каких мероприятий началась перестройка и каковы были цели реформ, начатых Н. С. Горбачевым.

2) заполнить сводную таблицу, отражающую суть проводимых реформ и их итогов.

3) выяснить, как распался СССР. Существовала ли возможность его сохранить?

**Ход занятия:**

Для работы использовать данные учебника на стр. 274-279 и источники дополнительной информации.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

**Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.**

**1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:**

- Формирование российской государственности. Изменения в системе власти.
- Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.
- Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

**2. Практическое занятие.**

**Тема:** «Характеристика сущности, темпов и последствий приватизации в России».

**Цель-** охарактеризовать сущность, темпы и последствия приватизации в России.

**Задания:**

- 1) Используя данные учебника на стр. 288-289, выделить этапы приватизации, кратко охарактеризовать каждый из них.
- 2) Выяснить, почему приватизация сама по себе не могла повысить эффективность производства.
- 3) Изучить последствия приватизации. Заполнить таблицу.

**Ход занятия:**

**Таблица «Последствия приватизации»**

Положительные результаты	Отрицательные результаты

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

**3) Практическое занятие.**

**Тема:** «Изучение направлений культуры России в конце XX — начале XXI века».

**Цель-** изучить основные направления культуры России на рубеже веков.

**Задания:**

1. Охарактеризовать особенности развития культуры России на рубеже веков, используя материалы учебника на стр. 296-297 и дополнительные источники информации.
2. Выделить выдающихся деятелей культуры и их заслуги. Данные оформить в виде таблицы.

**Ход занятия:**

Таблица «Деятели культуры и их заслуги»

Имена выдающихся деятелей культуры	Их заслуга

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации****1) Дифференцированный зачёт****Цель-** определение уровня оценки сформированности теоретических знаний и умений студентов по учебной дисциплине «История».**Форма-** тестовая работа.**Темы учебной дисциплины, выносимые на зачёт:**

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Цивилизации Древнего мира
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
4. От Древней Руси к Российскому государству
5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству
6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках
7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи
8. Становление индустриальной цивилизации
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
10. Российская империя в XIX веке
11. От Новой истории к Новейшей
12. Между мировыми войнами
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
14. Мир во второй половине XX-начале XXI века
15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов
16. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков

**Знания, умения, проверяемые материалами дифференцированного зачёта:**

1. иметь представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
3. умение владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
4. знание хронологии важнейших исторических событий.
5. умение производить сравнительную характеристику исторических объектов по установленному плану.
6. знание особенностей культурной и духовной жизни современной России.

### Критерии и нормы оценки:

Оценка	Баллы
5	37-33
4	32-26
3	25-19
2	Менее 19

Все задания представлены двумя вариантами.

Всего в каждом варианте по 30 заданий. Все материалы к дифференцированному зачету состоят из 2 частей. Часть А представляет собой задания с выбором одного правильного ответа из предложенных. Таких заданий в каждом варианте 26. Часть Б состоит из заданий, требующих развернутого ответа на предложенный вопрос, либо дополнения пропущенного слова в тексте. Таких заданий в каждом варианте по 4. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. В заданиях, требующих развернутого ответа 1 балл ставится, если задание выполнено полностью. Если в этих заданиях ответ не полный, то ставится 0,5 балла.

**Задание №27** оценивается в 2 балла: перечислены источники полностью- 1 балл, не полностью- 0,5 балла; обоснование ведущего источника- 1 балл (ответ полный), 0,5 балла- ответ неполный.

**Задание № 28** оценивается в 4 балла: 1 балл за каждую позицию плана, раскрытую полностью и 0,5 балла- раскрытую неполностью.

**Задание № 29** оценивается в 2 балла: за понятие «феодализм»- 1 балл, за ступени феодальной лестницы- 1 балл.

**Задание № 30** оценивается в 3 балла: по одному баллу за итоги, последствия и уроки.

### Материалы дифференцированного зачёта:

#### Вариант 1.

#### Часть А.

**1. Укажите, что изучает наука «история»?**

- А) настоящее человечества;
- Б) прошлое человечества;
- В) будущее человечества.

**2. Что является главной особенностью, отличающей человека от других приматов?**

- А) наличие рук и ног;
- Б) способность к прямохождению;
- В) способность к изготовлению разных предметов.

**3. Какие из перечисленных терминов относятся к расшифровке «Человек умелый»?**

- А) Homo habilis;
- Б) Homo erectus;
- В) Homo sapiens.

**4. Выберите из предложенного списка мировую религию.**

- А) иудаизм;

- Б) буддизм;
- В) политеизм.

**5. В каком году был подписан Манифест об отмене крепостного права?**

- А) 1756;
- Б) 1812;
- В) 1861

**6. В каком городе произошло восстание декабристов?**

- А) С.-Петербург;
- Б) Москва;
- В) Казань.

**7. Какие из перечисленных временных промежутков относятся к русско- японской войне?**

- А) 1905-1907 г.г.;
- Б) 1904-1905 г.г.;
- В) 1941-1945 г.г.;
- Г) 1910-1917 г.г.

**8. Выберите правильный ответ: «По итогам русско-японской войны Россия потеряла...»**

- А) Украину, Белоруссию, Польшу;
- Б) Порт- Артур, Южный Сахалин, влияние в Южной Манчжурии;
- В) Японию, Китай;
- Г) Эстонию Латвию, Литву.

**9. Укажите временные рамки Первой мировой войны.**

- А) 1910-1917 годы;
- Б) 1914-1916 годы;
- В) 1914-1918 годы;
- Г) 1915-1916 годы;

**10. Укажите главную задачу февральской революции 1917 года.**

- А) создание Военно-промышленного комитета;
- Б) ликвидация кризиса вооружения и боеприпасов;
- В) создание министерств;
- Г) учреждение в России буржуазно-демократической республики.

**11. В каком году было создано Временное правительство?**

- А) 1827;
- Б) 1920;
- В) 1917;
- Г) 1991;

**12. Первыми шагами Временного правительства стало:**

- А) введение демократических свобод;
- Б) утверждение независимости на национальных окраинах;
- В) снабжение городов продовольствием;
- Г) выдача продуктов по карточкам.

**13. Что такое «двоевластие»?**

- А) единовременное управление страной двумя президентами;
- Б) одновременное существование Временного правительства и Петроградского Совета;
- В) управление страной Временным правительством и городскими Думами;
- Г) существование и управление государством солдатскими комитетами и Временным правительством.

**14. Укажите, в каком году Россия была объявлена республикой?**

- А) 1920;

- Б) 1925;
- В) 1917;
- Г) 1918.

**15. Какие «декреты» были приняты в результате революционно-демократических преобразований 1917 года?**

- А) «О мире», «О земле», «О власти»;
- Б) «О Совете», «О торговле», «О финансах»;
- В) «О крестьянах», «О предпринимателях», «О президенте»;
- Г) «О банках, деньгах, торговле».

**16. В каком году Россия провозглашена РСФСР?**

- А) 1921;
- Б) 1925;
- В) 1918;
- Г) 1919.

**17. Что провозглашала новая Конституция РСФСР?**

- А) демократические права и свободы;
- Б) приход к власти кадетов;
- В) управление страной меньшевиками;
- Г) приход к власти демократов.

**18. Что такое «демократия»?**

- А) собрание;
- Б) венчание;
- В) народовластие;
- Г) созидание.

**19. В каком году Россией и Германией был подписан Брестский мир?**

- А) 1921;
- Б) 1922;
- В) 1918;
- Г) 1919.

**20. Каковы были условия Брестского мира?**

- А) отказ советского правительства от территорий, занятых войсками Германии и ее союзников;
- Б) наступление на германские территории;
- В) полное игнорирование условий мира;
- Г) наступление России на территории германских союзников и продолжение войны.

**21. Укажите временные рамки Гражданской войны.**

- А) 1920-1922;
- Б) 1918-1922;
- В) 1917-1918;
- Г) 1921-1922.

**22. Как стали называться меры, которые начали приниматься советской властью с мая 1918 года?**

- А) «политика НЭП»;
- Б) «политика военного коммунизма»;
- В) «политика действия»;
- Г) «политика времени»

**23. Какое событие произошло в декабре 1922 года?**

- А) подписан Договор об образовании СССР;



- Б) принята Конституция СССР;
- В) подписан сепаратный мирный договор с Германией;
- Г) принята Декларация прав народов России.

**24. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?**

- А) 1922г.;
- Б) 1933г.;
- В) 1939г.;
- Г) 1940г.

**25. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?**

- А) эмигрантами;
- Б) анархистами;
- В) диссидентами;
- Г) космополитами.

**26. Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965г.?**

- А) А.Н. Косыгин;
- Б) Б.Н. Ельцин;
- В) Ю.В. Андропов;
- Г) Н.И. Рыжков.

#### **Часть Б.**

**27. Перечислите типы исторических источников. Какой из них на ваш взгляд является ведущим? Свой ответ обоснуйте.**

**28. Произведите сравнительную характеристику 2 греческих полисов: Афины и Спарта по установленному плану. Данные оформите в виде таблицы.**

**29. Что такое «феодализм»? Изобразите и заполните ступени феодальной лестницы в Западной Европе.**

**30. Объясните, каковы были итоги, последствия и уроки Второй Мировой войны.**

#### **Вариант 2.**

#### **Часть А.**

**1. Укажите, что из перечисленного является объектом исторической науки?**

- А) настоящее;
- Б) прошлое;
- В) будущее.

**2. Кто стал основателем ислама как одной из трех мировых религий?**

- А) Ясриб;
- Б) Мухаммед;
- В) Иисус Христос.

**3. В каком году произошел раскол между православной и католической церквями?**

- А) 988;
- Б) 1543;
- В) 1054.

**4. Как назывался переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства, к экономике, основанной на преобладании промышленности?**

- А) промышленный переворот;
- Б) «зеленая революция»;
- В) революция цен.

**5. Что стало главным результатом победы России в Северной войне?**

- А) выход к Каспийскому морю;
- Б) выход к Балтийскому морю;
- В) выход к Черному морю.

**6. Укажите временные рамки Гражданской войны в России?**

- А) 1918-1920г.г;
- Б) 1919-1943г.г;
- В) 1929-1933г.г.

**7. Укажите день начала русско- японской войны.**

- А) 27 января 1904 года;
- Б) 9 января 1905 года;
- В) 17 октября 1905 года;
- Г) 28 июля 1914 года.

**8. Укажите причины поражения России в русско- японской войне.**

- А) неподготовленность к войне России;
- Б) несогласованность российского командования, недооценка военной мощи Японии;
- В) политические преобразования в России;
- Г) идеи самодержавия в стране.

**9. Что послужило главной причиной начала Первой мировой войны?**

- А) суверенитет государства;
- Б) неподписание Россией англо-французского соглашения;
- В) убийство наследника престола Австро-Венгрии, начало мобилизации России;
- Г) несогласованность командования.

**10. Что происходило в Кровавое воскресенье 9 января 1905 года?**

- А) ранение императора;
- Б) расстрел толпы рабочих, которые шли с обращением к императору;
- В) начало очередной войны;
- Г) показательное выступление.

**11. Какой документ был подписан Николаем II 17 октября 1905 года?**

- А) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»;
- Б) Положение «О Советах»;
- В) «Пастырское поучение народу православному»;
- Г) «Антисемитские настроения».

**12. Кем был В.И.Ленин (Ульянов)?**

- А) первый российский император;
- Б) самозванец;
- В) лидер РСДРП;
- Г) лидер «Союза 17 октября».

**13. С именем какого деятеля связано завершение революции 1905-1907 годов, изменение избирательных законов и проведение последующих реформ?**

- А) Гучков А.И.;
- Б) Столыпин П.А.;
- В) Милюков П.Н.;

Г) Чернов В.М.

**14. С каким политическим деятелем связаны значительные посевы кукурузы?**

А) Н.С.Хрущев;

Б) Л.И.Брежнев;

В) В.В.Путин;

Г) Г.К.Жуков.

**15. А.И.Куприн, А.А.Ахматова, А.А.Блок- это...**

А) композиторы;

Б) танцоры;

В) писатели;

Г) художники.

**16. С каким политическим деятелем связан термин «культ личности»?**

А) Г.Е.Зиновьев;

Б) В.И.Ленин;

В) И.В. Сталин;

Г) Н.С.Хрущев.

**17. Процесс объединения наделов крестьян- единоличников в коллективные хозяйства –это ...**

А) коллективизация;

Б) индустриализация;

В) колония;

Г) метрополия.

**18. Укажите дату прохождения XX съезда КПСС?**

А) август 1945 года;

Б) февраль 1956 года;

В) ноябрь 1954 года;

Г) октябрь 1965 года.

**19. Укажите временные рамки Великой Отечественной войны?**

А) 1932-1945;

Б) 1956-1959;

В) 1941-1945

Г) 1954-1955.

**20. Что явилось важнейшим условием достижения победы в Великой Отечественной войне?**

А) удача русских;

Б) ускоренная мобилизация экономики, ее перевод на военный лад;

В) государственная пропаганда;

Г) личные заслуги командования.

**21. В каком году были приняты законы, разрешающие создание кооперативов и частное предпринимательство?**

А) 1999;

Б) 1988;

В) 2000;

Г) 1856.

**22. В чем состояла суть «Карибского кризиса»?**

А) захват Европой Карибского региона;

Б) отсталость в развитии некоторых стран Карибского региона;

В) размещение СССР на территории Кубы ядерных ракет средней дальности;

Г) исчезновение кораблей и подводных лодок в «Бермудском треугольнике».

**23. С каким докладом выступил Н.С.Хрущев на закрытом заседании XX съезда КПСС?**

- А) «О политике гласности»;
- Б) «О политике перестройки»;
- В) «О планах на будущее»;
- Г) «О преодолении культа личности и его последствий».

**24. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:**

- А) укрепление твердых цен;
- Б) приватизацию;
- В) земельную реформу;
- Г) внеэкономическое принуждение.

**25. Определите неверное положение: «в чем состоит значение перестройки в жизни советского общества»:**

- А) заложила основы становления рыночных отношений;
- Б) усилился партийный диктат в духовной жизни общества;
- В) были созданы предпосылки для перехода к демократии;
- Г) началось возрождение многопартийности.

**26. Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это:**

- А) поэты, создатели жанра авторской песни;
- Б) музыканты, исполнители классической музыки;
- В) известные литературные критики;
- Г) ученые-эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е годы.

### Часть Б.

**27. Произведите классификацию исторических источников. Приведите примеры из группы вещественных источников.**

**28. Объясните, в чем состояли особенности неолитической революции на территории современной России?**

**29. Произведите сравнительную характеристику Киевского и Новгородского княжества по установленному плану. Данные оформите в виде таблицы.**

**30. Охарактеризуйте положение России на международной арене в конце XX- начале XXI века.**

### Эталон ответов:

#### Первый вариант

1	2	3	4	5	6
б	в	а	б	в	а

7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

б	б	в	г	в	а	б	в	а	в	а	в	в	а	б	б	а	в	в	а
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

27	Чаще всего исторические источники делят по их форме на 7 типов: письменные, вещественные, этнографические, устные (фольклорные), лингвистические, кино- и фотодокументы, фонодокументы.															
28	<p>Установленный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местоположение и природные условия.</li> <li>2. Население.</li> <li>3. Занятия.</li> <li>4. Органы управления.</li> </ol> <p>Сравнительная характеристика.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Линии сравнения</th> <th>Афины</th> <th>Спарта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Местоположение и природные условия</td> <td>В Средней Греции (область Аттика). Мало плодородной земли, благоприятные условия для мореплавания.</td> <td>В Южной Греции (область Лакония и Мессения). Много плодородной земли, менее благоприятные условия для мореплавания.</td> </tr> <tr> <td>2. Население</td> <td>Свободные (демос, аристократия) Рабы.</td> <td>Спартанцы, периэки, государственные рабы (илоты)</td> </tr> <tr> <td>3. Занятия</td> <td>Основные занятия-ремесло и торговля.</td> <td>Основные занятия: земледелие (илоты), война (спартанцы)</td> </tr> <tr> <td>4. Органы управления</td> <td>Архонты Археопэг Народное собрание</td> <td>2 царя Совет старейшин (апелла) Народное собрание (герусия)</td> </tr> </tbody> </table>	Линии сравнения	Афины	Спарта	1. Местоположение и природные условия	В Средней Греции (область Аттика). Мало плодородной земли, благоприятные условия для мореплавания.	В Южной Греции (область Лакония и Мессения). Много плодородной земли, менее благоприятные условия для мореплавания.	2. Население	Свободные (демос, аристократия) Рабы.	Спартанцы, периэки, государственные рабы (илоты)	3. Занятия	Основные занятия-ремесло и торговля.	Основные занятия: земледелие (илоты), война (спартанцы)	4. Органы управления	Архонты Археопэг Народное собрание	2 царя Совет старейшин (апелла) Народное собрание (герусия)
Линии сравнения	Афины	Спарта														
1. Местоположение и природные условия	В Средней Греции (область Аттика). Мало плодородной земли, благоприятные условия для мореплавания.	В Южной Греции (область Лакония и Мессения). Много плодородной земли, менее благоприятные условия для мореплавания.														
2. Население	Свободные (демос, аристократия) Рабы.	Спартанцы, периэки, государственные рабы (илоты)														
3. Занятия	Основные занятия-ремесло и торговля.	Основные занятия: земледелие (илоты), война (спартанцы)														
4. Органы управления	Архонты Археопэг Народное собрание	2 царя Совет старейшин (апелла) Народное собрание (герусия)														
29	<p>Феодализм-система устройства общества, основанная на отношениях господина и подданного, поземельной зависимости одних людей от других.</p> <p>На верхней ступени феодальной лестницы находился король или император-верховный владделец всех земель и верховный сеньор в государстве. Он раздавал земли своим вассалам- князьям, герцогам и графам. Они в свою очередь выделяли отдельные части своих княжеств собственным вассалам- баронам. У баронов тоже были вассалы- рыцари. Рыцари составляли нижнюю ступень феодальной лестницы.</p>															
30	Вторая Мировая война была самой тяжелой и кровопролитной войной в истории человечества. Она опустошила целые страны. Людские потери были по меньшей															

<p>мере в 5 раз больше, чем в Первой Мировой войне, а материальный ущерб- в 12 раз больше. Решающую роль в победе над фашизмом сыграл СССР. Именно он принял на себя главный удар Германии и ее союзников, отбил его, а затем сокрушил саму Германию. Победа досталась СССР дорогой ценой: общие потери населения оцениваются в 27 млн. человек. Экономика была подорвана, многое нужно было восстанавливать.</p>
---

**Второй вариант**

1	2	3	4	5	6
б	б	в	а	б	а

7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
а	б	в	б	а	в	б	а	в	в	а	б	в	б	б	в	г	б	б	а

27	<p>Чаще всего исторические источники делят по их форме на 7 типов: письменные, вещественные, этнографические, устные (фольклорные), лингвистические, кино- и фотодокументы, фонодокументы. К группе вещественных источников относятся: данные археологических раскопок, вещи, предметы.</p>
----	---

28	<p>В степях Южного Приуралья и Поволжья археологи нашли кости домашних животных, которых начали разводить 8-7 тыс. лет назад. Это древнейшие следы производящего хозяйства на территории России. Домашних животных привели сюда переселенцы из южных земель. На Южном Урале найдены самые древние в мире кости одомашненных животных. (лошади). Появление одомашненных животных резко ускорило ход истории.</p>
----	---

29	<p>Установленный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности географического положения.</li> <li>2. Природные условия.</li> <li>3. Система управления.</li> <li>4. Органы хозяйствования.</li> </ol> <p>Сравнительная характеристика.</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Линии сравнения</th> <th>Киевское княжество</th> <th>Новгородское княжество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Особенности географического положения.</td> <td>Юго-Западная Русь</td> <td>Северо-Западная Русь</td> </tr> <tr> <td>2. Природные условия.</td> <td>Плодородные земли</td> <td>Условия благоприятные для развития торговли.</td> </tr> <tr> <td>3. Система управления.</td> <td>Князь</td> <td>Аристократическая республика</td> </tr> </tbody> </table>	Линии сравнения	Киевское княжество	Новгородское княжество	1. Особенности географического положения.	Юго-Западная Русь	Северо-Западная Русь	2. Природные условия.	Плодородные земли	Условия благоприятные для развития торговли.	3. Система управления.	Князь	Аристократическая республика
Линии сравнения	Киевское княжество	Новгородское княжество											
1. Особенности географического положения.	Юго-Западная Русь	Северо-Западная Русь											
2. Природные условия.	Плодородные земли	Условия благоприятные для развития торговли.											
3. Система управления.	Князь	Аристократическая республика											

	4. Органы хозяйствования.	Пашенное земледелие, развитое ремесло.	Ремесло и торговля.	
30	После распада СССР международное положение России резко ухудшилось. Уменьшилось ее население, экономический и военный потенциал. Российское руководство стремилось к укреплению отношений с США и другими западными странами. При этом продолжалась практика односторонних уступок со стороны России. Руководство страны заявило о приверженности идее многополярного мира. Расширялись связи с Китаем, Индией, Ираном, странами Юго-Восточной Азии, Латинской Америки. Российская дипломатия при В. В. Путине продолжала действовать во всех направлениях. Россия признала независимость Южной Осетии и Абхазии.			

### 7. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает выполнение упражнений с использованием учебников: Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться на учебники:

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Русский язык» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование кабинета	Оборудование
Кабинет истории.	Комплект мебели для преподавателя, кресло преподавателя, столы ученические, посадочные места для учащихся, шкаф платяной, шкаф открытый, стол ассистента, доска меловая, акустическая система, доска интерактивная, компьютер, проектор, стенды, жалюзи, светильник для доски, колонки, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Windows 10 x64, Smart Notebook, Microsoft Office

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса, а также в библиотеке Елабужского института КФУ. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература:

1. Чаругин, В. М. *Астрономия: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. М. Чаругин.* - 2-е изд., испр. - Москва: Просвещение, 2018. - 144 с. : ил., цв. ил., портр. ; 26 . - (Сферы 1-11, Астрономия). - ISBN 978-5-09-059339-7. – Текст: непосредственный.
2. *Астрономия: учебное пособие / В. И. Шупляк, М. Б. Шундалов, А. П. Клищенко, В.В. Малышиц.* – Минск: Выш. шк., 2016. – 310 с. – ISBN 978-985-06-2759-9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627599.html> (дата обращения : 05.04.2021). – Текст: электронный.
3. *Благин, А. В. Астрономия: учебное пособие / А. В. Благин, О. В. Котова.* – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 272 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016147-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141799> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. *Гамза, А. А. Астрономия. Практикум: учебное пособие / А.А. Гамза.* – 2-е изд., перераб. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 127 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015348-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215338> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 9.2. Дополнительная литература:

1. *Гусейханов, М. К. Основы астрономии: учебное пособие / М. К. Гусейханов.* – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 152 с. – ISBN 978-5-8114-4063-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114684> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. *Чаругин В. М. Классическая астрономия: учебное пособие / В. М. Чаругин.* – Москва: Прометей, 2013. – 214 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-7042-2400-6. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/536501> (дата обращения: 27.09.2021). – Текст: электронный.
3. *Засов А. В. Астрономия: учебное пособие / А. В. Засов, Э. В. Кононович.* – Москва: Физматлит, 2011. – 256 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-9221-0952-9. – URL: <http://e.lanbook.com/book/2370> (дата обращения: 27.09.2021). – Текст: электронный

Руководитель библиотеки



Л.В. Беляева

## 10. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);



В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БОУД.04 История  
(наименование дисциплины)

09.02.07 Информационные системы и программирование  
(код и наименование специальности)

Программист  
(квалификация выпускника)

г. Елабуга, 2021

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств по дисциплине**

История  
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	<b>Введение</b>	
1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.	Выполнение тестовых заданий по теме
	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	
2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Выполнение тестовых заданий по теме
	<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	
3	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	Выполнение тестовых заданий по теме
	<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	
4	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века.	Выполнение тестовых заданий по теме
5	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	Выполнение тестовых заданий по теме
6	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Выполнение тестовых заданий по теме
7	Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Выполнение тестовых заданий по теме
	<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	
8	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	Выполнение тестовых заданий по теме
9	Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства..	Выполнение тестовых заданий по теме
	<b>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>	
10	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Выполнение тестовых заданий по теме

11	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	Выполнение тестовых заданий по теме
	<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>	
12	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Выполнение тестовых заданий по теме
13	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII веках.	Выполнение тестовых заданий по теме
14	Страны Востока в XVI— XVIII веках. Страны Востока и колониальная Международные отношения в XVII— XVIII веках. экспансия европейцев. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.	Выполнение тестовых заданий по теме
15	Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	Выполнение тестовых заданий по теме
	<b>Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>	
16	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Выполнение тестовых заданий по теме
17	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.	Выполнение тестовых заданий по теме
	<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	
18	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	Выполнение тестовых заданий по теме
	<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	
19	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	Выполнение тестовых заданий по теме
	<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>	
20	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	Выполнение тестовых заданий по теме
21	Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Выполнение тестовых заданий по теме
22	Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Выполнение тестовых заданий по теме

23	Русская культура XIX века.	Выполнение тестовых заданий по теме
	<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>	
24	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Выполнение тестовых заданий по теме
25	Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905 — 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	Выполнение тестовых заданий по теме
26	Серебряный век русской культуры.	Выполнение тестовых заданий по теме
27	Первая мировая война. Боевые действия 1914— 1918 годов. Первая мировая война и общество.	Выполнение тестовых заданий по теме
28	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Выполнение тестовых заданий по теме
29	Гражданская война в России.	Выполнение тестовых заданий по теме
	<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>	
30	Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	Выполнение тестовых заданий по теме
31	Культура в первой половине XX века.	Выполнение тестовых заданий по теме
32	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Выполнение тестовых заданий по теме
33	Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Советская культура в 1920 — 1930-е годы.	Выполнение тестовых заданий по теме
	<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	
34	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Выполнение тестовых заданий по теме
35	Второй период Второй мировой войны.	Выполнение тестовых заданий по теме
	<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	
36	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.	Выполнение тестовых заданий по теме
	<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>	

37	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Выполнение тестовых заданий по теме
38	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	Выполнение тестовых заданий по теме
	<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	
39	Формирование российской государственности.	Выполнение тестовых заданий по теме

### Введение.

#### 3) Перечень вопросов для устной проверки теоретических знаний:

- Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.
- Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории.

#### 4) Практическое занятие.

**Тема:** «Характеристика периодов развития человечества».

**Цель-** охарактеризовать основные периоды развития человечества.

**Задания:** 1) выделить исторические периоды развития человечества

2) охарактеризовать представленные периоды, заполнить таблицу.

#### Ход занятия:

Этапы (период) истории	Хронологические рамки	Длительность периода	Краткая характеристика
<b>Первобытное общество</b>	около 2 млн. лет назад - 4-е тысячелетие до н.э.	около 2 млн. лет (20000 веков)	Становление человека, совершенствование орудий труда, переход к земледелию и скотоводству от охоты и собирательства.
<b>Древний мир</b>	4-е тысячелетие до н.э. -	около 4 тыс. лет (40 веков)	Раскол общества на управляющих и управляемых, распространение рабства, культурный подъем, падение Римской империи

	середин а 1-го тысячел етия н.э.		
<b>Средние века</b>	476г. - середин а 17в.	около 1200 лет (12 веков)	Начало эпохи великих географических открытий. Утверждение сословного строя в Европе, большое значение приобретает религия, урбанизация, становление крупных феодальных государств.
<b>Новое время</b>	середин а 17в. - начало 20в.	около 300 лет (3 века)	Становление промышленной капиталистической цивилизации, появление колониальных империй, буржуазная революция, промышленный переворот, развитие мирового рынка и его падение, кризисы производства, соц. противоречия, передел мира, окончание первой мировой войны.
<b>Новейш ая история</b>	1918г. - начало 21в.	около 100 лет (менее века)	Державное соперничество, Вторая мировая война, изобретение ядерного оружия, распространение компьютеров, изменение характера трудовой деятельности, восстановление целостности мирового рынка, формирование общемировой системы инфокоммуникаций.

**Вывод по итогам выполнения практического занятия.**

### **Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.**

#### **3) Перечень вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:**

- Происхождение человека. Древнейшие виды человека.
- Неолитическая революция и ее последствия.
- Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины.

#### **2) Практическое занятие.**

**Тема:** «Анализ итогов неолитической революции на территории современной России»

**Цель-** провести анализ итогов неолитической революции на территории современной России.

#### **Задания:**

- охарактеризовать основные черты и особенности неолитической революции,
- выяснить последствия неолитической революции,
- продолжить формирование исторического сознания, понимания современного мира как элемента в истории человечества,
- развивать умение выявлять причинно-следственные связи и делать выводы.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.22-31) и знания по истории

- на «3» надо ответить на задания: №1, №2 и № 3,
- на «4» кроме заданий № 1, №2 и №3 надо ответить на задание № 4,
- на «5» надо ответить на все задания.

Задание №1: Дайте определение понятию «неолитическая революция».

Задание № 2: Назовите, что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции.

Задание № 3: Объясните, чем отличается производящее хозяйство от присваивающего хозяйства.

Задание № 4: Назовите последствия неолитической революции.

Задание № 5: Сравните соседскую общину с родовой. Укажите, какие перемены в жизни людей связаны с переходом от родовой общины к соседской?

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

### 3) Тестовая работа по теме: «Древнейшая стадия истории человечества»

1. Первобытные люди жили:

- А) Группой; В) семьей;  
Б) В одиночку; Г) общиной.

2. Почему первобытным людям не нужно было заботиться о теплой одежде?

- А) жили в теплом климате; В) всегда светило солнце;  
Б) Тело покрыто шерстью; Г) живи в Африке.

3. Для чего строили жилища первобытные люди?

- А) Чтобы продать соседнему племени; В) для уюта;  
Б) дома их защищали от палящего солнца, непогоды, хищников; Г) для проживания в них.

4. Чем занимались мужчины?

- А) Ходили на охоту, рыбалку. В) строили, копали, сеяли;  
Б) Занимались домашним хозяйством. Г) занимались бортничеством, собирательством.

5. Сколько длилась первобытная история?

- А) Десятки тысяч лет; В) миллионы лет;  
Б) Сотни тысяч лет. Г) десятки лет.

## Тема 2. Цивилизации Древнего мира.

### б) Перечень контрольных вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:

- Древнейшие государства. Понятие цивилизации.

- Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция.

- Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.

### 2) Практическое занятие.

**Тема:** «Сравнение греческих полисов: Афины и Спарта»

**Цель:** сравнить два греческих полиса по установленному плану.

**Задачи:** 1) установить значение понятия «полис»

2) произвести сравнительную характеристику двух крупных полисов по установленному плану. На основе полученных данных заполнить таблицу.

**Ход занятия:**

4) Используя данные учебника на стр.49, установить значение понятия «полис»

5) Заполнить таблицу, используя данные со стр.49-50, вкладки- карты и дополнительную информацию.

«Сравнительная характеристика греческих полисов: Афины и Спарта»

Элемент сравнения	Афины	Спарта
-------------------	-------	--------



5. Географическое положение.		
6. Население.		
7. Основные занятия.		
8. Органы управления.		

**Вывод по итогам выполнения практической работы.**

## Сравнительная таблица

Линии сравнения	Афины	Спарта
Местоположение и природные условия	В Средней Греции(область Аттика) Мало плодородной земли Благоприятные условия для мореплавания	В Южной Греции( область Лакония и Мессения) Много плодородной земли. Менее благоприятные для мореплавания
Население	Свободные ( демос, аристократия) Рабы	Спартанцы Периэки Государственные рабы(илоты)
Занятия	Основные занятия: ремесло и торговля	Основные занятия: земледелие (илоты) война ( спартанцы)
Органы управления	Архонты Ареопаг Народное собрание	2 царя Совет старейшин( апелла) Народное собрание (герусия)

### б) Практическое занятие.

**Тема:** «Изучение культуры и религии Древнего мира».

**Цель-** изучить особенности культуры и религии Древнего мира.

#### Задания:

- охарактеризовать религиозные верования древних людей,
- перечислить культурное наследие древних цивилизаций,
- развивать умение логически осмысливать материал, сравнивать и анализировать,
- продолжить воспитание веротерпимости и интереса к религиозным вопросам, умения ориентироваться в них.

**Последовательность выполнения заданий:** последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.63-70), иллюстрации и знания по истории.

- на «3» надо ответить на задания: №1 и №2,
- на «4» кроме заданий № 1 и №2 надо ответить на задание № 3,
- на «5» надо ответить на все задания.

Задание №1: Назовите особенности религий Древнего мира.

Задание № 2: Назовите известные вам памятники культуры стран Древнего Востока.

Задание № 3: Назовите известные вам памятники культуры Древних Греции и Рима.

Задание № 4: Назовите достижения человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.

**Вывод по итогам выполнения практической работы.**

### Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

#### 4) Перечень контрольных вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:

- Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
- Возникновение ислама. Арабские завоевания.
- Византийская империя.
- Восток в Средние века. Средневековая Индия. Особенности развития Китая.
- Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.
- Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе.

#### 2) Практическое занятие.

**Тема:** «Выявление основных черт западноевропейского феодализма».

**Цель:** выявить основные черты, присущие западноевропейскому феодализму.

**Задачи:** 1) установить значение понятия «феодализм». Составить феодальную лестницу.

2) выяснить причины возникновения феодализма и отличительные черты.

3) используя данные учебника, заполнить предложенную таблицу, отражающую характеристику основных сословий.

**Ход занятия:**

- 4) Используя данные на стр.93 учебника, вам необходимо установить значение понятия «феодализм» и заполнить ступени феодальной лестницы.
- 5) Используя данные на стр.94 учебника, вам необходимо выяснить причины возникновения феодализма и отличительные его черты.
- 6) Заполнить таблицу по стр.95-98.  
«Характеристика основных сословий феодального общества»

Название сословия	Отличительные особенности
4. Крестьяне	
5.	
6.	

--	--

**Вывод по итогам выполнения практической работы.**

**3) Практическое занятие.**

**Тема:** «Изучение средневековой культуры Западной Европы».

**Цель:** изучить особенности средневековой культуры Западной Европы.

**Задачи:** 1) рассмотреть черты развития науки и образования. Ответить на вопрос: В чем состояло значение появления и распространения университетов?

2) изучить особенности и различия между романской и готической архитектурой.

3) установить, как и когда появилось книгопечатание и какое значение имело это событие.

**Ход занятия:**

Пользуясь данными учебника, письменно в тетради ответить на поставленные вопросы.

Заполнить таблицу. «Средневековая культура Западной Европы»

Направление культуры	Особенности направления
2. Наука.	

**Вывод по итогам выполнения практического занятия.**

**Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству.**

**4) Перечень вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:**

- Образование Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.
- Начало правления князя Владимира. Крещение Руси. Общество Древней Руси.
- Раздробленность на Руси.
- Особенности древнерусской культуры.
- Монгольское завоевание и его последствия.
- Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.

**2) Практическое занятие.**

**Тема:** «Изучение общества Древней Руси»

**Цель-** изучить особенности общества Древней Руси.

**Задания:** 1) используя учебник В.В.Артемова, Ю.Н.Лубченкова на стр. 130-131 составить схему, отражающую социальную структуру общества Древней Руси.

5) Какую роль в этом управлении играло вече?

6) Письменно в тетради ответить на вопрос: Какой вклад в развитие Руси внес Ярослав Мудрый и чем прославился Владимир Мономах?

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### 3) Тестовая работа по теме «Древняя Русь»

I вариант.

1. Образование Древнерусского государства произошло в

А) 862 г.    Б) 882 г.    В) 912 г.    Г) 962 г.

2. Походы на Хазарию, на Дунай связаны с именем князя

А) Олега    Б) Святослава    В) Ярослава Мудрого    Г) Юрия Долгорукого

3. Какое из названных событий относится к X веку

А) завоевание Киева Олегом    В) крещение Руси

Б) крестовый поход против половцев    Г) съезд князей в Любече

4. Сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда подвластных им земель назывался

А) кормление    Б) полюдье    В) повоз    Г) пожилое

5. В каком году произошла битва, после которой князя Александра Ярославича стали называть «Невским»

А) 1223 г.    Б) 1238 г.    В) 1240 г.    Г) 1242 г.

6. В период феодальной раздробленности боярские республики существовали в

А) Новгороде и Чернигове    В) Пскове и Новгороде

Б) Владимире и Киеве    Г) Галиче и Новгороде

7. К причинам поражения русско-половецких войск на р.Калке относится

А) переход половцев на сторону монголов

Б) численный перевес монголов

В) отсутствие согласованности в действиях русских князей

Г) более совершенное оружие монголов

8. Представитель золотоордынского хана на Руси

А) ярлык    Б) баскак    В) ясак    Г) численник

9. Какое из событий произошло позже всех других

А) битва на Калке    Б) Невская битва    В) битва на р.Сити    Г) Ледовое побоище

10. К последствиям феодальной раздробленности относится

А) культурное и хозяйственное развитие удельных княжеств

Б) усиление обороноспособности страны

В) исчезновение многих видов ремесла, упадок хозяйства

Г) усиление власти киевских князей

11. Какие три из перечисленных событий связаны с княжением Ярослава Мудрого

А) объединение Киева и Новгорода    Г) принятие христианства

Б) разгром Хазарского каганата    Д) разгром печенегов

В) Строительство Софийского собора в Киеве    Е) создание «Русской Правды»

12. Человек, попавший в зависимость за долги – это .....

13. Народное собрание у славян – это .....

14. Картина, выполненная водяными красками по сырой штукатурке ...

### Древняя Русь

II вариант.

1. Объединение северных и южных славянских племен в Древнерусское государство произошло в

А) 862 г.    Б) 882 г.    В) 912 г.    Г) 962 г.

2. Захват власти в Киеве и основание Москвы связаны с именем

- А) Олега    Б) Святослава    В) Ярослава Мудрого    Г) Юрия Долгорукого
3. Какое из названных событий относится к XI веку
- А) завоевание Киева Олегом    В) крещение Руси  
Б) крестовый поход против половцев    Г) съезд князей в Любече
4. Место сбора дани для киевского князя называлось
- А) погост    Б) полюдье    В) урок    Г) повоз
5. В каком году произошла первая встреча русских дружин с монголо-татарами
- А) 1223 г.    Б) 1238 г.    В) 1240 г.    Г) 1242 г.
6. В период феодальной раздробленности ожесточенная борьба между боярами и князьями была в
- А) Галиче и Чернигове    В) Пскове и Новгороде  
Б) Владимире и Киеве    Г) Галиче и Владимире Волынском
7. К причинам поражения русских князей в 1237-1241 гг. НЕ относится
- А) переход половцев на сторону монголов  
Б) численный перевес монголов  
В) отсутствие согласованности в действиях русских князей  
Г) более совершенное оружие монголов
8. Монгольский чиновник, осуществляющий перепись населения
- А) ярлык    Б) баскак    В) ясак    Г) численник
9. Какое из событий произошло раньше всех других
- А) битва на Калке    Б) Невская битва    В) битва на р.Сити    Г) Ледовое побоище
10. К причинам феодальной раздробленности относится
- А) культурное и хозяйственное развитие удельных княжеств  
Б) господство натурального хозяйства  
В) расцвет торговли на пути «из варяг в греки»  
Г) усиление власти киевских князей
11. Какие три из перечисленных событий связаны с княжением Владимира Мономаха
- А) объединение Киева и Новгорода    Г) восстановление единства Киевской Руси  
Б) крестовый поход против половцев    Д) ограничение процентов по долгам  
В) Строительство Софийского собора в Киеве    Е) создание «Русской Правды»
12. Человек, зависимое положение которого передается по наследству – это .....
13. Картина, выполненная из разноцветных кусочков смолы – это .....
14. Ханская грамота на право княжения – это .....

#### 4) Практическое занятие.

**Тема:** «Характеристика княжеств в период раздробленности»

**Цель-** произвести комплексную характеристику предложенных княжеств в период раздробленности.

**Задания:** 1) используя учебник В.В.Артемова, Ю.Н.Лубченкова на стр. 135-138, заполнить предложенную таблицу по плану:

- географическое положение, климат, геостратегическое положение.
- занятия и экономическое развитие.
- социально-политическое развитие.
- князья-правители.
- политические модели правления.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

#### Тема 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.

1) **Перечень контрольных вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:**

- Россия в правление Ивана Грозного.
- Россия в конце XVI века. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова.
- Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.

- Становление абсолютизма в России.
- Культура Руси конца XIII— XVII веков.

## 2) Практическое занятие.

**Тема:** «Характеристика внутренней политики Ивана Грозного».

**Цель-** охарактеризовать особенности внутренней политики, проводимой Иваном Грозным.

**Задания:** 1) выяснить значение понятия «опричнина»

5) Выявить направления внешней политики. Заполнить предложенную таблицу.

**Реформы Избранной рады.** К концу 40-х гг. при молодом царе складывается кружок придворных деятелей, которым он доверяет ведение государственных дел. Это новое правительство позднее князь Андрей Курбский назвал "Избранной радой" (рада - совет при монархе). По сути дела, это была так называемая Ближняя дума, составленная из особо приближенных к царю членов "большой" Боярской думы. Главную роль играли в ней Алексей Федорович Адашев, из богатых костромских дворян, постельничий царя, ставший его волей думным дворянином (третий чин в Боярской думе после боярина и окольничего), а также глава Посольского приказа (министерство иностранных дел XVI - XVII вв.) Иван Михайлович Висковатый, думный дьяк (четвертый думский чин), духовник царя Сильвестр, несколько знатных князей и бояр.

..Конец февраля 1549 г. удивил москвичей пышным и торжественным действием: по улицам, прилегающим к Кремлю, в красивых каретах, возках, на лошадях, украшенных богатой сбруей, в царский дворец съезжались, пробираясь через толпы народа, бояре и столичные дворяне, иерархи и дьяки. Их собрание, названное современниками "Собором примирения", услышало упреки монарха в насилиях и поборах времени его малолетства, когда бояре, "аки звери лютые, все делали по своему хотению". Впрочем, Иван Васильевич от гневных упреков перешел к делу: призвав всех к совместной работе, объявил о необходимости и начале реформ. Согласно программе, намеченной этим первым в истории России Земским сбором, т. е. представительным органом при царе, начали с преобразований военных. Согласно приговору 1550 г., запретили местнические споры между воеводами во время походов; все они, в соответствии со строгим распорядком, подчинялись первому воеводе большого полка 1, т. е. главнокомандующему. В том же году появляется войско из стрельцов - воинов, вооруженных не только холодным оружием, как дворянская конница, но и огнестрельным (пищали; предшественников стрельцов звали пищальниками). В отличие от дворянского войска, которое созывали как ополчение в случае необходимости, стрельцы служили постоянно, получали обмундирование, денежное и хлебное жалованье.

По Судебнику 1550 г., заменившему старый кодекс Ивана III, ликвидировали привилегию монастырей не уплачивать подати в казну, запретили превращать в холопов детей боярских, из дворянского сословия. Затруднялся переход крестьян от одного владельца к другому в Юрьев день путем увеличения размера взимаемого с них пожилого. Новый кодекс законов усиливал контроль над судебной деятельностью наместников и волостелей в городах, уездах и волостях: наиболее важные дела стали решать в Москве царь и Боярская дума; на местах же за судебным разбирательством наблюдали старосты и целовальники (выборные люди из местных посадских людей и черносошных (свободных крестьян).

Церковный собор 1551 г. принял Стоглав - сборник решений собора в виде ста глав-статей из ответов на вопросы царя Ивана о церковном "строении". Он укреплял дисциплину, регламентировал церковную жизнь - службы и обряды в храме, бытовые стороны монастырского и церковного обихода. Но намерения царя конфисковать земли церкви и монастырей на соборе одобрены не были.

В середине века правительство организовало описание земель, ввело определенную единицу поземельного налога - большую соху. Одинаковую сумму брали с 500 четвертей 1 "доброй" (хорошей) земли в одном поле с черносошных крестьян; с 600 четвертей - с церковных земель; с 800 четвертей - со служилых феодалов (помещиков и вотчинников).

Важные реформы были проведены в центральном и местном управлении. В Москве складывается система приказов. Посольский приказ ведал внешними связями с окрестными государствами, Разрядный - дворянским войском, назначал воевод в полки, города, руководил военными действиями; Поместный - наделял землями служилых людей; Стрелецкий - ведал стрелецким войском; Разбойный - судом над "лихими людьми"; Большой Приход - сбором

общегосударственных налогов; Ямской - почтовой службой (ямская гоньба, ямы - почтовые станции с ямщиками); Земский - охраной порядка в Москве. Существовал своего рода "приказ над приказами" - Челобитный, который разбирали жалобы по разным делам, контролируя тем самым другие приказы; возглавлял его сам Адашев, глава "Избранной рады". По мере присоединения к России новых земель возникали и новые приказы - Казанский (ведаль Поволжьем), Сибирский. Во главе приказа стоял боярин или дьяк - крупный государственный чиновник. Приказы ведали управлением, сбором налогов и судом. С усложнением задач государственного управления число приказов росло. Ко времени петровских преобразований в начале XVIII в. их было около 50. Оформление приказной системы позволило централизовать управление страной.

В середине 50-х гг. завершили так называемую губную реформу, начатую еще в 1539 г.: наместников и волостелей лишили права суда по важнейшим уголовным преступлениям и передали его губным старостам из числа местных выборных дворян. Подчинялись они Разбойному приказу. Затем власть наместников и волостелей (кормленщиков) вообще ликвидировали. Теперь их функции переходили к органам земского самоуправления - в лице "излюбленных голов" и их помощников - целовальников. И тех, и других выбирали из своей среды местные посадские люди и черносошные крестьяне.

Уложение о службе (1556 г.) установило единый порядок военной службы с поместий и вотчин: со 150 десятин земли каждый дворянин должен выставить воина на коне и в полном вооружении ("конно, людно и оружно"); за лишних воинов полагалось дополнительное денежное возмещение, за недодачу - штраф. Во время походов служилым людям платили строго определенное жалованье - денежное и хлебное. Вводились периодические военные смотры, десятины - списки дворян по уездам.

Реформы укрепили государственное управление, военную систему государства, заметно способствовали его централизации. В этом же направлении развивалась налоговая система - вводились новые налоги ("пищальные деньги" - на содержание стрелецкого войска, "полоняничные деньги" - на выкуп пленников), росли старые налоги (например, "ямские деньги" - на почтовую службу, "на городовое дело" - строительство городов, крепостей). Все преобразования имели своей целью в первую очередь укрепление мощи государства. Проводилась политика своего рода компромисса - сочетание интересов всех слоев феодалов от мелких провинциальных дворян до вельмож-бояр.

Стала складываться единая система управления на местах. Ранее там сбор налогов поручался боярам-кормленщикам, они были фактическими правителями отдельных земель. В их личное распоряжение поступали все средства, собранные сверх необходимых податей в казну, т.е. они "кормились" за счет управления землями. В 1556 г. кормления были отменены. На местах управление (сыск и суд по особо важным государственным делам) было передано в руки губных старост (губа - округ), избравшихся из местных дворян, земских старост - из числа зажиточных слоев черносошного населения там, где не было дворянского землевладения, городских приказчиков или излюбленных голов - в городах. Таким образом, в середине XVI в. сложился аппарат государственной власти в форме сословно-представительной монархии.

**Судебник 1550 г.** Общая тенденция к централизации страны вызвала необходимость издания нового свода законов - Судебника 1550 г. Взяв за основу Судебник Ивана III, составители нового Судебника внесли в него изменения, связанные с усилением центральной власти. В нем подтверждалось право перехода крестьян в Юрьев день и была увеличена плата за "пожилое". Феодал теперь отвечал за преступления крестьян, что усиливало их личную зависимость от господина. Впервые было введено наказание за взяточничество государственных служащих. Еще при Елене Глинской была начата денежная реформа, по которой московский рубль стал основной денежной единицей страны. Право сбора торговых пошлин переходило в руки государства. Население страны было обязано нести тягло - комплекс натуральных и денежных повинностей. В середине XVI в. была установлена единая для всего государства единица взимания налогов - большая соха. В зависимости от плодородия почвы, а также социального положения владельца земли соха составляла 400-600 десятин земли.

**Военная реформа.** Ядро армии составляло дворянское ополчение. Под Москвой была посажена на землю "избранная тысяча" - 1070 провинциальных дворян, которые, по замыслу царя, должны были стать его опорой. Впервые было составлено "Уложение о службе". Вотчинник или помещик мог начинать службу с 15 лет и передавать ее по наследству. Со 150 десятин земли и боярин, и

дворянин должны были выставлять одного воина и являться на смотры "конно, людно и оружино". В 1550 г. было создано постоянное стрелецкое войско. На первых порах стрельцов набрали три тысячи человек. Кроме того, в армию стали привлекать иностранцев, число которых было незначительно. Была усилена артиллерия. Для несения пограничной службы привлекалось казачество.

Бояре и дворяне, составлявшие ополчение, назывались "служилыми людьми по отечеству", т.е. по происхождению. Другую группу составляли "служилые люди по прибору" (т.е. по набору). Кроме стрельцов, туда входили пушкари (артиллеристы), городская стража, близки к ним были казаки. Тыловые работы (обоз, строительство фортификационных сооружений) выполняла "посоха" - ополчение из числа черносошных, монастырских крестьян и посадских людей.

На время военных походов ограничивалось местничество. В середине XVI в. был составлен официальный справочник - "Государев родословец", упорядочивший местнические споры.

**Стоглавый собор.** В 1551 г. по инициативе царя и митрополита был созван Собор русской церкви, получивший название Стоглавого, поскольку его решения были сформулированы в ста главах. Решения церковных иерархов отразили перемены, связанные с централизацией государства. Собор одобрил принятие Судебника 1550 г. и реформы Ивана IV. Из числа местных святых, почитавшихся в отдельных русских землях, был составлен общерусский список.

Упорядочивалась и унифицировалась обрядность на всей территории страны. Даже искусство подлежало регламентации: предписывалось создавать новые произведения, следуя утвержденным образцам. Было решено оставить в руках церкви все земли, приобретенные ею до Стоглавого собора. В дальнейшем церковники могли покупать землю и получать ее в дар только с царского разрешения. Таким образом, в вопросе о монастырском землевладении утвердилась линия на его ограничение и контроль со стороны царя.

Реформы 50-х годов XVI в. способствовали укреплению Российского централизованного многонационального государства. Они усилили власть царя, привели к реорганизации местного и центрального управления, укрепили военную мощь страны.

**Вывод** по итогам выполнения практической работы.

#### б) Практическое занятие.

**Тема:** «Заполнение таблицы по теме «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники».

**Цель-** заполнить таблицу по теме «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники».

**Задания:** Используя данные учебника на стр.181-184,

1) выделить, какие существовали движения народа в XVII веке.

7) Установить причины, формы и участников. Заполнить таблицу.

**Ход занятия:**

Таблица «Народные движения XVII века»

Год	Событие (название движения)	Территория, охваченная восстанием	Причина	Участники	Итоги	Особенности

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

#### 4) Практическое занятие.

**Тема:** «Изучение культуры России XIII - XVII веков».

**Цель-** изучить особенности развития культуры России XIII - XVII веков.



**Задания:** 1) пользуясь данными учебника на стр. 191, выделить условия развития культуры.  
2) изучить особенности развития литературы, архитектуры, искусства, книгопечатания. Составить сводную таблицу.

**Ход занятия:**

Таблица «Развитие культуры России XIII - XVII веков.»

Область культуры	Особенности развития
Литература	
Архитектура	
Искусство	
Книгопечатание	

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

**5) Проверочная работа по теме: «Россия в XVII веке»  
«Смутное время»**

1. Венчание на царство Бориса Федоровича Годунова произошло?
  - а) 1 сентября 1698 г.;
  - б) 1 сентября 1598 г.;
  - в) 20 июня 1605 г.
2. Восстание хлопков вспыхнуло:
  - а) в Юго-западных уездах страны;
  - б) на севере страны;
  - в) на Урале и Сибири.
3. Первым самозванцем - Лжедмитрием был:
  - а) Гаврила Принцип;
  - б) Григорий Отрепьев;
  - в) Василий Шуйский.
4. Народ принимает Лжедмитрия II, потому что:
  - а) мечтали о новых землях;
  - б) хотели поменять религию;
  - в) надеялись на «доброе царя».
5. Первое ополчение возглавил?
  - а) Д.Т. Трубецкой;
  - б) П. Ляпунов;
  - в) И.М. Зарецкий.
6. Смоленск находился в осаде в период интервенции в течении?
  - а) 20-ти месяцев;
  - б) 15-ти месяцев;
  - в) 7-и месяцев.
7. Временное правительство в период смуты называлось?
  - а) «Союз крестьян и дворян»;
  - б) «Казачий совет»;
  - в) «Совет всея земли».
8. В конце октября 1612 года интервенты:
  - а) капитулировали;
  - б) одержали победу;
  - в) бежали в свою страну за помощью.
9. Смутное время сильно ослабило Россию, и ...
  - а) дало возможность захватить русскую землю Речью Посполитой;
  - б) показало силу русского народа;
  - в) еще надолго сохранилось безвластие.
10. Первым царем династии Романовых был?
  - а) Алексей Михайлович;
  - б) Михаил Федорович;

в) Дмитрий Иванович.

11. В XVII веке бояре, окольничие, думные дворяне и думные дьяки, входили:

а) В тайный совет;

б) В совет оппозиции;

в) В Боярскую Думу.

12. Шляхта – это:

а) Шведские дворяне;

б) Русские наемные солдаты;

в) Польские дворяне.

13. Земские соборы при Михаиле Федоровиче рассматривали вопросы...

а) войны и мира, сборов экстренных налогов и отношений с соседними странами;

б) законодательства и Конституции;

в) налогообложения с крестьян и помещиков.

14. Основная территориальная единица в XVII в.:

а) волость;

б) уезд;

в) губерния.

15. Соборное уложение 1649 г. стояло на защите:

а) ремесленников и крестьян;

б) купцов и помещиков;

в) интересов самодержавной монархии и верхов общества.

16. С 1630 года в русской армии началось создание:

а) полков нового строя;

б) стрелецких полков;

в) пищальных полков.

17. Филарет был Михаилу Федоровичу:

а) старшим братом;

б) отцом;

в) дядей.

18. Церковный раскол связан с именем патриарха:

а) Филарета;

б) Гармогена;

в) Никона.

19. Соловецкое восстание в XVII веке было связано:

а) с голодом;

б) с интервенцией;

в) с церковной реформой.

20. Во главе церковной реформы XVII века стоял:

а) Патриарх Никон;

б) Протопоп Аввакум;

в) Царь Алексей Михайлович.

21. Складывание всероссийского рынка происходит:

а) XV в.;

б) XVII в.

в) XVI в.

22. Бессрочный сыск беглых крестьян узаконен:

а) Соборным уложением 1649 г.;

б) Специальным указом 1581 г.;

в) Судебником 1550 г.

23. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:

а) Широких родственных связей;

б) своей родовитости;

в) избрания на Земском Соборе.

24. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:

а) Алексей;

б) Федор;

в) Гермоген.

25. Идеальный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:

а) Поднял восстание верующих;

б) Был заживо сожжен в 1681 г.;

в) Стал патриархом в 1666 г.

26. «Соляной бунт» произошел в:

а) 1648 г.;

б) 1662 г.;

в) 1653 г.

27. «Соляной бунт» начался в результате:

а) Запрета продажи соли на местных рынках;

б) Вывода большого количества соли за границу;

в) Огромного налога на соль.

28. «Медный бунт» произошел в:

а) 1648 г.;

б) 1662 г.;

в) 1653 г.

29. Участниками «медного бунта» являлись:

а) дворяне и помещики;

б) крестьяне и нищие;

в) посадские люди и стрельцы.

30. Результатам «медного бунта» было:

а) отмена медных денег;

б) увеличение налога на соль;

в) отмена налога на землю.

31. Русским пиратам можно назвать:

а) Ивана Болотникова;

б) Сергея Кривого;

в) Степана Разина.

32. Земский собор решил начать войну с Польшей за Смоленск в:

а) 1654 г.;

б) 1632 г.;

в) 1648 г.

33. В результате Смоленской войны:

а) Польше возвращались все города и земли, захваченные в ходе войны русскими;

б) Россия присоединила к своим территориям новые земли;

в) И Польша, и Россия остались при своих территориях.

34. Движение против иноземцев на Украине возглавил:

а) Богдан Хмельницкий;

б) Юрий Хмельницкий;

в) граф Шереметев.

35. Гетман – это

а) управляющий уездом;

б) главнокомандующий вооруженными силами польско-литовского государства;

в) выборный предводитель войны в Запорожье.

36. В 1676 г. турецко-татарская армия вторглась в Малороссию с целью:

а) захватить Киев и Чигирин и посадить в нем своего ставленника;

б) Возвратить утерянные земли Польше;

в) Начать войну с Китаем.

37. Россия заключила с Крымом Бахчисарайский договор в:

а) 1678 г.;

б) 1677 г.;

в) 1681 г.

38. Городки в Сибири называются:

- а) зимовья;
  - б) слободы;
  - в) остроги.
39. Пролив между Азией и Америкой был открыт:
- а) В. Атласовым;
  - б) С. Дежневым;
  - в) Ф. Поповым.
40. Для управления Сибирью в 1637 г. был создан:
- а) Сибирский приказ;
  - б) Посольский приказ;
  - в) Приказ Казанского дворца.

**Эталон ответов:**

1-б; 2-а; 3-б; 4-в; 5-б; 6-а; 7-в; 8-а; 9-б; 10-б; 11-в; 12-в; 13-а; 14-б; 15-в; 16-а; 17-б; 18-в; 19-в; 20-а; 21-б; 22-а; 23-в; 24-б; 25-б; 26-а; 27-в; 28-б; 29-в; 30-а; 31-в; 32-б; 33-а; 34-а; 35-б; 36-а; 37-в; 38-в; 39-б; 40-а.

**Критерии оценок:**

- «5» - 35-41 правильных ответов;
- «4» - 28-34 правильных ответов;
- «3» - 20-27 правильных ответов;
- «2» - менее 20 правильных ответов.

**Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке**

**1) Контрольные вопросы для устной проверки знаний по теме:**

- Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
- Великие географические открытия.
- Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.
- Англия в XVII— XVIII веках.
- Страны Востока в XVI — XVIII веках.
- Международные отношения в XVII— XVIII веках.
- Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.
- Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.

**2) Практическое занятие.**

**Тема:** «Изучение экономического развития и перемен в западноевропейском обществе».

**Цель-** изучить особенности экономического развития Западной Европы.

**Задания:** 1) используя данные учебника на стр. 204, выписать в тетрадь, какие существовали новшества в экономике Западной Европы.

Заполнить таблицу, отражающую новые открытия в науке и технике.

**Ход занятия:**

**Таблица «Открытия в науке и технике»**

Область науки или техники	Изобретение или открытие

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### 8) Практическое занятие.

**Тема:** «Раскрытие основных черт абсолютизма в Европе»

**Цель-** объяснить и раскрыть основные черты абсолютизма в Европе.

**Задания:** 1) установить значение понятия «абсолютизм»

2) Составить схему, отражающую основные черты абсолютизма.

3) Выделить черты абсолютизма во Франции, Испании, Англии. Заполнить сводную таблицу.

**Ход занятия:**

Абсолютизм- форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху.

**Сравнительная таблица.**

Линии сравнения	Франция	Испания	Англия
Судебная власть и местная власть			
Армия			
Налоговая система			
Экономическая политика			

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### 9) Практическое занятие.

**Тема:** «Изучение европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках».

**Цель-** изучить особенности развития европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках.

**Задания:** 1) используя данные учебника на стр. 238, выделить основные течения в европейской культуре XVII— XVIII века.

2) выписать в тетрадь основных писателей, художников, композиторов и ученых и их труды.

Данные оформить в виде таблицы.

3) установить значение понятия «просвещение». Выяснить, в чем состояли основные идеи главных деятелей Просвещения?. Данные оформить в виде таблицы.

**Ход занятия:**

Выдающийся деятель	Его труды

**Таблица «Деятели Просвещения»**

Деятели культуры Просвещения	Его творение

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### 10) Изучение биографии участника Великих географических открытий.

**Колумб Христофор** (1451—1506), мореплаватель.

Родился между 26 августа и 31 октября 1451 г. в Генуе (Италия).

Около 1472 г. стал моряком; ходил по Средиземному морю. В 1476 г. прибыл в Португалию, присоединился к небольшой колонии итальянских купцов в Лиссабоне и участвовал в плаваниях по Северной Атлантике.

Приблизительно в 1484 г. Колумб попытался заинтересовать португальского короля Жуана II своим планом экспедиции в Азию не вокруг Африки, а двигаясь на запад. Но проект был отвергнут (1485 г.), и Колумб переселился в Кастилию.

Королева Изабелла Кастильская и её супруг король Фердинанд Арагонский согласились

поддержать экспедицию и обещали присвоить Колумбу дворянское звание, титулы адмирала, вице-короля и генерал-губернатора всех островов и материков, которые он откроет.

Утром 3 августа 1492 г. три корабля («Санта-Мария», «Нинья» и «Пинта») вышли из Палоса и взяли курс на запад. 12 октября 1492 г. Колумб открыл один из Багамских островов, названный им Сан-Сальвадором.

Предполагая, что находится в Азии, мореплаватель назвал аборигенов индейцами. 27 октября он открыл северо-восточный берег Кубы, а 6 декабря — остров Эспаньола (Гаити). У берегов Эспаньолы корабль «Санта-Мария» сел на мель, и Колумб, основав первое поселение Навидад, в марте 1493 г. вернулся в Кастилию.

Сообщение об открытии богатых земель, которые мореплаватель считал частью Восточной Азии, побудили кастильские власти организовать вторую экспедицию. 25 сентября 1493 г. флотилия из 17 судов вышла из Кадиса, 2 октября достигла Канарских островов, а через десять дней пустилась в плавание по Атлантике.

Открыв ряд Малых Антильских островов и Пуэрто-Рико, Колумб прибыл на Эспаньолу. Однако оказалось, что все переселенцы, оставленные в Навидаде, погибли в результате стычек с аборигенами. Колумб основал новое поселение, назвав его Ла-Исабела. Весной 1494 г. он предпринял плавание вдоль южного побережья Кубы, во время которого были открыты острова Гваделупа и Ямайка, после чего вернулся на Эспаньолу, где организовал ряд походов против индейцев, сопротивлявшихся колонистам. 11 июня 1496 г. Колумб вернулся в Испанию.

Весной 1498 г. он отправился в третью экспедицию, во время которой открыл остров Тринидад, дельту реки Ориноко и участок северного побережья Южной Америки.

В 1500 г. Изабелла и Фердинанд, в связи с мятежами испанских колонистов против Колумба, отстранили его от управления новооткрытыми землями и только в марте 1502 г.

дали согласие на новую экспедицию. 11 мая того же года Колумб на четырёх небольших каравеллах вышел из Кадиса, пересёк Атлантический океан и 15 июня достиг острова, который

назвал Мартиникой. Проплыв через Антильский архипелаг, экспедиция достигла Эспаньолы и продолжила путь вдоль берегов Центральной Америки. Колумб всё ещё полагал, что находится в Азии, недалеко от реки Ганг. Индейцы гуаями, жившие на вновь открытой территории (современная Панама), предлагали золото в обмен на товары, но противились попыткам Колумба основать поселение и в апреле 1503 г. заставили европейцев покинуть их земли.

Колумб возвратился в Испанию 7 ноября 1504 г. Умер 20 мая 1506 г. в Вальядолиде.

## **Тема 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.**

### **1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:**

- Россия в эпоху петровских преобразований.
- Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
- Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
- Русская культура XVIII века.

### **2) Практическое занятие.**

**Тема:** «Характеристика реформ Петра I».

**Цель-** охарактеризовать реформы, проводимые Петром Великим и их значение.

**Задания:** 1) изучить личность Петра Великого.

- 4) Рассмотреть основные преобразования, проводимые Петром Великим и их значение.

Заполнить таблицу. Для работы использовать данные учебника на стр. 262-263.

**Ход занятия:**

### **3) Личность Петра Великого.**

Петр I Великий (настоящее имя - Романов Петр Алексеевич) - русский царь, с 1721 г. - император, выдающийся государственный деятель, прославившийся большим количеством кардинальных реформ, полководец - появился на свет 9 июня (30 мая по ст. ст.) в 1672 г. в Москве; его отцом был царь Алексей Михайлович, матерью – Наталья Кирилловна Нарышкина.

Будущий император не получил систематического образования, и, хотя сообщается, что его обучение началось в 1677 г., на самом деле мальчик был предоставлен во многом сам себе,

большую часть времени проводя с ровесниками в развлечениях, в которых он участвовал весьма охотно. До 10-летнего возраста после смерти в 1676 г. отца Петр рос под присмотром Федора Алексеевича, его старшего брата. После его кончины наследником престола должен был стать Иван Алексеевич, однако слабое здоровье последнего поспособствовало выдвижению на этот пост Петра. Тем не менее в результате стрелецкого бунта политическим компромиссом было возведение на трон Петра и Ивана; Софью Алексеевну, их старшую сестру, назначили правительницей.

В период регентства Софьи Петр участвовал в государственном управлении лишь формально, присутствуя на торжественных мероприятиях. Софья, наблюдая за подростком Петром, не на шутку увлекавшимся военными забавами, предпринимала меры по укреплению своей власти. В августе 1689 г. сторонники Петра создали дворянское ополчение, расправились с основными приверженцами Софьи, саму ее поселили в монастырь, и после этого власть фактически перешла в руки партии Петра, Иван оставался лишь номинальным правителем.

Тем не менее даже после получения реальной власти вместо Петра правили в действительности его мать и другие близкие люди. Первое время после смерти Натальи Кирилловны в 1694 г. государственная машина работала по инерции, поэтому Петр, хоть и вынужден был управлять страной, доверял эту миссию, главным образом, министрам. К отстраненности от дел он привык за долгие годы вынужденной изоляции от власти.

В тот период Россия была по своему социально-экономическому развитию весьма далека от передовых европейских государств. Пылкость Петра, его кипучая энергия, живой интерес ко всему новому позволили ему взяться за решение важнейших вопросов в жизни страны, тем более что сама жизнь безотлагательно подталкивала его к этому. Первой победой в биографии молодого Петра как правителя стал второй поход на Азов в 1696 г., и это во многом способствовало укреплению его авторитета как государя.

В 1697 г. Петр с приближенными уезжает за границу, живет в Голландии, Саксонии, Англии, Венеции, Австрии, где знакомится с достижениями этих стран в области техники, кораблестроения, а также с образом других государств континента, их политическим, социальным устройством. Известие о вспыхнувшем на родине стрелецком бунте заставило его возвратиться на родину, где он подавил акт неповиновения с чрезвычайной жестокостью.

Во время пребывания за границей сформировалась программа царя в политической жизни. В государстве он видел всеобщее благо, которому должны были служить все, в первую очередь, он сам, и подавать пример другим. Петр вел себя во многом нетрадиционно для монарха, разрушая его сакральный образ, складывавшийся в течение столетий, поэтому определенная часть общества относилась к нему и его деятельности критически. Тем не менее Петр I повел страну по пути кардинальных реформ во всех областях жизни, начиная от государственного управления и заканчивая культурой. Начало им было положено с приказа сбрить бороды и носить одежду на иностранный манер.

Целый ряд реформ был предпринят в системе государственного управления. Так, при Петре I был создан Сенат, коллегии; он подчинил церковь государству, ввел административно-территориальное деление страны по губерниям. В 1703 г. в устье реки Невы им была основана новая российская столица - Санкт-Петербург. На этот город им возлагалась особая миссия – ему надлежало стать городом-образцом, «парадизом». В этот же период вместо боярской думы появился консилиум министров, в Петербурге возникла масса новых учреждений. Когда закончилась Северная война, в 1721 г. Россия получила статус империи, а Петр был назван сенатом «Великим» и «отцом Отечества».

Многое изменилось и в экономической системе, поскольку Петр прекрасно понимал, насколько глубока пропасть между возглавляемой им страной и Европой. Он принял много мер для развития промышленности и торговли, включая внешнюю; при нем появилось большое количество новых промышленных отраслей, фабрик и заводов, мануфактур, верфей, пристаней. Все это создавалось с учетом перенятого западноевропейского опыта.

Петру I принадлежала заслуга создания регулярной армии и военно-морского флота. Внешняя политика, проводимая им, была чрезвычайно энергичной; Петр Великий предпринял немало военных походов. В частности, в результате Северной войны (1700-1721) к России были присоединены территории, которые еще раньше завоевала Швеция, после войны с Турцией Россия получила Азов.

Во время царствования Петра русская культура пополнилась большим количеством европейских элементов. В это время была открыта Академия наук, немало светских учебных заведений, появилась первая русская газета. Усилиями Петра служебное продвижение дворянского сословия было поставлено в зависимость от уровня их образования. При Петре I была принята гражданская азбука, введено празднование Нового года. В Петербурге формировалась принципиально новая городская среда, начиная с не строившихся ранее архитектурных сооружений и заканчивая формами времяпрепровождения людей (в частности, Петр указом ввел т.н. ассамблеи).

Петру I принадлежит заслуга вывода России на международную арену в качестве великой державы. Страна превратилась в полноценного участника международных отношений, ее внешняя политика стала активной и привела к укреплению авторитета в мире. Сам же российский император превратился для многих в образцового государя-реформатора. На протяжении длительного времени сохранялась введенная им система управления и принципы территориального деления России; им были заложены основы национальной культуры. В то же время петровские реформы носили противоречивый характер, что создало предпосылки для назревания кризиса. Связана неоднозначность проводимого им курса с насилием как главным инструментом реформ, отсутствием перемен в социальной сфере, укреплением института крепостничества.

Петр I Великий оставил после себя обширное рукописное наследие, насчитывающее более десятка томов; близкие, знакомые императора, его современники, биографы запечатлели немало высказываний государя, дошедших до нашего времени. 8 февраля (28 января по ст. ст.) 1725 г. Петр I скончался в своем детище - г. Санкт-Петербург. Известно, что он страдал от целого ряда тяжелых заболеваний, существенно приблизивших кончину.

## 2) Заполнить таблицу «Реформы Петра Великого»

Реформы в сфере управления	Реформы в экономической сфере	Реформы в социальной сфере	Реформы в сфере образования

## 3) Значение реформ.

### 3) Проверочная работа по теме.

1. Что из названного характерно для экономического развития России в XVII в.?

- 1) мануфактурное производство
- 2) начало промышленного переворота
- 3) аграрное перенаселение
- 4) формирование капиталистического уклада в промышленности

2. Кто из перечисленных лиц относится к сподвижникам Петра?

- А) В.В. Голицын
- Б) Д.М. Пожарский
- В) Ф.Я. Лефорт
- Г) Б.П. Шереметев
- Д) А.Г. Орлов
- Е) А.Д. Меншиков

- 1) АВГ
- 2) БГД
- 3) ВГЕ
- 4) ГДЕ

3. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) ассамблеи

4. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?



- 1) Синодом
  - 2) Приказом тайных дел
  - 3) Сенатом
  - 4) Верховным Тайным Советом
5. Какое из названных понятий относится к реформам Петра I?
- 1) подушная подать
  - 2) выкупные платежи
  - 3) трехдневная барщина
  - 4) испольщина
6. Полтавская битва 27 июня 1709 г. привела к...
- 1) резкому изменению хода Северной войны
  - 2) распаду Северного Союза
  - 3) потере русскими войсками Риги и Ревеля
  - 4) потере русскими войсками Нарвы
7. Как называли в правление Петра I государственного служащего, надзиравшего за деятельностью государственных учреждений и должностных лиц?
- 1) фискалом
  - 2) верховником
  - 3) воеводой
  - 4) наместником
8. В результате государственных и административных реформ Петра I в России...
- 1) утвердилась абсолютная власть монарха
  - 2) усилилась роль Земских соборов
  - 3) усилилась роль Боярской Думы
  - 4) утвердилась роль Верховного Тайного Совета
9. В 1722 г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право...
- 1) передавать престол строго по наследству
  - 2) выбирать наследника вместе с Сенатом
  - 3) лично выбирать и назначать наследника
  - 4) передавать престол только по мужской линии
10. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика.
- «Человек темного происхождения, «породы самой низкой, ниже шляхетства», по выражению князя Б. Куракина, едва умевший расписаться в получении жалованья и нарисовать свое имя и фамилию, почти сверстник Петра, сотоварищ его воинских потех в Преображенском и корабельных занятий на голландских верфях, он, по отзыву того же Куракина, в милости у царя «до такого градуса взошел, что все государство правил, почитай, и был такой сильный фаворит, что разве в римских историях находят». Он отлично знал царя, быстро схватывал его мысли, исполнял самые разнообразные его поручения, даже по инженерной части, которой совсем не понимал, был чем-то вроде главного начальника».
- 1) Андрею Курбскому
  - 2) Ивану Шувалову
  - 3) Александру Меншикову
  - 4) Григорию Потемкину
11. Секуляризация – это
- 1) политика оказания экономической помощи предпринимателям
  - 2) активное государственное вмешательство в хозяйственную жизнь
  - 3) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства
  - 4) обращение государством церковной собственности в государственную
12. В каком ряду приведены даты, связанные с преобразованиями Петра I в области государственного управления?
- 1) 1613 г., 1653 г.
  - 2) 1711 г., 1718 г.
  - 3) 1741 г., 1767 г.

4) 1802 г., 1810 г.

13. К какому веку относится провозглашение России империей?

1) XVI

2) XVII

3) XVIII

4) XIX

14. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?

1) основанием Санкт-Петербурга

2) победой в Полтавской битве

3) началом царствования Петра I

4) открытием Московского Университета

15. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры?

1) начало книгопечатания

2) основание Кунсткамеры

3) основание Московского университета

4) основание лицеев

**Ответы:** 1-1),2-3),3-2),4-1),5-1),6-1),7-1),8-1), 9-3), 10-3),11-4), 12-2), 13-3),14-1), 15-2)

### **Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.**

#### **1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки:**

- Промышленный переворот и его последствия.

- Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны.

- Политическое развитие стран Европы и Америки.

- Развитие западноевропейской культуры в XIX веке.

#### **2) Практическое занятие.**

**Тема:** «Раскрытие сущности и последствий промышленного переворота»

**Цель-** объяснить и раскрыть сущность и последствия промышленного переворота.

**Задания:** 1) объяснить значение понятия «промышленный переворот»

- 4) Выяснить, в чем состояли особенности промышленного переворота. Какие были изобретения.

#### **Ход занятия:**

**Промышленный переворот-** это переход от ручного труда к машинному.

Особенности промышленного переворота в России и Западной Европе.

Последствия промышленного переворота.

Капиталистическая стадия в развитии экономики на основе машинной техники, как и появление земледелия в эпоху неолита, характеризуется радикальными изменениями во всех сферах жизни.

**Во-первых**, произошли коренные изменения в производительных силах. Машинное производство, резкое возрастание энергетической вооруженности человеческого труда (использование пара, а затем и электроэнергии), привели к повышению производительности общественного труда, увеличению удельного веса промышленного производства в экономике.

Невиданный размах получило развитие инфраструктуры – строительство дорог (особенно железных), каналов, мостов, портов, развитие средств связи. Можно утверждать, что все современное материальное богатство покоится на машинно-индустриальной основе, созданной в период промышленного переворота, а XIX в. был веком формирования индустриальной цивилизации.

**Во-вторых**, промышленный переворот привел к радикальным изменениям в социальных отношениях. Признание равенства всех форм производства и собственности, свободы выбора личностью сферы деятельности, создание крупных промышленных центров, рост городов изменили структуру занятости населения: к середине XIX в., например, в Великобритании почти половина трудоспособных жителей была занята в промышленности. Численный рост городов и городского населения, концентрация рабочего класса влияли на ускорение роста его социальной, гражданской и политической активности. Главной фигурой среди буржуазии вместо купца, который занимал это место на протяжении нескольких веков, стал предприниматель – промышленник. Состоялись профессии ученого и инженера, повысился их статус в обществе. Более масштабно и на новом уровне развивается мировая торговля.

**В-третьих**, произошли качественные сдвиги в области познания окружающего мира. В практику человеческой деятельности внедрялись более совершенные средства выявления, накопления, хранения, передачи и использования опыта и информации.

**В-четвертых**, промышленный переворот вызвал бурное развитие образования, науки, культуры, формирование научно-технической интеллигенции. Выработанная установка на осознание личностной природы человека, на преодоление пассивного созерцания внешнего мира как «божьего творения», утверждение активной роли разума в постижении реальности и преобразовании мира способствовали развитию интеллектуального потенциала миллионов, что прямо отразилось на резком увеличении научных открытий.

**В-пятых**, главным элементом образа жизни в Западной Европе становится новое понимание труда. В мире бизнеса формируются такие важнейшие человеческие качества, как деловитость, предприимчивость, мастерство. Главный закон дела – наибольший результат с наименьшими затратами, причем то и другое имеет денежное выражение, а денежная оценка дает возможность свести все к числам (бухгалтерии).

В условиях индустриализации по-новому стали выстраиваться отношения с колониями. Если в XVI–XVII вв. колонии были в основном источником сырья, дешевой рабочей силы (в том числе рабской) и драгоценных металлов, необходимых для развития денежной системы, то в XVIII–XIX вв. начинается вывоз из Европы в колонии капитала и технологий и организация здесь производства и торговли.

**В-шестых**, в области политической утверждаются принципы демократии с теми или иными проявлениями народовластия. Возникновение (профсоюзов), политических партий – характерная черта капиталистической индустриальной эпохи. Стихийные формы борьбы за права человека приобретают более организованный, целенаправленный характер.

**В-седьмых**, с промышленным переворотом напрямую связаны милитаризация экономики, повышение опасности возникновения войн с применением более разрушительной силы оружия, а также загрязнение окружающей среды, отклонение от вековых естественных форм и методов отношения между человеком и природой.

Таким образом, капиталистическая стадия в развитии человечества на основе машинной техники – это особое сочетание цивилизационных, экономических, социальных, культурных, политических, исторических форм жизни людей и организации общества. В этот период в значительной мере обозначились перспективы конкурентной борьбы за мировое лидерство в промышленном производстве среди ряда государств Европы и США.

Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:

- Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Колониальный раздел Азии и Африки.
- Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Насильственное «открытие» Японии.

## 2) Практическое занятие.

**Тема:** «Работа по карте по теме «Колониальная экспансия европейских стран. Индия».

**Цель-** научиться работать по карте.

**Задания:** 1) выделить на карте, какие колониальные владения существовали в Индии в 18 веке.

2) составить краткий конспект по пункту «Индия под властью Великобритании»

3) заполнить таблицу.

**Ход занятия:**

### **Колониальная экспансия европейских стран.**

Изменения в жизни государств Европы с начала периода Нового времени вели к их резкому усилению, увеличению военной мощи. Благодаря этому были покорены многие земли в других частях света. В Америке, Азии, Африке, а позже и в Австралии появились европейские владения - колонии. Туда переселялись многие жители Европы, местное население попадало под их власть. В некоторых колониях, особенно в Америке, европейцы истребляли коренных жителей и занимали их территории. В других колониях коренное население облагали податями (Индия, Индонезия).

В колониях переселенцы, местные жители и рабы производили многие товары, которые затем шли

в страны-метрополии. Поскольку труд рабов был бесплатным, а у местных жителей продукты отбирались почти даром, то колониальные товары были для жителей метрополий очень дешевыми. Прежде всего везли сырье (полезные ископаемые, хлопок, сахар), необходимое для работы мануфактур и фабрик. Местные жители и переселенцы в колониях покупали изделия промышленности и сельского хозяйства метрополий. Колонии, таким образом, становились рынком сбыта товаров. Имея такие рынки, страна развивалась гораздо быстрее. Поэтому многие страны стремились к обладанию колониями.

В начале Нового времени самые большие колонии захватили Испания и Португалия. Испания овладела обширнейшими колониями в Америке - от реки Миссури на севере до Магелланова пролива на юге, а также Филиппинами в Тихом океане. Португалия получила Бразилию, территории на берегах Африки и Индии, Индонезию.

В XVII в. к колониальным захватам приступили Голландия, Англия и Франция. Сразу же развернулась жестокая борьба между этими странами, с одной стороны, и Испанией, Португалией с другой. Первоначально первенствовали голландцы. Они отняли у португальцев большую часть их колоний в Африке, Индии, Индонезии.

С XVIII в. первенство в колониальных захватах прочно переходит к Англии, которую после окончательного покорения ею Шотландии и Ирландии называли Великобританией. У испанцев англичане отнимают некоторые острова в Карибском море, у голландцев - колонии на юге Африки и в Индии. Английские колонии образуются в Северной Америке. Франция также захватила часть Северной Америки, Индии и др. В середине XVIII в. начинаются войны между Великобританией и Францией за колонии. В результате французы потеряли почти все свои колониальные владения.

Правда, Англия лишилась части своих колоний в Северной Америке, где в конце XVIII в. образовались США. В начале XIX в. почти все свои колонии в Америке потеряли Испания и Португалия. Тогда же было завершено покорение Англией Индии.

Завершение колониального раздела мира.

К концу XIX в. ведущие европейские державы почти полностью разделили между собой мир на колонии и сферы влияния. В XIX в. важнейшей причиной захвата колоний стала необходимость обеспечения промышленности развитых стран сырьем и топливом и создание рынков для сбыта готовой промышленной продукции. На путь захвата колоний подталкивало введение государствами Европы в ходе экономических кризисов мер по защите своих рынков. Покупать сырье и продавать товары в соседних странах стало невыгодно. Решить все эти проблемы мог захват колоний.

К 70-м гг. XIX в. на Земле оставалась лишь одна малоосвоенная европейцами территория - Африка. Там наряду с государствами, в определенные периоды достигавшими значительной централизации (Эфиопия, Буганда и др.), возникали и распадались союзы племен. В некоторых районах не знали даже зачаточных форм государственности. Постоянным явлением были межплеменные войны. Поэтому Африка стала легкой добычей колонизаторов.

Первыми обосновались здесь португальцы (Гвинея, Ангола, Мозамбик). В конце XVII в. на крайнем юге Африки закрепились голландцы (Капская колония). Их потомки получили название буров. В начале XIX в. англичане захватили Капскую колонию. Буры ушли на север и создали на землях, отобранных у коренного населения, Южно-Африканскую Республику (Трансвааль) и Оранжевое свободное государство. Северное побережье Африки явилось объектом захватов Франции, которая в результате длительных войн к середине XIX в. овладела Алжиром.

Окончательный раздел Африки начался в 80-е гг. XIX в. Ведущую роль играли Англия и Франция. Англичане разработали план создания сплошной полосы колоний от Капской области на юге до Египта на севере. В ходе войн были захвачены Родезия, Судан. Египет попал в зависимость от Англии. Французы решили создать сплошную линию колоний с запада на восток. Они создали колонии Западная Африка и Экваториальная Африка. В 1898 г. у местечка Фашода на Белом Ниле произошло столкновение британского и французского отрядов, чуть не завершившееся войной между державами. В 1899 г. стороны пришли к компромиссу, взаимно признав захваты соперников. Огромные земли захватили также Бельгия (Конго) и Германия. Сомали и Ливия достались Италии. Лишь Эфиопия после долгой войны с Италией сумела отстоять свою независимость.

Индия под властью Великобритании.

Несмотря на появление новых колоний, обладание Индией оставалось для Англии одним из

главных оснований ее силы и благосостояния.

Индия была завоевана англичанами при помощи индийских наемников-сипаев. Они же держали Индию в подчинении, превратившись, по существу, в полицейскую силу. 40 тыс. английских солдат, в свою очередь, держали в повиновении 200 тыс. сипаев. Сипайские войска были обучены и вооружены на английский лад. Сипаи пользовались многими привилегиями. Однако с захватом всей Индии к середине XIX в. англичане стали меньше считаться с сипаями, посылали их на войны за пределы Индии: в Афганистан, Иран, Бирму, Китай, сократили жалованье, отменили многие привилегии.

Недовольство сипаев приняло повсеместный характер. Последней каплей было введение в 1857 г. новых патронов, смазанных говяжьим жиром и свиным салом. При зарядке ружья обертку надо было срывать зубами, что задевало религиозные чувства сипаев-индусов и сипаев-мусульман, ибо одной религией запрещалось употреблять в пищу говядину, а другой свинину. Сипаи отказывались принимать новые патроны от англичан, хотя впоследствии легко пустили их в дело против них же.

В мае 1857 г. восстали три сипайских полка. Они перебили английских офицеров, сожгли казармы и двинулись к Дели. Их появление у ворот столицы Индии послужило сигналом к восстанию в самом городе. Лишь немногим английским чиновникам и офицерам удалось бежать, остальные были истреблены, дома сторонников англичан разграблены. Была провозглашена власть монгольского императора, который стал номинальным главой правительства.

В первые же месяцы обнаружилось слабости восстания, обусловленные внутренней раздробленностью Индии. Южная Индия сохранила спокойствие, а сипайские войска Мадраса и Бомбея оставались верны англичанам. В среде местных вождей возникли разногласия. Сипаи действовали без общего руководства.

Тактика пассивной обороны, неорганизованность сипаев, военная помощь, оказанная англичанами верным им князьям, спасли колониальный режим. 13 сентября 1857 г. англичане начали штурм Дели и после шести дней кровопролитных боев заняли город. Вскоре восстание сипаев было подавлено.

#### **Таблица «Колониальная экспансия европейских стран»**

Колониальные державы	Материк	Страны

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### **Тема 10. Российская империя в XIX веке.**

#### **1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:**

- Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
- Движение декабристов.
- Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I.
- Общественное движение во второй четверти XIX века.
- Внешняя политика России во второй четверти XIX века.
- Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.
- Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.
- Общественное движение во второй половине XIX века.
- Внешняя политика России во второй половине XIX века.
- Русская культура XIX века. Развитие науки и техники.

#### **2) Практическое занятие.**

**Тема:** «Характеристика преобразований Николая I».

**Цель-** охарактеризовать реформы, проводимые Николаем I и их значение.

**Задания:** 1) познакомиться кратко с личностью Николая I.

2) Выделить основные направления внутренней политики.

3) Выделить направления реформ в экономике, в делении общества, во внутреннем управлении, в области культуры. Составить краткий конспект.

4) Выяснить значение реформ Николая I.

#### **Ход занятия:**

Император Николай I родился 25 июня (6 июля) 1796 г. Он был третьим сыном Павла I и Марии Федоровны. Получил неплохое образование, но не признавал гуманитарных наук. Был сведущ в военном искусстве и фортификации. Хорошо владел инженерным делом. Однако, несмотря на это, царь не был любим в армии. Жестокие телесные наказания и холодность привели к тому, что в солдатской среде закрепилось прозвище Николая I «Николай Палкин».

В 1817 г. Николай женился на прусской принцессе Фредерике Луизе Шарлотте Вильгельмине.

Александра Федоровна жена Николая I, обладающая удивительной красотой, стала матерью будущего императора Александра 2.

Николай I вступил на престол после смерти своего старшего брата Александра I. Константин, второй претендент на престол отрекся от своих прав еще при жизни старшего брата. Николай I не знал об этом и сначала присягнул на верность Константину. Позже этот короткий период будет назван Междуцарствием. Хотя манифест о вступлении на престол Николая I был издан 13 (25) декабря 1825 г, юридически правление Николая I началось 19 ноября (1 декабря). И первый же день омрачился восстанием

на Сенатской площади, которое было подавлено, а руководители казнены в 1826 г. Но царь Николай I увидел необходимость реформирования общественного строя. Он решил дать стране четкие законы, опираясь при этом на чиновничество, поскольку доверие к дворянскому сословию было подорвано.

Внутренняя политика Николая I отличалась крайним консерватизмом. Малейшие проявления свободомыслия подавлялись. Он всеми силами защищал самодержавие. Тайная канцелярия под руководством Бенкендорфа занималась политическим сыском. После выхода в 1826 г. цензурного устава под запретом оказались все печатные издания с малейшей политической подоплекой. Россия при Николае I довольно сильно напоминала страну эпохи Аракчеева

Реформы Николая I отличались ограниченностью. Законодательство было упорядочено. Под руководством Сперанского начался выпуск Полного собрания законов Российской империи. Киселев проводил реформу управления государственными крестьянами. Крестьяне наделялись землями при переселении в необжитые районы, в деревнях строились медпункты, внедрялись новшества агротехники. Но внедрение новшеств происходило силовыми методами и вызывало резкое недовольство. В 1839 – 1843 гг. была проведена и финансовая реформа, установившая соотношение между серебряным рублем и ассигнацией. Но вопрос о крепостном праве остался неразрешенным.

Внешняя политика Николая I преследовала те же цели, что и политика внутренняя. В царствование Николая I Россия боролась с революцией не только внутри страны, но и вне ее пределов. В 1826 – 1828 гг. по результатам русско-иранской войны к территории страны была присоединена Армения. Николай I выступал с осуждением революционных процессов в Европе. В 1849 г. он направил армию Паскевича для подавления венгерской революции. В 1853 г. Россия вступила в Крымскую войну

Но, по итогам Парижского мира, заключенного в 1856 г. страна утратила право иметь флот и крепости на Черном море, потеряла Южную Молдавию. Неудача подорвала здоровье царя. Николай I умер 2 марта (18 февраля) 1855 г. в Санкт-Петербурге, а на престол вззошел его сын, Александр 2.

#### **2) Направления внутренней политики.**

А) Крестьянский вопрос

Б) Финансовые вопросы

В) Политика в области образования

Направления внутренней политики	Проведенные преобразования
4. Крестьянский вопрос	
5. Финансовые вопросы	
6. Политика в области образования	

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### **3) Тест по истории России XIX века.**

#### **Внутренняя политика Николая I.**

1. Николай I старался лично решать не только важные, но и второстепенные вопросы. Фактически вся реальная власть сосредоточилась в
  - а) императорской канцелярии;
  - б) Кабинете министров;
  - в) Сенате;
  - г) Государственном совете.
2. II отделение императорской канцелярии занималось
  - а) подбором кадров;
  - б) сыском;
  - в) кодификацией законов;
  - г) благотворительными учреждениями.
3. III отделение императорской канцелярии занималось
  - а) подбором кадров;
  - б) сыском;
  - в) кодификацией законов;
  - г) благотворительными учреждениями.
4. В царствование Николая I кодификацию законов провел
  - а) Кочубей;
  - б) Киселев;
  - в) Канкрин;
  - г) Сперанский.
5. В царствование Николая I была сделана попытка составить проект реформы государственного управления. С этой целью был создан секретный комитет, который возглавил
  - а) Кочубей;
  - б) Киселев;
  - в) Канкрин;
  - г) Сперанский.
6. В 1837-1841 годах по инициативе Николая I был проведен ряд реформ по улучшению положения государственных крестьян. Непосредственно реализацией реформы занимался генерал
  - а) Кочубей;
  - б) Киселев;
  - в) Канкрин;
  - г) Сперанский.
7. В царствование Николая I большую роль в организации политического сыска сыграл жандармский корпус, которым руководил
  - а) Людендорф;
  - б) Канкрин;
  - в) Бенкендорф;
  - г) Корф.
8. К 1851 году в России завершилось строительство железной дороги, получившей название Николаевской. Она соединила Петербург с
  - а) Москвой;
  - б) Варшавой;
  - в) Киевом;
  - г) Царским Селом.
9. В 1839-1843 годах в России была проведена денежная реформа. Непосредственно реализацией реформы занимался министр финансов
  - а) Кочубей;
  - б) Киселев;
  - в) Канкрин;
  - г) Сперанский.

10. В царствование Николая I был основан город

- а) Новочеркасск;
- б) Кисловодск;
- в) Царицын;
- г) Нальчик.

11. В царствование Николая I официальной идеологией России выступала «Теория официальной народности», автором которой был

- а) Погодин;
- б) Чаадаев;
- в) Киреевский;
- г) Уваров.

12. В царствование Николая I был утвержден официальный гимн Российской империи, который получил название

- а) «Молитва русского народа»;
- б) «Гром победы раздавайся»;
- в) «Прощание славянки»;
- г) «Богатырская симфония».

13. В царствование Николая I было образовано Министерство государственных имуществ, которое занималось

- а) строительством железных дорог;
- б) управлением государственными крестьянами;
- в) управлением казенными предприятиями;
- г) контролем за использованием государственных земель.

14. В царствование Николая I, который занимался церковным управлением

- а) Сейм;
- б) Сенат;
- в) Синод;
- г) Консистория.

15. Сложившаяся практика в царствование Николая I по вскрытию частной корреспонденции с целью цензуры или досмотра

- а) перлюстрация;
- б) преференция;
- в) протекция;
- г) персоналия.

**Ключ к тесту.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	б	г	а	б	в	а	в	б	г	а	б	в	а

#### **4) Практическое занятие.**

**Тема:** «Раскрытие сущности реформ 60 — 70-х годов XIX века».

**Цель-** раскрыть особенности реформ 60-70 годов XIX века.

**Задания:**

- 3) Выяснить, в чем историческое значение реформы 1861 года? Правомерно ли называть эту реформу Великой?
- 4) В чем особенности либеральных реформ 60-70 годов?

**Ход занятия:**

Крестьянская реформа 1861 года – важнейший исторический акт, переломный момент в истории России:

Создавала необходимые условия для утверждения капитализма;

Способствовала росту темпов экономического развития;

Способствовала складыванию новой социальной структуры, появлению новых социальных слоев – пролетариата и промышленной буржуазии, изменению самого крестьянина.

Реформа отмены крепостного права была непоследовательной и противоречивой.

Во-первых, она ущемляла экономические интересы помещиков, ликвидировала их монополию на



эксплуатацию крестьянского труда.

Во вторых, реформа носила грабительский характер по отношению к крестьянам.

### **Либеральные реформы 60-70 – х годов.**

Отмена крепостного права коренным образом изменила структуру общественных отношений. Изменившаяся ситуация требовала принятия новых законов, введения новых институтов управления. Эту задачу в определенной мере выполнили реформы 60-70 – х годов XIX века.

3) Дайте определение понятию РЕФОРМА.

Франц. REFORME, латин. REFORMO – преобразовываю, преобразование, изменение, переустройство какой – либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающее основ существующей социальной структуры.

4) Дайте определение понятию ЛИБЕРАЛИЗМ.

Либерализм – буржуазно – идеологическое и общественно – политическое течение, объединяющее сторонников парламентского строя, буржуазных свобод и свободы капиталистического предпринимательства.

За отменой крепостного права в 60-70 – х годах последовали и другие реформы:

- А) Земская реформа
- Б) Городская реформа
- В) Судебная реформа
- Г) Военная реформа
- Д) Реформа в области народного просвещения

### **Практическое занятие. Работа по колонкам.**

1 колонка – Земская реформа.

Материалы для изучения: учебник стр. 64-65, документ «Из положения о губернских и уездных земских учреждениях 1864 года».

**Задание:** заполнить схему «ЗЕМСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

#### **Вопросы:**

Объясните цель учреждения земств?

Какие вопросы находились в ведении земств?

Какие меры могли принимать земства для обеспечения народного

2 колонка- Судебная реформа.

Материалы для изучения: учебник стр.65-66.

**Задание:** Заполнить схему: «Судебная система по реформе 1864 года»

#### **Вопросы:**

На каких принципах основывалось судопроизводство в Российской империи согласно судебной реформе 1864 года?

Какое значение имела судебная реформа 1864 года?

Каковы были недостатки реформы?

3 колонка : Военная реформа.

Материалы для изучения: учебник стр. 66, документ «Из устава о воинской повинности 1874 года»

**Задание:** Изложите суть военной реформы.

**Вопрос:** Какое значение имела военная реформа 1874 года.

Всем колонкам- изучение реформ в области образования и печати.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### **5) Практическое занятие.**

**Тема:** «Изучение темы «Русская культура XIX века».

**Цель-** изучить тему «Русская культура XIX века».

**Задания:** 1) используя данные учебника на стр.83-90, составить краткий конспект по основным направлениям культуры. Данные оформить в виде сводной таблицы.

#### **Ход занятия:**

Культура России в 19 веке уникальна. Это время невиданного расцвета всех видов искусства. Это время новых, ещё более прогрессивных открытий. Это время, когда творчество становится ближе к народу. Это время, начало которого считается «золотым веком» российской культуры.

#### **Литература и журналистика.**

Каждому, кто учился в школе, знакомы такие фамилии, как А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский и многие другие. Все они писали в 19 веке.

Значительная роль в это время принадлежала также газетам и журналам, которых стало очень много. Некоторые из них были рупорами различных политических сил («Современник», «Вестник Европы», «Московские ведомости», «Отечественные записки» и др.)

#### **Архитектура.**

В первой половине столетия главенствовал поздний классицизм или ампир. Крупнейшие творения в этом стиле были созданы архитекторами А. Воронихиным (Казанский собор), А. Захаровым (Адмиралтейство), К. Росси (Александринский театр), О. Бове (Большой театр в Москве) и О. Монферран (Исаакиевский собор).

Вторая половина запомнилась распространением эклектики (смешения стилей) и псевдорусского стиля, представленного такими памятниками, как Московский Исторический музей (В. Шервуд), Храм Спаса-на-крови (А. Парланд).

#### **Скульптура.**

В начале века начинается работа над памятником Минину и Пожарскому, а в 1818 г. И. Мартос заканчивает свой труд. Известными скульпторами того времени также были: П. Клодт, М. Антокольский, П. Трубецкой и С. Конёнков. Кроме того, в 1880 году в Москве памятник А. С. Пушкину создаёт А. Опекушин.

#### **Живопись.**

В живописи в начале века сменяется стиль: от классицизма к романтизму. Портреты О. Кипренского и В. Тропинина, некоторые произведения К. Брюллова относят как раз к романтическому творчеству. Огромный труд также вложен в картину А. Иванова «Явление Христа народу». В творчестве А. Венецианова начало получает бытовой жанр, который находит своё продолжение в картинах П. Фёдорова, но больше в сатирической форме.

В следующую половину века главным становится обличительное изображение действительности. Такая тема показана в картинах В. Перова. Он был ещё и замечательным портретистом. В это же время происходит отделение ряда художников от академического искусства, и в 1870 г. появляется Товарищество передвижных художественных выставок. В него входили И. Репин, В. Васнецов, И. Айвазовский, А. Саврасов, И. Левитан, В. Суриков, И. Шишкин, и другие гениальные творцы. Руководителем объединения считался И. Крамской.

#### **Театр и музыка.**

Главными драматическими театрами того времени считались Александринский в Санкт-Петербурге и Малый в Москве. Великими актёрами, блиставшими на их сценах, были П. Мочалов, М. Щепкин, М. Ермолова, П. Стрепетова. В 1898 году начинает работу Московский Художественный театр (создатели К. Станиславский и В. Немирович-Данченко).

В музыке блестящее наследие оставил после себя М. Глинка – оперы «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила». Традиции, заложенные им, развивались дальше композиторами, которые в 1862 г. организовали «Могучую кучку». Это были М. Балакирев, М. Мусоргский, А. Бородин, Ц. Кюи и Н. Римский-Корсаков. Во второй половине 19 в. творил П. Чайковский. Наверняка, этого композитора знают многие, хотя бы за его балет «Лебединое озеро».

#### **Образование и наука.**

По реформе 1803 -1804 гг. на территории империи было выделено 6 учебных округов, центрами

которых стали университеты, причём часть из них только ещё открыли свои двери. В правление же Николая II в образовании проводилась строго консервативная политика. Так, в 1835 году университеты были лишены автономии. С Александром II всё изменилось в противоположную сторону. Было объявлено о бессословности образования, наряду с государственными, частными и церковными появились земские школы. Грамотность резко возросла. Увеличивалось число учебных заведений. С восхождением на престол Александра III вновь возобладал консервативный курс.

Огромного подъёма в 19 веке добилась наука. Н. Лобачевский, Н. Зинин, Б. Якоби, Н. Пирогов, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев, Н. Карамзин – видные учёные и исследователи первой половины столетия (далеко не все). Затем больших успехов добились Д. Менделеев, И. Сеченов, И. Мечников, К. Тимирязев, П. Яблочков, Н. Жуковский, В. Ключевский и другие. Фамилии, которые каждый может услышать на уроках в школе.

Как можно видеть, наследие чрезвычайно огромно. Как можно было заметить, между искусством и политической жизнью государства существует неразрывная связь, которая способствовала небывалому взлёту культуры России в 19 веке, наконец, занявшей достойно высокое место в мире.

Направления культуры	Деятели культуры	Особенности направления

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### Тема 11. От Новой истории к Новейшей.

#### 1) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:

- Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история».
- Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии.
- Россия на рубеже XIX— XX веков.
- Революция 1905 — 1907 годов в России.
- Россия в период столыпинских реформ.
- Серебряный век русской культуры.
- Первая мировая война.
- Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
- Гражданская война в России.

#### 2) Практическое занятие

**Тема:** «Выявление особенностей развития России на рубеже XIX— XX веков».

**Цель-** выявить особенности развития России на рубеже веков.

**Задания:** 1) выявить особенности экономического развития России в начале XX века.

2) Какие оппозиционные организации действовали в России в начале XX века. Заполнить таблицу по данным на стр.101-102 учебника.

3) Дайте характеристику внешней политики России в начале XX века.

**Ход занятия:**

Название организации	Лидеры	Политические задачи	Методы достижения цели
Партия эсеров (социалистов-революционеров)			
РСДРП: 3) большевики 4) меньшевики			

#### Основные направления внешней политики.

В конце XIX — начале XX в. сохранялись традиционные для России направления. Главным оставалось ближневосточное — Черноморские проливы и Балканы. Балканские народы,

получившие независимость, но остававшиеся под властью Османской империи, продолжали видеть в России свою покровительницу и союзницу. Однако укрепление дружественных отношений с ними натолкнулось на противодействие многих стран Европы.

На европейском направлении традиционные союзнические отношения с центрально-европейскими державами (Германия и Австро-Венгрия) все больше охладились. Этому не смогли помешать неоднократные «родственные» встречи русского и германского императоров. Все попытки создания русско-французско-германского союза были обречены на провал.

В 1904 г. Франция и Великобритания, урегулировав спорные вопросы в Африке, подписали соглашение (от французского «entente cordiale» — сердечное согласие), создавшее основу для их международного политического и военного сотрудничества. Перед лицом растущего германского милитаризма Россия примкнула к англо-французскому союзу. Однако в некоторых конфликтных ситуациях начала XX в. Франция и Англия не спешили оказать поддержку России. Это заставляло ее искать соглашения с германским правительством.

На рубеже XIX-XX вв. Россия активизировала дальневосточное направление своей внешней политики. В конце XIX в. Дальний Восток стал местом притяжения интересов всех великих держав. Слабый и отсталый Китай подвергался империалистической агрессии многих стран. Свои зоны влияния (колонии) приобрели Англия, Германия, Франция. США провозгласили доктрину «открытых дверей и равных возможностей», которая на практике приводила к экономическому закабалению Китая. Япония отторгла у него Корею, Тайвань, Пескадорские острова. Она претендовала на ведущую роль в Тихоокеанском регионе и под лозунгом создания «Великой Азии» готовила вторжение в Маньчжурию — северо-восточную провинцию Китая. Утверждение Японии около границ России угрожало безопасности восточных районов империи.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### 3) Тест по теме «Русско-японская война 1904-1905 гг.»

A1. Первая для России война в XX веке началась с:

1. нападения японской эскадры на Порт-Артур
2. нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском Чемульпо
3. нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе
4. битвы под Ляояном

A2. В 1902 году С.Ю.Витте совершил поездку на Дальний Восток. Из этой поездки он вынес убеждение в том, что:

1. Япония не может быть серьезным военным соперником
2. Россия к войне не готова и ее миссия в регионе должна заключаться в экономической экспансии
3. возможно мирное присоединение части территории Китая к России
4. "маленькая победоносная война" приведет Россию к большим успехам

A3. 25 января Николай II созвал особое совещание по делам Дальнего Востока. Большинство участников считало, что необходимо:

1. начать ускоренную подготовку к войне с Японией
2. предпринять дипломатические усилия, чтобы не допустить войны с Японией
3. избегать возможной войны с Японией
4. присоединить к России Маньчжурию

A4. Не соответствует событиям русско-японской войны сражение:

1. Цусимское
3. Мукденское
2. под Плевной
4. на реке Шахэ

A5. В период русско-японской войны щедрую военную и экономическую помощь Японии оказывали:

1. Германия и США
3. Англия и Франция
2. США и Англия
4. Австро-Венгрия и Турция

A6. Порт-Артур был сдан русскими войсками:

1. в январе 1904 года
3. в декабре 1904 года
2. в феврале 1905 года
4. в мае 1905 года

A7. В феврале 1905 года русские войска проиграли сражение:

1. под Ляояном
3. у о.Цусима
2. в Порт-Артуре
4. под Мукденом

А8. В мае 1905 года в Цусимском проливе японские военные корабли разгромили эскадру под командованием адмирала:

1. З.П.Рождественского 3. С.О.Макарова
2. Г.К.Старка 4. Е.И.Алексеева

А9. Какое событие произошло в августе 1905 года:

1. Цусимское сражение 3. заключение Портсмутского мирного договора
2. Мукденское сражение 4. сдача Порт-Артура

А10. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:

1. Германии 3. Англии
2. США 4. Италии

А11. На переговорах в Портсмуте С.Ю.Витте проявил непреклонность и отверг настойчивые требования Японии:

1. по выплате контрибуции 3. по совместной эксплуатации КВЖД
2. о передаче всего Сахалина 4. ущемляющие интересы российского капитала в Китае

А12. Причиной поражения царской России в русско-японской войне явилась (явились):

1. происки союзников, не желавших усиления России
2. военная отсталость
3. экономическая отсталость
4. экономическая и военная отсталость и глубокий кризис самодержавия

А13. После русско-японской войны 1904-1905 гг. территориальные потери России выразились в передаче Японии:

1. Южного Сахалина 3. Сахалина и всей Курильской гряды
2. Сахалина с прилегающими островами 4. Северного Сахалина

**Ответы:**

<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>	<b>A5</b>	<b>A6</b>	<b>A7</b>	<b>A8</b>	<b>A9</b>	<b>A10</b>	<b>A11</b>	<b>A12</b>	<b>A13</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

#### 4) Практическое занятие.

**Тема:** «Изучение серебряного века русской культуры».

**Цель-** изучить особенности серебряного века русской культуры.

**Задания:** 1) установить значение понятия «серебряный век»

2) укажите особенности развития науки и техники в начале XX века. Составьте схему. Для работы используйте учебник на стр. 116-120. Заполнить таблицу.

**Ход занятия:**

Сфера деятельности	Характерные черты	Творения, творцы

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

#### 5) Тест по теме «Первая мировая война»

1. В каком году началась Первая мировая война?

- А) 1928 г.
- Б) 1914 г.
- В) 1916 г.
- Г) 1917 г.

2) Повод для начала Первой мировой Войны

- А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- Б) Нападение Германии на Бельгию
- В) Образование Тройственного союза
- Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

3) Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- А) Гаврила Принцип

- Б) Григорий Распутин
  - В) Жозеф Жоффр
  - Г) Фердинанд Фош
- 4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?
- А) План Шлиффена
  - Б) План Барбаросса
  - В) Галицкая операция
  - Г) Верденская мясорубка
- 5) Что такое аннексия?
- А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
  - Б) Сборник законов Сербии
  - В) Военная выплата
  - Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке
- 6) идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....
- А) Пацифизм
  - Б) Плюрализмом
  - В) Альтруизмом
  - Г) Конформизмом
- 7) Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?
- А) ОВД
  - Б) Антанта
  - В) Тройственный союз
  - Г) НАТО
- 8) Где немцами была впервые применена массовая атака газом?
- А) У Ипра
  - Б) У Вердена
  - В) На реке Марне
  - Г) На реке Сомме
- 9) Как называлась немецкая молниеносная война?
- А) Репарация
  - Б) Аншлюс
  - В) Блицкриг
  - Г) Трапезундская операция
- 10) Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала
- А) Корнилова
  - Б) Деникина
  - В) Брусилова
  - Г) Романова
- 11) В каком году образовалась Антанта
- А) 1914 г
  - Б) 1895 г
  - В) 1907 г.
  - Г) 1910 г.
- 12) Другое название Антанты
- А) Союз друзей
  - Б) Черная Рука
  - В) Сердечное согласие
  - Г) Североатлантический союз
- 13) Где англичане впервые массово применили в бою танки?
- А) Битва под Ипром
  - Б) Битва на Сомме
  - В) Битва на Марне
  - Г) на Балканах

- 14) крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.
- А) Ютландский морской бой
  - Б) Синопское сражение
  - В) Битва у Ла-Платы
  - Г) Бой в проливе Бадунг
- 15) Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?
- А) Бой у Ипра
  - Б) Битва на Марне
  - В) Битва на Сомме
  - Г) Верденская операция
- 16) Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?
- А) Франция
  - Б) Англия
  - В) Россия
  - Г) Румыния
- 17) Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи».
- А) Брусилов
  - Б) Распутин
  - В) Самсонов
  - Г) Шлиффен
- 18) война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.
- А) Блицкриг
  - Б) позиционная война
  - В) Прорыв
  - Г) Мобилизация
- 19) Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии
- А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера
  - Б) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США
  - В) Газовая атака под Ипром
  - Г) Разгром Бельгии
- 20) основным оружием Германии в «подводной войне» были
- А) Мины
  - Б) Роты водолазов-подрывников
  - В) Подводные лодки
  - Г) Корабли, начиненные взрывчаткой
- 21) требование, связанное с ограничением времени, данного на его исполнение, а также с угрозой серьёзных последствий в случае его неисполнения. Ультиматум является демонстрацией нежелания какого-либо рода переговоров.
- А) Ультиматум
  - Б) Интервенция
  - В) Репарация
  - Г) Статут
- 22) Военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.
- А) Репарация
  - Б) Конtribusiция
  - В) Интервенция
  - Г) Ультиматум
- 23) В каком году была начата морская блокада Германии и Австро-Венгрии
- А) 1917 г
  - Б) 1915 г.
  - В) 1916 г.

- Г) 1914 г.
- 24) В каком году Румыния перешла на сторону Антанты?
- А) 1917 г.  
Б) 1916 г.  
В) 1918 г.  
Г) 1915 г.
- 25) Командующий русскими войсками в первой мировой войне
- А) Николай Николаевич Романов  
Б) Феликс Юсупов  
В) Уинстон Черчилль  
Г) Алексей Каледин
- 26) Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось...
- А) «Кувырк-коллегия»  
Б) «Чехарда»  
В) Концессия  
Г) Тройственный союз
- 27) В каком году был Горлицкий прорыв
- А) 1915 г.  
Б) 1918 г.  
В) 1917 г.  
Г) 1914 г.
- 28) В каком году была свергнута монархия в Германии
- А) 1918 г.  
Б) 1914 г.  
В) 1917 г.  
Г) 1915 г.
- 29) Военная операция первой мировой, которую до сих пор изучают во многих военных академиях, ставя ее в пример идеального стратегического решения
- А) Брусиловский прорыв  
Б) Битва на Марне  
В) Битва на Сомме  
Г) Ютландский морской бой
- 30) Как Немецкие войска обошли укрепленную линию обороны Франции
- А) Подняли восстание во Франции  
Б) Обошли со стороны Польши  
В) Обошли со стороны Бельгии  
Г) Разбомбили линию обороны с самолетов
- 31) Когда закончилась первая мировая война?
- А) 11 ноября 1918 г.  
Б) 10 октября 1917 г.  
В) 3 марта 1918 г.  
Г) 1 августа 1918 г.

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Б	А	А	А	Г	А	В	А	В	В	В	В	Б	А	Г	В
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Б	Б	А	В	А	В	Г	В	А	А	А	А	А	В	А	

**Тема 12. Между мировыми войнами.**

**4) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:**

- Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.
- Недемократические режимы.
- Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской



революции на страны Азии.

- Международные отношения. Деятельность Лиги Наций.
- Культура в первой половине XX века.
- Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
- Индустриализация и коллективизация в СССР.
- Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.
- Советская культура в 1920 — 1930-е годы. «Культурная революция»

## 2) Практическое занятие.

**Тема:** «Раскрытие сущности и результатов НЭПа»

**Цель-** раскрыть особенности, сущность и результаты НЭПа.

**Задания:** 1) используя данные учебника на стр. 172-173 выделить причины новой экономической политики (НЭПа)

5) Кратко охарактеризовать сущность НЭПа

6) Изучить итоги НЭПа.

**Ход занятия:**

1921 год-

1922 год-

**Вывод по итогам выполнения практического занятия.**

## 3) Практическое занятие.

**Тема:** «Характеристика достижений советской культуры в 1920 — 1930-е годы».

**Цель-** изучить и охарактеризовать достижения советской культуры в 20-30-е годы XX века.

**Задания:** 1) пользуясь данными учебника на стр. 187, выделить особенности культуры эпохи революции.

2) Перечислить особенности развития литературы и искусства в 20-е и 30-е годы. Привести примеры известных деятелей культуры этого времени. Заполнить таблицу.

Ход занятия:

Имена выдающихся деятелей культуры	Его труды

**Вывод по итогам выполнения практического занятия.**

## Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

### 4) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:

- Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.
- Первый период Второй мировой войны.
- Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.

- Второй период Второй мировой войны.
- Курская битва и завершение коренного перелома.

## 2) Практическое занятие.

**Тема:** «Характеристика первого периода Второй мировой войны».

**Цель-** охарактеризовать первый период Второй мировой войны.

**Задания:** 1) выяснить, как началась Вторая мировая война. Используя карту, охарактеризовать военные действия 1939-1942 годов в Европе. (карта-приложение в учебнике)

- 5) Изучить особенности укрепления обороноспособности Советского Союза накануне Великой Отечественной войны. Каково было соотношение сил СССР и Германии?
- 6) Опишите ход боевых действий в 1941 году.

**Ход занятия:**

**Для работы использовать материалы учебника на стр.195-201.**

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

## 3) Практическое занятие.

**Тема:** «Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения».

**Цель-** охарактеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны и их исторического значения.

**Задания:** 1) используя данные учебника на стр. 210-211, выделить итоги, последствия и уроки войн.

2) все данные оформить в таблицу.

3) кратко охарактеризовать итоги войны со слов своих бабушек и дедушек.

**Ход занятия:**

Таблица.

Название войны, временные рамки	Последствия	Итоги	Уроки
3. Вторая мировая война			
4. Великая Отечественная война			

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

#### 4) Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:

- Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
- Ведущие капиталистические страны.
- Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.
- Крушение колониальной системы.
- Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Образование КНР.
- Страны Латинской Америки.
- Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.

#### 2) Практическое занятие.

**Тема:** «Выделение особенностей ведущих капиталистических стран».

**Цель-** выделить особенности ведущих капиталистических стран.

**Задания:** 1) определить особенности превращения США в ведущую мировую державу.

- 5) Выделить особенности развития ведущих стран Западной Европы. Заполнить сводную таблицу.

**Ход занятия:** используя информацию на стр. 218-222, определить особенности выделения стран Европы и США в ведущие мировые державы.

Название страны	Причины превращения в мировую державу
6. США	
7. Великобритания	
8. Франция	
9. ФРГ	
10. Япония	

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

#### б) Практическое занятие.

**Тема:** «Характеристика этапов крушения колониальной системы».

**Цель-** охарактеризовать этапы крушения колониальной системы.

**Задания:** 1) кратко охарактеризовать особенности освобождения колоний. Для работы использовать учебник на стр. 230 и дополнительные источники информации. Заполнить таблицу.

- 2) проследить, как происходило дальнейшее развитие этих освободившихся стран.

**Ход занятия:**

Название страны	Колониальная принадлежность	Год освобождения
2. Вьетнам		

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов.

#### 5) Перечень контрольных вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:

- СССР в послевоенные годы. Атомная монополия США.
- СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина.
- СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутрисполитического курса Н. С. Хрущева.
- СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев.
- Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы.

#### 2) Практическое занятие.

**Тема:** «Характеристика перемен в СССР в 1950-х — начале 1960-х годов».

**Цель-** охарактеризовать перемены, происходившие в СССР в 50-60-х годах XX века.

**Задания:** 1) выяснить, какие наступили перемены в СССР после смерти И. В. Сталина. При работе использовать данные учебника на стр.263.

- 6) Какие обстоятельства послужили причиной прихода к власти Н. С. Хрущева? Какие реформы были им проведены для развития народного хозяйства? Заполнить таблицу.

**Ход занятия:**

#### Таблица «Реформы Н. С. Хрущева»

Направление и содержание реформы	Последствия

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

#### 7) Практическое занятие.

**Тема:** «Систематизация материала о внешней политике СССР в 60-80-е годы».

**Цель-** систематизировать материал о внешней политике СССР в 60-80-е годы XX века.

**Задания:** 1) проследить, как к власти пришел Л. И. Брежнев, как был свергнут Н. С. Хрущев?

2) выяснить, как происходило развитие общества с приходом к власти Брежнева.

3) изучить особенности реформы 1965 года, проводимой Брежневым и ее результатов.

**Ход занятия:**

Для работы использовать данные учебника на стр.266-273. Составить краткий конспект по каждому пункту.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### 8) Практическое занятие.

**Тема:** «Характеристика реформ периода перестройки и их последствий».

**Цель-** охарактеризовать реформы периода перестройки и их последствия.

**Задания:** 1) определить, с каких мероприятий началась перестройка и каковы были цели реформ, начатых Н. С. Горбачевым.

2) заполнить сводную таблицу, отражающую суть проводимых реформ и их итогов.

3) выяснить, как распался СССР. Существовала ли возможность его сохранить?

**Ход занятия:**

Для работы использовать данные учебника на стр. 274-279 и источники дополнительной информации.

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

## Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.

### 2. Перечень контрольных вопросов для устной проверки теоретических знаний по теме:

- Формирование российской государственности. Изменения в системе власти.
- Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.
- Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

### 2. Практическое занятие.

**Тема:** «Характеристика сущности, темпов и последствий приватизации в России».

**Цель-** охарактеризовать сущность, темпы и последствия приватизации в России.

**Задания:**

- 4) Используя данные учебника на стр. 288-289, выделить этапы приватизации, кратко охарактеризовать каждый из них.
- 5) Выяснить, почему приватизация сама по себе не могла повысить эффективность производства.
- 6) Изучить последствия приватизации. Заполнить таблицу.

**Ход занятия:**

**Таблица «Последствия приватизации»**

Положительные результаты	Отрицательные результаты

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

### 3) Практическое занятие.

**Тема:** «Изучение направлений культуры России в конце XX — начале XXI века».

**Цель-** изучить основные направления культуры России на рубеже веков.

**Задания:**

3. Охарактеризовать особенности развития культуры России на рубеже веков, используя

материалы учебника на стр. 296-297 и дополнительные источники информации.

4. Выделить выдающихся деятелей культуры и их заслуги. Данные оформить в виде таблицы.

**Ход занятия:**

Таблица «Деятели культуры и их заслуги»

Имена выдающихся деятелей культуры	Их заслуга

**Вывод** по итогам выполнения практического занятия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 1) Дифференцированный зачёт

**Цель-** определение уровня оценки сформированности теоретических знаний и умений студентов по учебной дисциплине «История».

**Форма-** тестовая работа.

**Темы учебной дисциплины, выносимые на зачёт:**

17. Древнейшая стадия истории человечества
18. Цивилизации Древнего мира
19. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
20. От Древней Руси к Российскому государству
21. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству
22. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках
23. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи
24. Становление индустриальной цивилизации
25. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
26. Российская империя в XIX веке
27. От Новой истории к Новейшей
28. Между мировыми войнами
29. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
30. Мир во второй половине XX-начале XXI века
31. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов
32. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков

**Знания, умения, проверяемые материалами дифференцированного зачёта:**

1. иметь представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
3. умение владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
4. знание хронологии важнейших исторических событий.

5. умение производить сравнительную характеристику исторических объектов по установленному плану.

6. знание особенностей культурной и духовной жизни современной России.

### Критерии и нормы оценки:

Оценка	Баллы
5	37-33
4	32-26
3	25-19
2	Менее 19

Все задания представлены двумя вариантами.

Всего в каждом варианте по 30 заданий. Все материалы к дифференцированному зачету состоят из 2 частей. Часть А представляет собой задания с выбором одного правильного ответа из предложенных. Таких заданий в каждом варианте 26. Часть Б состоит из заданий, требующих развернутого ответа на предложенный вопрос, либо дополнения пропущенного слова в тексте. Таких заданий в каждом варианте по 4. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. В заданиях, требующих развернутого ответа 1 балл ставится, если задание выполнено полностью. Если в этих заданиях ответ не полный, то ставится 0,5 балла.

**Задание №27** оценивается в 2 балла: перечислены источники полностью- 1 балл, не полностью- 0,5 балла; обоснование ведущего источника- 1 балл (ответ полный), 0,5 балла- ответ неполный.

**Задание № 28** оценивается в 4 балла: 1 балл за каждую позицию плана, раскрытую полностью и 0,5 балла- раскрытую неполностью.

**Задание № 29** оценивается в 2 балла: за понятие «феодализм»- 1 балл, за ступени феодальной лестницы- 1 балл.

**Задание № 30** оценивается в 3 балла: по одному баллу за итоги, последствия и уроки.

### Материалы дифференцированного зачёта:

#### Вариант 1.

#### Часть А.

2. Укажите, что изучает наука «история»?

- А) настоящее человечества;
- Б) прошлое человечества;
- В) будущее человечества.

2. Что является главной особенностью, отличающей человека от других приматов?

- А) наличие рук и ног;
- Б) способность к прямохождению;
- В) способность к изготовлению разных предметов.

3. Какие из перечисленных терминов относятся к расшифровке «Человек умелый»?

- А) Homo habilis;
- Б) Homo erectus;
- В) Homo sapiens.

**4. Выберите из предложенного списка мировую религию.**

- А) иудаизм;
- Б) буддизм;
- В) политеизм.

**5. В каком году был подписан Манифест об отмене крепостного права?**

- А) 1756;
- Б) 1812;
- В) 1861

**6. В каком городе произошло восстание декабристов?**

- А) С.-Петербург;
- Б) Москва;
- В) Казань.

**8. Какие из перечисленных временных промежутков относятся к русско- японской войне?**

- А) 1905-1907 г.г.;
- Б) 1904-1905 г.г.;
- В) 1941-1945 г.г.;
- Г) 1910-1917 г.г.

**8. Выберите правильный ответ: «По итогам русско-японской войны Россия потеряла...»**

- А) Украину, Белоруссию, Польшу;
- Б) Порт- Артур, Южный Сахалин, влияние в Южной Манчжурии;
- В) Японию, Китай;
- Г) Эстонию Латвию, Литву.

**9. Укажите временные рамки Первой мировой войны.**

- А) 1910-1917 годы;
- Б) 1914-1916 годы;
- В) 1914-1918 годы;
- Г) 1915-1916 годы;

**10. Укажите главную задачу февральской революции 1917 года.**

- А) создание Военно-промышленного комитета;
- Б) ликвидация кризиса вооружения и боеприпасов;
- В) создание министерств;
- Г) учреждение в России буржуазно-демократической республики.

**11. В каком году было создано Временное правительство?**

- А) 1827;
- Б) 1920;
- В) 1917;
- Г) 1991;

**12. Первыми шагами Временного правительства стало:**

- А) введение демократических свобод;
- Б) утверждение независимости на национальных окраинах;
- В) снабжение городов продовольствием;
- Г) выдача продуктов по карточкам.

**13. Что такое «двоевластие»?**

- А) единовременное управление страной двумя президентами;



- Б) одновременное существование Временного правительства и Петроградского Совета;
- В) управление страной Временным правительством и городскими Думами;
- Г) существование и управление государством солдатскими комитетами и Временным правительством.

**14. Укажите, в каком году Россия была объявлена республикой?**

- А) 1920;
- Б) 1925;
- В) 1917;
- Г) 1918.

**15. Какие «декреты» были приняты в результате революционно-демократических преобразований 1917 года?**

- А) «О мире», «О земле», «О власти»;
- Б) «О Совете», «О торговле», «О финансах»;
- В) «О крестьянах», «О предпринимателях», «О президенте»;
- Г) «О банках, деньгах, торговле».

**16. В каком году Россия провозглашена РСФСР?**

- А) 1921;
- Б) 1925;
- В) 1918;
- Г) 1919.

**17. Что провозглашала новая Конституция РСФСР?**

- А) демократические права и свободы;
- Б) приход к власти кадетов;
- В) управление страной меньшевиками;
- Г) приход к власти демократов.

**18. Что такое «демократия»?**

- А) собрание;
- Б) венчание;
- В) народовластие;
- Г) созидание.

**19. В каком году Россией и Германией был подписан Брестский мир?**

- А) 1921;
- Б) 1922;
- В) 1918;
- Г) 1919.

**20. Каковы были условия Брестского мира?**

- А) отказ советского правительства от территорий, занятых войсками Германии и ее союзников;
- Б) наступление на германские территории;
- В) полное игнорирование условий мира;
- Г) наступление России на территории германских союзников и продолжение войны.

**21. Укажите временные рамки Гражданской войны.**

- А) 1920-1922;
- Б) 1918-1922;
- В) 1917-1918;
- Г) 1921-1922.

**22. Как стали называться меры, которые начали приниматься советской властью с мая 1918 года?**

- А) «политика НЭП»;

- Б) «политика военного коммунизма»;
- В) «политика действия»;
- Г) «политика времени»

**23. Какое событие произошло в декабре 1922 года?**

- А) подписан Договор об образовании СССР;
- Б) принята Конституция СССР;
- В) подписан сепаратный мирный договор с Германией;
- Г) принята Декларация прав народов России.

**24. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?**

- А) 1922г.;
- Б) 1933г.;
- В) 1939г.;
- Г) 1940г.

**25. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?**

- А) эмигрантами;
- Б) анархистами;
- В) диссидентами;
- Г) космополитами.

**26. Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965г.?**

- А) А.Н. Косыгин;
- Б) Б.Н. Ельцин;
- В) Ю.В. Андропов;
- Г) Н.И. Рыжков.

#### Часть Б.

**27. Перечислите типы исторических источников. Какой из них на ваш взгляд является ведущим? Свой ответ обоснуйте.**

**28. Произведите сравнительную характеристику 2 греческих полисов: Афины и Спарта по установленному плану. Данные оформите в виде таблицы.**

**29. Что такое «феодализм»? Изобразите и заполните ступени феодальной лестницы в Западной Европе.**

**30. Объясните, каковы были итоги, последствия и уроки Второй Мировой войны.**

#### Вариант 2.

#### Часть А.

**2. Укажите, что из перечисленного является объектом исторической науки?**

- А) настоящее;
- Б) прошлое;
- В) будущее.

**2. Кто стал основателем ислама как одной из трех мировых религий?**

- А) Ясриб;
- Б) Мухаммед;
- В) Иисус Христос.

**3. В каком году произошел раскол между православной и католической церквями?**

- А) 988;
- Б) 1543;
- В) 1054.

**4. Как назывался переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства, к экономике, основанной на преобладании промышленности?**

- А) промышленный переворот;
- Б) «зеленая революция»;
- В) революция цен.

**5. Что стало главным результатом победы России в Северной войне?**

- А) выход к Каспийскому морю;
- Б) выход к Балтийскому морю;
- В) выход к Черному морю.

**6. Укажите временные рамки Гражданской войны в России?**

- А) 1918-1920г.г;
- Б) 1919-1943г.г;
- В) 1929-1933г.г.

**7. Укажите день начала русско- японской войны.**

- А) 27 января 1904 года;
- Б) 9 января 1905 года;
- В) 17 октября 1905 года;
- Г) 28 июля 1914 года.

**8. Укажите причины поражения России в русско- японской войне.**

- А) неподготовленность к войне России;
- Б) несогласованность российского командования, недооценка военной мощи Японии;
- В) политические преобразования в России;
- Г) идеи самодержавия в стране.

**9. Что послужило главной причиной начала Первой мировой войны?**

- А) суверенитет государства;
- Б) неподписание Россией англо-французского соглашения;
- В) убийство наследника престола Австро-Венгрии, начало мобилизации России;
- Г) несогласованность командования.

**10. Что происходило в Кровавое воскресенье 9 января 1905 года?**

- А) ранение императора;
- Б) расстрел толпы рабочих, которые шли с обращением к императору;
- В) начало очередной войны;
- Г) показательное выступление.

**11. Какой документ был подписан Николаем II 17 октября 1905 года?**

- А) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»;
- Б) Положение «О Советах»;
- В) «Пастырское поучение народу православному»;
- Г) «Антисемитские настроения».

**12. Кем был В.И.Ленин (Ульянов)?**

- А) первый российский император;
- Б) самозванец;
- В) лидер РСДРП;
- Г) лидер «Союза 17 октября».

**13. С именем какого деятеля связано завершение революции 1905-1907 годов, изменение избирательных законов и проведение последующих реформ?**

- А) Гучков А.И.;
- Б) Столыпин П.А.;
- В) Милюков П.Н.;
- Г) Чернов В.М.

**14. С каким политическим деятелем связаны значительные посевы кукурузы?**

- А) Н.С.Хрущев;
- Б) Л.И.Брежнев;
- В) В.В.Путин;
- Г) Г.К.Жуков.

**15. А.И.Куприн, А.А.Ахматова, А.А.Блок- это...**

- А) композиторы;
- Б) танцоры;
- В) писатели;
- Г) художники.

**16. С каким политическим деятелем связан термин «культ личности»?**

- А) Г.Е.Зиновьев;
- Б) В.И.Ленин;
- В) И.В. Сталин;
- Г) Н.С.Хрущев.

**17. Процесс объединения наделов крестьян- единоличников в коллективные хозяйства – это ...**

- А) коллективизация;
- Б) индустриализация;
- В) колония;
- Г) метрополия.

**18. Укажите дату прохождения XX съезда КПСС?**

- А) август 1945 года;
- Б) февраль 1956 года;
- В) ноябрь 1954 года;
- Г) октябрь 1965 года.

**19. Укажите временные рамки Великой Отечественной войны?**

- А) 1932-1945;
- Б) 1956-1959;
- В) 1941-1945
- Г) 1954-1955.

**20. Что явилось важнейшим условием достижения победы в Великой Отечественной войне?**

- А) удача русских;
- Б) ускоренная мобилизация экономики, ее перевод на военный лад;
- В) государственная пропаганда;
- Г) личные заслуги командования.

**21. В каком году были приняты законы, разрешающие создание кооперативов и частное предпринимательство?**

- А) 1999;
- Б) 1988;
- В) 2000;

Г) 1856.

**22. В чем состояла суть «Карибского кризиса»?**

- А) захват Европой Карибского региона;
- Б) отсталость в развитии некоторых стран Карибского региона;
- В) размещение СССР на территории Кубы ядерных ракет средней дальности;
- Г) исчезновение кораблей и подводных лодок в «Бермудском треугольнике».

**23. С каким докладом выступил Н.С.Хрущев на закрытом заседании XX съезда КПСС?**

- А) «О политике гласности»;
- Б) «О политике перестройки»;
- В) «О планах на будущее»;
- Г) «О преодолении культа личности и его последствий».

**24. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:**

- А) укрепление твердых цен;
- Б) приватизацию;
- В) земельную реформу;
- Г) внеэкономическое принуждение.

**25. Определите неверное положение: «в чем состоит значение перестройки в жизни советского общества»:**

- А) заложила основы становления рыночных отношений;
- Б) усилился партийный диктат в духовной жизни общества;
- В) были созданы предпосылки для перехода к демократии;
- Г) началось возрождение многопартийности.

**26. Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это:**

- А) поэты, создатели жанра авторской песни;
- Б) музыканты, исполнители классической музыки;
- В) известные литературные критики;
- Г) ученые-эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е годы.

### Часть Б.

**27. Произведите классификацию исторических источников. Приведите примеры из группы вещественных источников.**

**28. Объясните, в чем состояли особенности неолитической революции на территории современной России?**

**29. Произведите сравнительную характеристику Киевского и Новгородского княжества по установленному плану. Данные оформите в виде таблицы.**

**30. Охарактеризуйте положение России на международной арене в конце XX- начале XXI века.**

### Эталон ответов:

#### Первый вариант

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

б	в	а	б	в	а
---	---	---	---	---	---

7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
б	б	в	г	в	а	б	в	а	в	а	в	в	а	б	б	а	в	в	а

27	Чаще всего исторические источники делят по их форме на 7 типов: письменные, вещественные, этнографические, устные (фольклорные), лингвистические, кино- и фотодокументы, фонодокументы.															
28	<p>Установленный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Местоположение и природные условия.</li> <li>6. Население.</li> <li>7. Занятия.</li> <li>8. Органы управления.</li> </ol> <p>Сравнительная характеристика.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Линии сравнения</th> <th style="width: 33%;">Афины</th> <th style="width: 33%;">Спарта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5. Местоположение и природные условия</td> <td>В Средней Греции (область Аттика). Мало плодородной земли, благоприятные условия для мореплавания.</td> <td>В Южной Греции (область Лакония и Мессения). Много плодородной земли, менее благоприятные условия для мореплавания.</td> </tr> <tr> <td>6. Население</td> <td>Свободные (демос, аристократия) Рабы.</td> <td>Спартанцы, перизки, государственные рабы (илоты)</td> </tr> <tr> <td>7. Занятия</td> <td>Основные занятия-ремесло и торговля.</td> <td>Основные занятия: земледелие (илоты), война (спартанцы)</td> </tr> <tr> <td>8. Органы управления</td> <td>Архонты Археопэг Народное собрание</td> <td>2 царя Совет старейшин (апелла) Народное собрание (герусия)</td> </tr> </tbody> </table>	Линии сравнения	Афины	Спарта	5. Местоположение и природные условия	В Средней Греции (область Аттика). Мало плодородной земли, благоприятные условия для мореплавания.	В Южной Греции (область Лакония и Мессения). Много плодородной земли, менее благоприятные условия для мореплавания.	6. Население	Свободные (демос, аристократия) Рабы.	Спартанцы, перизки, государственные рабы (илоты)	7. Занятия	Основные занятия-ремесло и торговля.	Основные занятия: земледелие (илоты), война (спартанцы)	8. Органы управления	Архонты Археопэг Народное собрание	2 царя Совет старейшин (апелла) Народное собрание (герусия)
Линии сравнения	Афины	Спарта														
5. Местоположение и природные условия	В Средней Греции (область Аттика). Мало плодородной земли, благоприятные условия для мореплавания.	В Южной Греции (область Лакония и Мессения). Много плодородной земли, менее благоприятные условия для мореплавания.														
6. Население	Свободные (демос, аристократия) Рабы.	Спартанцы, перизки, государственные рабы (илоты)														
7. Занятия	Основные занятия-ремесло и торговля.	Основные занятия: земледелие (илоты), война (спартанцы)														
8. Органы управления	Архонты Археопэг Народное собрание	2 царя Совет старейшин (апелла) Народное собрание (герусия)														
29	<p>Феодализм-система устройства общества, основанная на отношениях господина и подданного, поземельной зависимости одних людей от других.</p> <p>На верхней ступени феодальной лестницы находился король или император-</p>															

	<p>верховный владделец всех земель и верховный сеньор в государстве. Он раздавал земли своим вассалам- князьям, герцогам и графам. Они в свою очередь выделяли отдельные части своих княжеств собственным вассалам- баронам. У баронов тоже были вассалы- рыцари. Рыцари составляли нижнюю ступень феодальной лестницы.</p>
30	<p>Вторая Мировая война была самой тяжелой и кровопролитной войной в истории человечества. Она опустошила целые страны. Людские потери были по меньшей мере в 5 раз больше, чем в Первой Мировой войне, а материальный ущерб- в 12 раз больше. Решающую роль в победе над фашизмом сыграл СССР. Именно он принял на себя главный удар Германии и ее союзников, отбил его, а затем сокрушил саму Германию. Победа досталась СССР дорогой ценой: общие потери населения оцениваются в 27 млн. человек. Экономика была подорвана, многое нужно было восстанавливать.</p>

### Второй вариант

1	2	3	4	5	6
б	б	в	а	б	а

7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26						
а	б	в	б	а	в	б	а	в	в	а	б	в	б	б	в	г	б	б	а						
27	<p>Чаще всего исторические источники делят по их форме на 7 типов: письменные, вещественные, этнографические, устные (фольклорные), лингвистические, кино- и фотодокументы, фонодокументы. К группе вещественных источников относятся: данные археологических раскопок, вещи, предметы.</p>																								
28	<p>В степях Южного Приуралья и Поволжья археологи нашли кости домашних животных, которых начали разводить 8-7 тыс. лет назад. Это древнейшие следы производящего хозяйства на территории России. Домашних животных привели сюда переселенцы из южных земель. На Южном Урале найдены самые древние в мире кости одомашненных животных. (лошади). Появление одомашненных животных резко ускорило ход истории.</p>																								
29	<p>Установленный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Особенности географического положения.</li> <li>6. Природные условия.</li> <li>7. Система управления.</li> <li>8. Органы хозяйствования.</li> </ol> <p>Сравнительная характеристика.</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%;">Линии сравнения</td> <td style="width: 33%;">Киевское княжество</td> <td style="width: 33%;">Новгородское княжество</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>																			Линии сравнения	Киевское княжество	Новгородское княжество			
Линии сравнения	Киевское княжество	Новгородское княжество																							

	5. Особенности географического положения.	Юго-Западная Русь	Северо-Западная Русь
	6. Природные условия.	Плодородные земли	Условия благоприятные для развития торговли.
	7. Система управления.	Князь	Аристократическая республика
	8. Органы хозяйствования.	Пашенное земледелие, развитое ремесло.	Ремесло и торговля.
30	<p>После распада СССР международное положение России резко ухудшилось. Уменьшилось ее население, экономический и военный потенциал. Российское руководство стремилось к укреплению отношений с США и другими западными странами. При этом продолжалась практика односторонних уступок со стороны России. Руководство страны заявило о приверженности идее многополярного мира. Расширились связи с Китаем, Индией, Ираном, странами Юго-Восточной Азии, Латинской Америки. Российская дипломатия при В. В. Путине продолжала действовать во всех направлениях. Россия признала независимость Южной Осетии и Абхазии.</p>		